Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.
Председатель педсовета
_____ Л.В.Бойко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: всего – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (в неделю 5 часов), в 6 классе – 204 часа (в неделю 6 часов), в 7 классе – 136 часов (в неделю 4 часа), в 8 классе – 102 часа (в неделю 3 часа), в 9 классе – 102 часа (в неделю 3 часа)

Учителя: Гром А. Г., Багмет Е.Л., Шкуринская Т.В., Левченко Е.С.

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.). – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);

3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);

4) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.). – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно- словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются;

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Роль учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о

нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие ком-муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников
умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной

работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и

навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Зна-

ния, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на изучение русского языка отводится 714 часов.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	170 (5 часов в неделю)	204 (6 часов в неделю)	136 (4 часа в неделю)	102 (3 часа в неделю)	102 (3 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
   - владение разными видами чтения;
   - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
   - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
   - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
   - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
   - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
   - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
   - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; мо-

нолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Язык и общение (2ч+1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (16ч+3ч)

Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **и, у, а** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. Тема текста. Личные окончания

глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв ***е, ё, ю, я.*** Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы ***з*** и **с** на конце приставок. Буквы ***о — а*** в корне ***–лаг-/ -ложж-.*** Буквы ***о — а*** в корне ***–раст - /-рос-.*** Буквы ***ё—о*** после шипящих в корне. Буквы ***и — ы*** после ***ц.*** Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (17 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные икраткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

Глагол (23 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. ***Не*** с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание ***-тся*** **и** ***-ться*** в глаголах. Виды глагола. Буквы ***е — и*** в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. Повторение.

Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ъ** и **ь.** Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы *а* и *о* в корне *-кас- – -кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар- – -гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар- – -зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённый слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (21ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (16ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (22ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (26ч + 5ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах. Культура речи. (10ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч + 2 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный раз-

бор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (24 ч + 6 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Деепричастие (9 ч + 2 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие (24 ч + 6 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е***. Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий. Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е.*** Описание действий. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Категория состояния (2 ч+2ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи (1 ч)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (8 ч + 2 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (11 ч + 2 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном слож-

ном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (10 ч + 4 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. Различение частицы ***не*** и приставки ***не***. Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни – ни***. Повторение.

Междометие (1 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч + *2* ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Русский язык в современном мире. (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч +2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч+1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения.
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложнённое предложение (1 ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12 ч+2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (15 ч+2 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (6 ч+2 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, сочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч+1 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч+1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9ч + 2ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (11ч+2ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (5ч +2ч)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения (5ч+2ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (27ч+2ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзное сложное предложения (11ч+2ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (10ч+2ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч+2ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Проектирование содержания

№ п/п	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа				
				5	6	7	8	9
1	О языке	8	8	2	3	1	1	1
2	Речь	129	129	36	31	28	18	16
3	Повторение	51	46					

3.1	Вспоминаем, повторяем, изучаем			16				
3.2	Повторение изученного в 5 классе				6			
3.3	Повторение изученного в 5-6 классах					10		
3.4	Повторение изученного в 5-7 классах						5	
3.5	Повторение изученного в 5-8 классах							9
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	30	23			7	
5	Текст	3	3		3			
6	Фонетика. Орфоэпика. Графика. Орфография. Культура речи	12	12	12				
7	Лексика. Культура речи	16	16	6	10			
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	18	18	18				
9	Фразеология. Культура речи	3	3		3			
10	Словообразование. Орфография. Культура речи	31	31		31			
11	Морфология. Орфография. Культура речи							
11.1	Имя существительное	39	39	17	22			
11.2	Имя прилагательное	32	33	12	21			
11.3	Глагол	59	49	23	26			
11.4	Причастие	25	24			24		
11.5	Деепричастие	10	9			9		
11.6	Имя числительное	16	16		16			
11.7	Местоимение	23	22		22			
11.8	Наречие	28	24			24		
11.9	Категория состояния	4	2			2		
11.10	Служебные части речи. Предлог	12	9			9		
11.11	Союз	16	11			11		
11.13	Частица	18	10			10		
11.14	Междометие	4	1			1		
12	Простое предложение	2	2				2	
13	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	6				6	
14	Второстепенные члены предложения	6	6				6	

15	Односоставные предложения	9	9				9	
16	Простое осложнённое предложение	1	1				1	
16.1	Однородные члены предложения	12	12				12	
16.2	Обособленные члены предложения	18	15				15	
16.3	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	4				4	
16.4	Вводные и вставные конструкции	5	6				6	
16.5	Чужая речь	6	5				5	
17	Сложное предложение. Культура речи	11	11					11
17.1	Сложносочинённые предложения	5	5					5
17.2	Сложноподчинённые предложения	5	5					5
17.3	Основные группы сложноподчинённых предложений	28	27					27
17.4	Бессоюзное сложное предложение	11	11					11
17.5	Сложные предложения с различными видами связи	10	10					10
18	Повторение	39	34					
18.1	Повторение и систематизация изученного			5				
18.2	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Культура речи				10			
18.3	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах					7		
18.4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе						5	
18.5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах							7
	Контрольные работы			2	2	1	4	3
	Контрольные диктанты			6	6	8	5	5
	Контрольные изложения			2	2	2	3	4
	Контрольные сочинения			2	2	2	2	4

	Всего	765	714	170	204	136	102	102

Направления проектной деятельности обучающихся

Направленности проектной деятельности обучающихся	Сроки реализации	Название проекта
5 класс		
Творческая	Октябрь-ноябрь	«Лингвистические сказки»
Исследовательская	Январь-февраль	«Слова с нелитературным ударением в кубанской речи»
Практико-ориентированная	Апрель-май	«Отражение кубанской темы в собственных именах»
6 класс		
Исследовательская	Сентябрь-октябрь	«Диалектные слова моего края (моей станицы)»
Практико-ориентированная	Декабрь	«История моего рода», «История нашей школы», «История нашей станицы» (по выбору учащихся»
Информационная	Апрель-май	«Роль глаголов в художественных произведениях А.С. Пушкина»
7 класс		
Исследовательская	Октябрь-ноябрь	«Употребление причастий в речи»
Исследовательская	Декабрь	«Употребление деепричастий в речи»
Информационно-исследовательская	Март	«Программа сохранения нашего языка»
Исследовательская	Апрель	«Употребление частиц в речи»
8 класс		
Исследовательская	Декабрь	«Безличные предложения в речи»
Практико-ориентированная	Февраль	«Роль вводных слов в ре-

		чи»
Игровая	Апрель-май	«Лингвистический рейд»
9 класс		
Исследовательская	Октябрь-ноябрь	«Тенденция огрубления в русском языке»
Практико-ориентированная	Январь-февраль	«Топонимика станицы Атаманской»
Информационная	Апрель	«Синтаксическая синони-мия»

Тематическое планирование
5 класс (170 часов)

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Язык и общение (2 ч + 1 ч)	Урок 1. Язык и человек. Общение устное и письменное.	Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинения.
		Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
	Урок 2. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Читаем учебник	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структу-

			ру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.
		Слушаем на уроке	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
	Урок 3. Р.р. Стили речи.	Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональности разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (16 ч +3 ч)	Урок 4.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабаты-

			вают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
	Урок 5. Орфограмма.	Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют их в слове.
	Урок 6. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
	Урок 7. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с

			разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
	Урок 8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
	Урок 9. Буквы *и, у, а* после шипящих.	Буквы **и, у, а** после шипящих	Активизируют правило написания букв **и, у, а** после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
	Урок 10. Разделительные *Ъ* и *Ь*.	Разделительные **ъ** и **ь**	Активизируют и анализируют правило написания разделительных **ъ** и **ь**. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
	Урок 11. Раздельное написание	Раздельное написание предлогов	Активизируют правило раздель-

	предлогов с другими словами.	с другими словами	ного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
	Урок 12. Р.р. Что мы знаем о тексте.	Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
	Урок 13. Части речи.	Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова. Участвуют в игре, применяя известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
	Урок 14. Глагол.	Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют

			предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов. Ставят глаголы в неопределённую форму.
	Урок 15. -*Тся* и -*ться* в глаголах.	Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах	Активизируют правило написания **-тся** и **-ться** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
	Урок16. Р.р. Тема текста.	Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
	Урок17. Личные окончания глаголов.	Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание **не** с глаголами.
	Урок 18. Имя существительное.	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
	Урок 19. Имя прилагательное.	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательно-

			го. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.
	Урок 20. Местоимение. Урок 21. Контрольный диктант №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Пишут диктант.
	Урок 22. Р.р. Анализ контрольного диктанта. Основная мысль текста.	Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7 ч)	Урок 23. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
		Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.

			Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
	Урок 24. Словосочетание. Разбор словосочетаний.	Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
		Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
	Урок 25. Предложение.	Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
	Урок 26. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут

			диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С. Пушкина.
	Урок 27. Восклицательные предложения. Урок 28. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему. Урок 29. Р.р. Написание контрольного сочинения.	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
	Урок 30. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
		Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
	Урок 31. Сказуемое.	Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
	Урок 32. Тире между подлежащим и сказуемым. Урок 33. Р.р. Сжатое изложение.	Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подле-

			жащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Пишут сжатое изложение.
	Урок 34. Нераспространенные и распространенные предложения.	Нераспространенные и распространенные предложения	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами.
	Урок 35. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Второстепенные члены предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
		Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
	Урок 36. Определение.	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
	Урок 37. Обстоятельство.	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоя-

			тельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
	Урок 38. Предложения с однородными членами.	Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
	Урок 39. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
	Урок 40. Предложения с обращениями.	Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный

			тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
	Урок 41. Р.р. Письмо.	Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
	Урок 42. Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
	Урок 43. Пунктуационный разбор простого предложения.	Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
	Урок 44. Простые и сложные предложения.	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинаний. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
	Урок 45. Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложного	Характеризуют сложное предло-

	сложного предложения.	предложения	жение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
	Урок 46. Прямая речь.	Прямая речь	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
	Урок 47. Диалог. Урок 48. Р.р. Этикетные диалоги.	Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
	Урок 49. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Куль-	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме

	тура речи». Урок 50. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ». Урок 51. Р.р. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению. Урок 52. Р.р. Написание сжатого изложения.		раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)	Урок 53. Фонетика. Гласные звуки.	Фонетика.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
		Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
	Урок 54. Согласные звуки.	Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
	Урок 55. Изменение звуков в потоке речи.	Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяе-

			мых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
	Урок 56. Согласные твердые и мягкие.	Согласные твердые и мягкие	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
	Урок 57. Р.р. Повествование. Изложение по повествованию.	Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
	Урок 58. Согласные звонкие и глухие.	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
	Урок 59. Графика.	Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
	Урок 60. Алфавит.	Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.

			Пересказывают текст. Пишут диктант.
	Урок 61. Р.р. Описание предмета. Урок 62. Р.р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
	Урок 63. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
	Урок 64. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.	Двойная роль букв ***е, ё, ю, я***	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
	Урок 65. Орфоэпия.	Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
	Урок 66. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письмен-

			ные фонетические разборы слов.
	Урок 67. Контрольный диктант №3 по теме «Орфография».	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)	Урок 68. Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом - озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
	Урок 69. Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-

			смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
	Урок 70. Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
	Урок 71. Омонимы.	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
	Урок 72. Синонимы.	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
	Урок 73. Антонимы.	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происхо-

			дящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнениях животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
	Урок 74. Р.р. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег». Урок 75. Р.р. Контрольное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)	Урок 76. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
	Урок 77. Изменение и образование слов.	Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
	Урок 78. Окончание.	Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Ана-

			лизируют таблицу.
	Урок 79. Основа слова.	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
	Урок 80. Корень слова.	Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
	Урок 81. Р.р. Рассуждение. Урок 82. Р.р. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объединяют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
	Урок 83. Суффикс.	Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
	Урок 84. Приставка.	Приставка	Опознают приставку как слово-

			образующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
	Урок 85. Чередование звуков	Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
	Урок 86. Беглые гласные.	Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
	Урок 87. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
		Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают

			два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
	Урок 88. Правописание гласных и согласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
	Урок 89. Буквы *з* и *с* на конце приставок.	Буквы ***з*** и **с** на конце приставок	Усваивают правило написания букв ***з*** и **с** на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
	Урок 90. Буквы *а - о* в корне *-лаг- - -ложс.*	Буквы ***о — а*** в корне ***–лаг-/ -ложс-***	Усваивают правило написания букв ***о — а*** в корне ***–лаг-/ -ложс-.*** Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
	Урок 91. Буквы *а - о* в корне *- раст- - - рос-.*	Буквы ***о — а*** в корне ***–раст - /-рос-***	Усваивают правило написания букв ***о — а*** в корне ***–раст - /-рос-***

			. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
	Урок 92. Буквы *ё - о* после шипящих в корне.	Буквы ***ё—о*** после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ***ё—о*** после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
	Урок 93. Буквы *и-ы* после *ц.*	Буквы ***и — ы*** после ***ц***	Усваивают правило написания букв ***и — ы*** после ***ц.*** Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
	Урок 94. Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Урок 95. Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Урок 96. Анализ контрольного диктанта. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.

	Урок 97. Р.р. Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч + 4 ч)	Урок 98. Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
	Урок 99. Р.р. Доказательства в рассуждении. Урок 100. Р.р. Сочинение- рассуждение.	Доказательство в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
	Урок 101. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевленными именами существительными.

	Урок 102. Имена существительные собственные и нарицательные.	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
	Урок 103. Род имен существительных.	Род имен существительных	Определяют род имен существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
	Урок 104. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
	Урок 105. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними пред-

			ложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнениях, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
	Урок 106. Три склонения имен существительных.	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
	Урок 107. Падеж имен существительных.	Падеж имен существительных	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
	Урок 108. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Урок 109. Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Урок 110. Р.р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева. Урок 111. Р.р. Написание изло-	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о

	жения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.		погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
	Урок 112. Множественное число имен существительных.	Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
	Урок 113. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Урок 114. Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных	Усваивают правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
	Урок 115. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
	Урок 116. Повторение по теме «Имя существительное**».** Урок 117. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное**».** Урок 118. Тестирование по теме «Имя существительное**».**	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут контрольный диктант. Выполня-

			ют тесты.
Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)	Урок 119. Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
	Урок 120. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Урок 121. Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
	Урок 122. Р.р. Описание животного. Урок 123. Р.р. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
	Урок 124. Прилагательные полные и краткие. Урок 125. Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие». Урок 126. Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания

			по картине. Пишут диктант.
	Урок 127. Морфологический разбор имени прилагательного. Урок 128. Анализ контрольного диктанта. Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану.
	Урок 129. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Урок 130. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Урок 131. Р.р. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану. Урок 132. Р.р. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану. Урок 133. Тестирование по теме «Имя прилагательное». Урок 134. Комплексный анализ текста.	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение-описание животного. Выполняют тест, комплексный анализ текста.
Глагол (23 ч + 6 ч)	Урок 135. Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
	Урок 136. Не с глаголами.	***Не*** с глаголами	Усваивают правило написания ***не***

			с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не.*** Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
	Урок 137. Р.р. Рассказ.	Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
	Урок 138. Неопределённая форма глагола. Урок 139. Р.р. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	Неопределенная форма глагола	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.
	Урок 140. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Урок 141. Закрепление по теме «Правописание - *тся* и *-ться* в глаголах».	Правописание ***-тся*** **и** ***-ться*** в глаголах	Усваивают правило написания ***-тся*** **и** ***-ться*** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом **–ся.** Составляют предложения или связный

			текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
	Урок 142. Виды глагола.	Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой ***раз-(рас-)***, составляют с ними словосочетания. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
	Урок 143. Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием. Урок 144. Урок – практикум по теме «Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием».	Буквы ***е* — *и*** в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв ***е* — *и*** в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Урок 145. Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Урок 146. Р.р. Представление устных рассказов на тему «*Как я однажды…*».	Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды…».
	Урок 147. Время глагола.	Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

	Урок 148. Прошедшее время.	Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
	Урок 149. Настоящее время.	Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
	Урок 150. Будущее время.	Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
	Урок 151. Спряжение глаголов.	Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предло-

			жения.
	Урок 152. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Урок 153. Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием». Урок 154. Тестирование по теме «Глагол». Урок 155. Р.р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель».
	Урок 156. Морфологический разбор глагола. Урок 157. Р.р. Написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.

	Урок 158. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок 159. Урок-практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
	Урок 160. Употребление времен.	Употребление времен	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
	Урок 161. Повторение по теме «Глагол». Урок 162. Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе. Урок 163. Контрольная работа по теме «Глагол».	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. Выполняют контрольную работу.
Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч)	Урок 164. Разделы науки о языке.	Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют

			таблицы. Указывают лексические и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
	Урок 165. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Орфограммы в приставках и корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
	Урок 166. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь. Урок 167. Р.р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
		Употребление букв **ъ** и **ь**	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв **ъ** и **ь.** Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Составляют устный рассказ *«Куда бы я хотел поехать летом и почему?»*, объясняя орфограммы в опорных словах.

	Урок 168. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Урок 169. Контрольное тестирование за курс 5 класса Урок 170. Р.р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. Выполняют тестирование. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».

Тематическое планирование
6 класс (204 часа)

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч)	Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
	Урок 2. Язык, речь, общение.	Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализи-

			руют стихотворения.
	Урок 3. Ситуация общения. Урок 4. Р.р. Речевой этикет.	Ситуация общения.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. Понимают, что речевая ситуация диктует правила речевого общения и определяют формы его выражения, что речевое общение – зеркало внутренней культуры человека, осознают условия общения (учёт интересов говорящего, внимание к собеседнику, создание благоприятной атмосферы), уместно используют этикетные формулы обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы и т.д. в собственной речи.
Повторение изученного в 5 классе (6 ч +2 ч)	Урок 5. Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
	Урок 6. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют

	Контрольный словарный диктант.		таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
	Урок 7. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Урок 8. Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
		Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
	Урок 9. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют и составляют словосочетания.
		Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщаю-

			щим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
	Урок 10. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
		Синтаксический разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
	Урок 11. Прямая речь. Диалог. Урок 12. Р.р. Составление диалога на тему по выбору.	Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
Текст (3 ч + 2 ч)	Урок 13. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Текст, его особенности.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
	Урок 14. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Урок 15. Р.р. Составление продолжения текста по данному началу. Урок 16. Р.р. Сочинение-рассказ.	Начальные и конечные предложения текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
		Ключевые слова.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
		Основные признаки текста.	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
	Урок 17. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Текст и стили речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.

		Официально-деловой стиль речи.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)	Урок 18. Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
	Урок 19. Р.р. Собирание материалов к сочинению.	Собирание материалов к сочинению.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
	Урок 20. Общеупотребительные слова.	Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
	Урок 21. Профессионализмы.	Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.

	Урок 22. Диалектизмы. Урок 23. Р.р. Сжатое изложение	Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
	Урок 24. Исконно русские и заимс ванные слова.	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
	Урок 25. Новые слова (неологизмы).	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов
	Урок 26. Устаревшие слова.	Устаревшие слова.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов

			при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
	Урок 27. Словари.	Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
	Урок 28. Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Урок 29. Контрольный диктант №1 по теме «Лексика. Культура речи».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)	Урок 30. Фразеологизмы.	Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы – фразеологизмы.
	Урок 31. Источники фразеологизмов. Урок 32. Р.р. Составление сообщения о возникновении фразео-	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о

	логизма (на выбор).		происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
	Урок 33. Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч + 4 ч)	Урок 34. Морфемика и словообразование. Урок 35. Морфемика и словообразование. Работа с текстом.	Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
	Урок 36. Р.р. Описание помещения.	Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
	Урок 37. Основные способы образования слов в русском языке. Урок 38. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо. Урок 39. Способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы словообразования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова;

			составляют цепочки однокоренных слов.
	Урок 40. Этимология слов. Урок 41. Этимология слов. Работа с текстом.	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
	Урок 42. Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Урок 43. Р.р. Сочинение-описание помещения.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
	Урок 44. Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- -- кас-.*** Урок 45. Урок – практикум по теме «Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- -- кас-***».	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - - кас-.***	Усваивают правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем *-кас-* и *-кос-*.
	Урок 46. Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-.*** Урок 47. Урок – практикум по теме «Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-*** ».	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- - - гар-.***	Усваивают правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
	Урок 48. Буквы ***а*** и ***о*** в корнях -	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -	Усваивают правило написания

	зор- -- зар-. Урок 49. Урок – практикум по теме «Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- -- зар- .***» Урок 50. Повторение по теме «Правописание корней с чередованием».	***- зар-.***	букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
	Урок 51. Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. Урок 52. Урок – практикум по теме «Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок».	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	Усваивают правило написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы *ы* или *и*. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
	Урок 53. Гласные в приставках **пре- и при-.** Урок 54. Урок-практикум по теме «Гласные в приставках **пре- и при-».** Урок 55. Повторение по теме «Гласные в приставках **пре- и при-».** Урок 56. Обобщение по теме «Гласные в приставках **пре- и при-».** Урок 57. Комплексный анализ текста.	Гласные в приставках **пре- и при-.**	Усваивают правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	Урок 58. Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. Урок 59. Урок – практикум по теме «Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах».	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в уп-

			ражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
	Урок 60. Сложносокращённые слова. Урок 61. Сложносокращённые слова. Комплексный анализ текста. Урок 62. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению. Урок 63. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине.	Сложносокращённые слова.	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
	Урок 64. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Урок 65. Урок – практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
	Урок 66. Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный словарный диктант. Урок 67. Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Урок 68. Контрольная работа.	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Выполняют контрольную работу.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч + 3 ч)	Урок 69. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Урок 70. Имя существительное часть речи. Урок 71. Р.р. Составление письма другу.	Имя существительное как часть речи.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имёна собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
	Урок 72. Разносклоняемые имена существительные. Урок 73. Урок-практикум по «Разносклоняемые имена существительные».	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имёна существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
	Урок 74. Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя*** Урок 75. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
	Урок 76. Несклоняемые имена существительные. Урок 77. Урок – практикум по	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми име-

	теме «Несклоняемые имена существительные».		нами существительными, ставя их в разных падежах.
	Урок 78. Род несклоняемых имён существительных. Урок 79. Род сложносокращённых слов, образованных из начальных букв.	Род несклоняемых имён существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
	Урок 80. Имена существительные общего рода. Урок 81. Комплексный анализ текста.	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. Анализируют текст по плану.
	Урок 82. Морфологический разбор имени существительного. Урок 83. Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
	Урок 84. ***Не*** с именами существительными. Урок 85. Урок – практикум по теме «***Не*** с именами существительными».	***Не*** с именами существительными.	Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают *не-* - приставку, *не-* - часть корня и *не-* - отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.

	Урок 86. Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. Урок 87. Урок – практикум по теме «Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.»	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	Усваивают правило написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
	Урок 88. Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Урок 89. Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
	Урок 90. Повторение по теме «Имя существительное». Контрольный словарный диктант. Урок 91. Обобщение по теме «Имя существительное». Тестирование. Урок 92. Контрольный диктант	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Со-

	№2 по теме «Имя существительное». Урок 93. Анализ контрольного диктанта.		ставляют и заполняют таблицы. Характеризуют имёна существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Выполняют тестирование. Пишут диктант.
Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)	Урок 94. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
	Урок 95. Р.р. Описание природы.	Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
	Урок 96. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Урок 97. Значение, образование и изменение имён прилагательных	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имёна прилагательные в разных степенях

	в превосходной степени. Урок 98. Степени сравнения имён прилагательных. Комплексный анализ текста.		сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
	Урок 99. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеризуют имёна прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
	Урок 100. Относительные прилагательные. Урок 101. Р.р. Подготовка к контрольному изложению (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Урок 102. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом».	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	Урок 103. Притяжательные прилагательные.	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных.
	Урок 104. Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилага-

			тельных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
	Урок 105. Правописание ***не*** с именами прилагательными. Урок 106. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.	***Не*** с прилагательными.	Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* - приставку, *не-* - часть корня и *не-* - отрицательную частицу. Пишут диктант.
	Урок 107. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. Урок 108. Р.р. Устное сочинение-описание природы по картине.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
	Урок 109. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Урок 110. Урок-практикум по теме «Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных».	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет

			(куклу).
	Урок 111. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
	Урок 112. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Урок 113. Урок практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
	Урок 114. Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Урок 115. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тестирование. Урок 116. Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». Урок 117. Анализ контрольного диктанта. Урок 118. Р.р. Устное публичное выступление.	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Выполняют тестирование. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
Имя числительное (16 ч + 2 ч)	Урок 119. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и

			синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
	Урок 120. Простые и составные числительные.	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
	Урок 121. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Урок 122. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Работа с текстом.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограмм. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
	Урок 123. Порядковые числительные. Урок 124. Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют предложения и словосочетания с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и

			составляют с ними сложные предложения.
	Урок 125. Разряды количественных числительных.	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
	Урок 126. Числительные, обозначающие целые числа.	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложения по произведению художественной литературы.
	Урок 127. Дробные числительные. Урок 128. Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
	Урок 129. Собирательные числительные. Урок 130. Комплексный анализ текста.	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
	Урок 131. Морфологический разбор имени числительного.	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и пись-

			менный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
	Урок 132. Повторение по теме «Имя числительное». Контрольный словарный диктант. Урок 133. Обобщение по теме «Имя числительное». Тестирование. Урок 134. Контрольный диктант №4 по теме «Имя числительное». Урок 135. Анализ контрольного диктанта. Урок 136. Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Выполняют тестирование. Пишут диктант. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
Местоимение (22 ч + 3 ч)	Урок 137. Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
	Урок 138. Разряды местоимений. Личные местоимения. Урок 139. Личные местоимения.	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существитель-

			ные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
	Урок 140. Возвратное местоимение *себя*. Урок 141. Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	Возвратное местоимение *себя*.	Распознают возвратное местоимение *себя*. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя*. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1 лица по рисункам.
	Урок 142. Вопросительные и относительные местоимения. Урок 143. Вопросительные и относительные местоимения. Работа с текстом.	Вопросительные и относительные местоимения.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
	Урок 144. Неопределенные местоимения. Урок 145. Неопределенные местоимения в речи.	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограмма-

			ми.
	Урок 146. Отрицательные местоимения. Урок 147. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
	Урок 148. Притяжательные местоимения. Урок 149. Употребление притяжательных местоимений.	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
	Урок 150. Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
	Урок 151. Указательные местоимения. Урок 152. Роль указательных местоимений в тексте.	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют различные планы текста. Составляют на основе

			простого плана сложный. Пишут диктант.
	Урок 153. Определительные местоимения. Урок 154. Определительные местоимения. Работа с текстом.	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
	Урок 155. Местоимения и другие части речи.	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
	Урок 156. Морфологический разбор местоимения. Урок 157. Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Морфологический разбор местоимения.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
	Урок 158. Повторение по теме «Местоимение». Контрольный словарный диктант. Урок 159. Обобщение по теме «Местоимение». Тестирование. Урок 160. Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение». Урок 161. Анализ контрольного диктанта.	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают

			и анализируют текст-рассуждение. Выполняют тестирование. Пишут диктант.
Глагол (26 ч + 5 ч)	Урок 162. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Урок 163. Глагол как часть речи. Урок 164. Употребление глаголов в речи. Урок 165. Р.р. Сочинение-рассказ.	Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
	Урок 166. Разноспрягаемые глаголы. Урок 167. Употребление в речи разноспрягаемых глаголов.	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
	Урок 168. Глаголы переходные и непереходные. Урок 169. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка»

			и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
	Урок 170. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Урок 171. Глаголы изъявительного наклонения. Урок 172. Р.р. Подготовка к контрольному изложению. Урок 173. Контрольное изложение.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и временя глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
	Урок 174. Условное наклонение и способ его образования. Урок 175. Условное наклонение.	Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
	Урок 176. Повелительное наклонение. Урок 177. Различение повелительного наклонения и будущего времени. Урок 178. Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам.	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, временя и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.

	Урок 179. Употребление наклонений. Урок 180. Употребление наклонений. Работа с текстом.	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
	Урок 181. Безличные глаголы. Урок 182. Безличные глаголы. Работа с текстом.	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
	Урок 183. Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
	Урок 184. Р.р. Рассказ на основе услышанного. Урок 185. Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
	Урок 186. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Урок 187. Урок-практикум по теме «Правописание гласных в	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	суффиксах глаголов». Урок 188. Комплексный анализ текста.		Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
	Урок 189. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. Урок 190. Обобщение по теме «Глагол». Тестирование. Урок 191. Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». Урок 192. Анализ контрольного диктанта.	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Выполняют тестирование. Пишут диктант.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи. (10 ч + 2 ч)	Урок 193. Разделы науки о языке.	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
	Урок 194. Орфография.	Орфография.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают приме-

			ры заданных орфограмм.
	Урок 195. Пунктуация. Урок 196. Комплексный анализ текста. Урок 197. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению. Урок 198. Р.р. Контрольное сочинение.	Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
	Урок 199. Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
	Урок 200. Словообразование.	Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
	Урок 201. Морфология.	Морфология.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
	Урок 202. Синтаксис. Урок 203. Итоговая контрольная работа.	Синтаксис.	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют

	Урок 204. Анализ контрольной работы.		его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. Выполняют итоговую контрольную работу.

Тематическое планирование
7 класс (136 часов)

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)	Урок 1. Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч +2 ч)	Урок 2. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

	Урок 3. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
	Урок 4. Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
	Урок 5. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опо-

			знавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
	Урок 6. Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Урок 7. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
	Урок 8. Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Урок 9. Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Урок 10. Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола. Урок 11. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера – готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют

			таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. Пишут диктант.
	Урок 12. Р.р. Текст. Диалог. Виды диалогов. Урок 13. Р.р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
		Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
		Диалог.	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
		Виды диалогов.	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
		Публицистический стиль.	Определяют публицистический стиль как функциональную раз-

			новидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (24 ч + 6 ч)	Урок 14. Причастие как часть речи.	Причастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
	Урок 15. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	Урок 16. Причастный оборот. Урок 17. Знаки препинания при причастном обороте.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.
	Урок 18. Р.р. Описание внешности человека.	Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
	Урок 19. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
	Урок 20. Краткие и полные страдательные причастия.	Краткие и полные страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.

	Урок 21. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
	Урок 22. Действительные причастия прошедшего времени. Урок 23. Р.р. Изложение.	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
	Урок 24. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.

	Урок 25. Страдательные причастия прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
	Урок 26. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
	Урок 27. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Урок 28. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Урок 29. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Работа с текстом.	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.	Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы ***н*** в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
	Урок 30. Одна и две буквы Н в	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах	Усваивают правила написания

	суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Урок 31. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Работа с текстом. Урок 32. Р.р. Подготовка к контрольному изложению. Урок 33. Р.р. Контрольное изложение.	кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	одной и двух букв ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
	Урок 34. Морфологический разбор причастия. Урок 35. Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	Морфологический разбор причастия.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Пишут диктант.
	Урок 36. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Урок 37. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Работа с текстом.	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием ***не*** (слитно или раз-

			дельно).
	Урок 38. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Контрольный словарный диктант. Урок 39. Р.р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям. Урок 40. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материалы к сочинению-описанию внешности человека, пишут сочинение.
	Урок 41. Обобщение по теме «Причастие». Урок 42. Зачёт по теме «Причастие». Урок 43. Контрольный диктант №3 по теме «Причастие».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Пишут диктант.
Деепричастие. (9 ч + 2 ч)	Урок 44. Деепричастие как часть речи.	Деепричастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нор-

			мы в употреблении деепричастий.
	Урок 45. Деепричастный оборот. Урок 46. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
	Урок 47. Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	Усваивают правило написание не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Урок 48. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Деепричастия несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
		Деепричастия совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.

	Урок 49. Морфологический разбор деепричастий. Контрольный словарный диктант. Урок 50. Р.р. Подготовка к сочинению на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. Урок 51. Р.р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	Морфологический разбор деепричастия.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Составляют рассказ по картине.
	Урок 52. Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Урок 53. Зачёт по теме «Деепричастие». Урок 54. Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Пишут диктант.
Наречие (24 ч + 6 ч)	Урок 55. Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм лите-

			ратурного языка и функций наречий.
	Урок 56. Смысловые группы наречий. Урок 57. Смысловые группы наречий. Работа с текстом. Урок 58. Р.р. Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Урок 59. Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	Смысловые группы наречий.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий. Выполняют творческое задание по картине.
	Урок 60. Степени сравнения наречий.	Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
	Урок 61. Морфологический разбор наречия. Урок 62. Р.р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».	Морфологический разбор наречия.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
	Урок 63. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Урок 64. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е.***	Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в

	–е. Работа с текстом.		написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
	Урок 65. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний ***не*** и ***ни*** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
	Урок 66. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Урок 67. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Работа с текстом. Урок 68. Контрольный диктант №5 по теме «Наречие».	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е.***	Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе ***н*** или ***нн***. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Пишут диктант.

	Урок 69. Р.р. Описание действий.	Описание действий.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
	Урок 70. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
	Урок 71. Буквы о и а на конце наречий. Урок 72. Буквы о и а на конце наречий. Работа с текстом. Урок 73. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Е.Н. Широкова «Друзья». Урок 74. Р.р. Контрольное сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	Усваивают правило написания букв ***о*** и ***а*** на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв ***о*** или ***а*** с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
	Урок 75. Дефис между частями слова в наречиях.	Дефис между частями слова в наречиях.	Усваивают правило написания дефис между частями слова в на-

	Урок 76. Дефис между частями слова в наречиях. Работа с текстом.		речиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
	Урок 77. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок 78. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
	Урок 79. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
	Урок 80. Учебно-научная речь. Отзыв.	Учебно-научная речь. Отзыв.	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзы-

			вы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
	Урок 81. Учебный доклад.	Учебный доклад.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
	Урок 82. Обобщение по теме «Наречие». Контрольный словарный диктант. Урок 83. Зачёт по теме «Наречие». Урок 84. Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (2 ч + 2 ч)	Урок 85. Категория состояния как часть речи.	Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отры-

			вок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
	Урок 86. Морфологический разбор категории состояния. Урок 87. Р.р. Контрольное изложение.	Морфологический разбор категории состояния.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
	Урок 88. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
Служебные части речи (1 ч)	Урок 89. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (8 ч + 2 ч)	Урок 90. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению пред-

			лога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
	Урок 91. Употребление предлогов.	Употребление предлогов.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
	Урок 92. Производные и непроизводные предлоги. Урок 93. Урок-практикум по теме «Производные и непроизводные предлоги».	Производные и непроизводные предлоги.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
	Урок 94. Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.

	Урок 95. Морфологический разбор предлога. Урок 96. Р.р. Подготовка к рассказу-репортажу на основе увиденного на картине. Урок 97. Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	Морфологический разбор предлога.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
	Урок 98. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Урок 99. Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов».	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз (11 ч + 2 ч)	Урок 100. Союз как часть речи.	Союз как часть речи.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
	Урок 101. Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читаю текст об ученом,

			составляют план и пересказывают текст.
	Урок 102. Союзы сочинительные и подчинительные. Урок 103. Урок-практикум по теме «Союзы сочинительные и подчинительные».	Союзы сочинительные и подчинительные.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
	Урок 104. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
	Урок 105. Сочинительные союзы.	Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
	Урок 106. Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых.

			Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
	Урок 107. Морфологический разбор союзов. Урок 108. Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Урок 109. Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».	Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».
	Урок 110. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
	Урок 111. Обобщение сведений о предлогах и союзах. Урок 112. **Контрольная работа** по теме «Предлоги и союзы».	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. Выполняют комплексный анализ текста.
Частица (10 ч + 4 ч)	Урок 113. Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выде-

			ляя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
	Урок 114. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Урок 115. Р.р. Подготовка к работе над вымышленными рассказами. Урок 116. Р.р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
	Урок 117. Смысловые частицы.	Смысловые частицы.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
	Урок 118. Раздельное и дефисное написание частиц. Урок 119. Р.р. Придумывание обрамлений к рассказу.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то*. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления

			по картине.
	Урок 120. Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
	Урок 121. Отрицательные частицы *не* и *ни*.	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***.	Дифференцируют ***не*** и ***ни*** как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
	Урок 122. Различение частицы *не* и приставки *не*. Урок 123. Р.р. Написание рассказа по данному сюжету.	Различение частицы ***не*** и приставки ***не***.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу ***не*** и приставку ***не***. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой ***не***. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
	Урок 124. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни*.	Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни – ни***.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
	Урок 125. Повторение изученного о частицах. Контрольный словарный диктант. Урок 126. Контрольный диктант	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его,

	№8 по теме «Частица».		работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Междометие (1 ч)	Урок 127. Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	Междометие как часть речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. (7 ч + 2 ч)	Урок 128. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Урок 129. Р.р. Контрольное сочинение. Урок 130. Р.р. Контрольное сочинение.	Разделы науки о русском языке.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
		Текст. Стили речи.	Вспоминают разные виды текстов и из различия. Читают тек-

			сты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
	Урок 131. Фонетика. Графика.	Фонетика. Графика.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
	Урок 132. Лексика и фразеология. Урок 133. Морфемика. Словообразование. Урок 134. Морфология и орфография. Урок 135. Синтаксис и пунктуация. Урок 136. **Итоговая контрольная работа.**	Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Выполняют комплексный анализ текста.

Тематическое планирование
8 класс (102 часа)

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Русский язык в современном ми-	Урок 1. Русский язык в совре-	Русский язык в современном ми-	Составляют опорный конспект

ре. (1 ч)	менном мире	ре.	для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменно дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч +2 ч)	Урок 2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
	Урок 3. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
	Урок 4. Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Урок 5. Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упражнение 26).	Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с

			грамматическим заданием.
	Урок 6. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи. Урок 7. Р.р. Сочинение в форме письма. Урок 8. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч +1 ч)	Урок 9. Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать поэзию Н.Рубцова.
	Урок 10. Текст как единица синтаксиса.	Текст как единица синтаксиса.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
	Урок 11. Предложение как единица синтаксиса. Урок 12. Р.р. Контрольное сжа-	Предложение как единица синтаксиса.	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действитель-

	тое изложение от 3 лица.		ности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-его лица.
	Урок 13. Словосочетание как единица синтаксиса.	Словосочетание как единица синтаксиса.	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
	Урок 14. Виды словосочетаний.	Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
	Урок 15. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
	Урок 16. Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор слово-

			сочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение (2 ч + 1 ч)	Урок 17. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
	Урок 18. Порядок слов в предложении. Интонация.	Порядок слов в предложении.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
		Интонация.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах *интонация, пауза*. Наблюдают и делают выводы об интонациях и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей

			речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
	Урок 19. Р.р. Сочинение-описание памятника культуры.	Описание памятника культуры.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение-публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)	Урок 20. Подлежащее. Урок 21. Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине. Урок 22. Контрольное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Подлежащее.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
	Урок 23. Сказуемое.	Сказуемое.	Активизируют знания о сказуе-

	Простое глагольное сказуемое.		мом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
		Простое глагольное сказуемое.	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
	Урок 24. Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зре-

			ния представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
	Урок 25. Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое.	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложении грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения их области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
	Урок 26. Тире между подлежащим и сказуемым. Урок 27. Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».	Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят

			устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	Урок 28. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Роль второстепенных членов предложения.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
		Дополнение.	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложен-

			ных текстах.
	Урок 29. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём.	Определение.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
		Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
	Урок 30. Обстоятельство.	Обстоятельство.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
	Урок 31. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
	Урок 32. Р.р. Характеристика че-	Характеристика человека.	Читают, изучая текст об извест-

	ловека. Урок 33. Р.р. Сочинение по групповому портрету.		ном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
	Урок 34. Обобщение сведений о второстепенных членах предложения. Урок 35. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Повторение.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. Выполняют тестирование.
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	Урок 36. Главный член односоставного предложения.	Главный член односоставного предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
	Урок 37. Назывные предложения.	Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложе-

			ний. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
	Урок 38. Определённо-личные предложения.	Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
	Урок 39. Неопределённо-личные предложения.	Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
	Урок 40. Инструкция.	Инструкция.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
	Урок 41. Безличные предложе-	Безличные предложения.	Опознают безличные предложе-

	ния.		ния. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
	Урок 42. Р.р. Рассуждение.	Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.
	Урок 43. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Неполные предложения.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные

			предложения.
	Урок 44. Обобщение сведений об односоставных предложениях. Урок 45. Р.р. Сочинение на свободную тему « А вот был случай». Урок 46. Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Выполняют тестовые задания. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Пишут диктант.
Простое осложнённое предложение (1 ч)	Урок 47. Понятие об осложнённом предложении.	Понятие об осложнённом предложении.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)	Урок 48. Понятие об однородных членах.	Понятие об однородных членах.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.

			Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
	Урок 49. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Урок 50. Р.р. Изложение (по упражнению 242).	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
	Урок 51. Однородные и неоднородные определения. Урок 52. Урок-практикум «Однородные и неоднородные определения».	Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
	Урок 53. Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющи-

	Урок 54. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Урок 55. Р.р. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».		мися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом *и.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Пишут сочинение.
	Урок 56-57. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
	Урок 58. Синтаксический разбор предложения с однородными	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с од-

	членами.		нородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
	Урок 59. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
	Урок 60. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Урок 61. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Повторение.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Выполняют тестирование.
Обособленные члены предложения (15 ч + 2 ч)	Урок 62. Понятие об обособленности.	Понятие об обособленности.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделя-

			ют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
	Урок 63. Обособленные определения. Урок 64. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания. Урок 65. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
	Урок 66. Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение – рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
	Урок 67. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.

			Записывают отрывки их стихотворений и указывают распространённые приложения.
	Урок 68. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Урок 69. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Урок 70. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Урок 71. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогами. Урок 72. Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные обстоятельства».	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Пишут диктант.
	Урок 73. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Урок 74. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособ-

			ленными определениями и приложениями. Выполняют упражнения по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
	Урок 75. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
	Урок 76. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Урок 77. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Урок 78. Р.р. Контрольное сжатое изложение «Как я покупал собаку».	Повторение.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя ус-

			ловия их обособления. Пишут изложение.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)	Урок 79. Назначение обращения.	Назначение обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
	Урок 80. Распространённые обращения.	Распространённые обращения.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
	Урок 81. Выделительные знаки препинания при обращении.	Выделительные знаки препинания при обращении.	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
	Урок 82. Употребление обращений.	Употребление обращений.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой

			корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции (6 ч + 2 ч)	Урок 83. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные конструкции.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Узнают группы вводных слов и сочетаний слов по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
	Урок 84. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Урок 85. Р.р. Подготовка к контрольному изложению. Урок 86. Р.р. Контрольное сжатое изложение «Как раньше взрослели».	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют часть речи. Пишут изложение.
	Урок 87. Вставные слова, слово-	Вставные слова, словосочетания	Определяют понятие вставных

	сочетания и предложения. Междометия в предложении.	и предложения.	конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
		Междометия в предложении.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением.
	Урок 88. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или со-

			ставляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
	Урок 89. Обобщение изученного по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции». Урок 90. Контрольный диктант № 4 по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции».	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанными с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Чужая речь (5 ч + 1 ч)	Урок 91. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Понятие о чужой речи.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
		Комментирующая часть.	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
		Прямая и косвенная речь.	Сравнивают предложения с пря-

			мой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
		Косвенная речь.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто*. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
	Урок 92. Прямая речь.	Прямая речь.	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений

			с прямой речью. Читают и выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
	Урок 93. Диалог. Рассказ. Урок 94. Р.р. Сжатое изложение.	Диалог.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
		Рассказ.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
	Урок 95. Цитата.	Цитата.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный раз-

			бор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
	Урок 96. Обобщение изученного по теме «Чужая речь».	Повторение.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)	Урок 97. Синтаксис и морфология.	Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
	Урок 98. Синтаксис и пунктуация. Урок 99. Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения.	Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя

			путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение – описание.
	Урок 100. Синтаксис и культура речи.	Синтаксис и культура речи.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
	Урок 101. Синтаксис и орфография. Урок 102. Итоговая контрольная работа.	Синтаксис и орфография.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Тематическое планирование
9 класс (102 часа)

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов

			деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Международное значение русского языка. (1 ч)	Урок 1. Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч +2 ч)	Урок 2.Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
	Урок 3. Монолог и диалог.	Монолог, диалог.	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
	Урок 4.Стили речи.	Стили речи.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, ис-

			пользуемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
	Урок 5.Простое предложение и его грамматическая основа.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Читают выразительно и записывают тексты, выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
	Урок 6.Предложения с обособленными членами. Урок 7.Предложения с обособленными членами. Закрепление. Урок 8.Р.р. Сочинение по данному началу.	Предложения с обособленными членами.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
	Урок 9.Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Урок 10.Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Закрепление.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-

	Урок 11. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Урок 12. Р. р. Контрольное изложение с продолжением.		популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
Сложное предложение. Культура речи (11 ч + 2 ч)	Урок 13. Понятие о сложном предложении. Урок 14. Основные виды сложных предложений.	Понятие о сложном предложении.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
	Урок 15. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Урок 16. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении. Урок 17. Комплексный анализ текста.	Союзные и бессоюзные предложения.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, состав-

			ляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
	Урок 18. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок 19. Авторская пунктуация. Урок 20. Комплексный анализ текста.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
	Урок 21. Интонация сложного предложения. Урок 22. Обобщение изученного по теме «Сложное предложение. Культура речи». Урок 23. Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение. Культура речи». Урок 24. Р. р. Подготовка к сочинению по картине. Урок 25. Р. р. Сочинение по картине Т.Г.Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве"	Интонация сложного предложения.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут диктант. Пишут сочинение.
Сложносочинённые предложения (5 ч +2 ч)	Урок 26. Понятие о сложносочинённом предложении.	Понятие о сложносочинённом предложении.	Определяют структуру сложносочинённого предложения.

			Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
	Урок 27. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
	Урок 28. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и.*
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми

			предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
	Урок 29. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Урок 30. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине. Урок 31. Р.р. Контрольное сочинение-описание по воображению по картине Цыплакова «Мороз и солнце».	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные

			разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
	Урок 32. Обобщение изученного по теме «Сложносочинённые предложения».	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочиненные предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочиненные предложения и выполняют их синтаксический разбор. Пишут диктант.
Сложноподчиненные предложения (5 ч+2 ч)	Урок 33. Понятие о сложноподчиненном предложении. Урок 34. Место придаточного предложения по отношению к главному. Урок 35. Р. р. Контрольное сочинение-отзыв (по картине И.Тихого "Аисты")	Понятие о сложноподчиненном предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют,

			какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзывы о картине.
	Урок 36. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с составными союзами.
	Урок 37. Роль указательных слов в сложноподчиненном предло-	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Графически выделят указательные слова в сложноподчиненном

	жении. Урок 38. Р. р. Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения. Урок 39. Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные союзные предложения»		предложении. Выписывают сложноподчиненные предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Пишут сжатое изложение. Пишут диктант.
Основные группы сложноподчиненных предложений (27 ч+2 ч)	Урок 40. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Урок 41. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Закрепление.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
	Урок 42. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Урок 43. Сложноподчиненные	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запяты-

	предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление.		ми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
	Урок 44. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Урок 45. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Урок 46. Комплексный анализ текста.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
	Урок 47. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Урок 48. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Урок 49. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Урок 50. Сложноподчиненные	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выясняют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Рабо-

	предложения с придаточными уступки. Урок 51. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Урок 52. Комплексный анализ текста. Урок 53. Контрольный диктант № 4 по теме "Сложноподчиненные предложения".		тают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
	Урок 54. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Урок 55. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Урок 56. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Урок 57. Комплексный анализ текста.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчиненных предложений.
	Урок 58. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Урок 59. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализирую схемы предложения. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мне-

	Урок 60. Комплексный анализ текста.		ние на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
	Урок 61. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Урок 62. Р. р. Контрольное изложение.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
	Урок 63. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Урок 64. Комплексный анализ текста.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
	Урок 65. Обобщение по теме « Сложноподчинённые предложения». Урок 66. Урок-зачёт по теме « Сложноподчинённые предложения». Урок 67. Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложноподчиненные предложения". Урок 68. Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое подвиг?»	Повторение	Отвечают на вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение (11 ч+2 ч)	Урок 69. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).

	Урок 70. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительные афоризмы, подчеркивая интонацией смысловые отношения.
	Урок 71. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Урок 72. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Урок 73. Р. р. Подробное изложение с дополнительным заданием.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
	Урок 74. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Урок 75. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значениями. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
	Урок 76. Бессоюзные сложные предложения со значением про-	Бессоюзное сложное предложение со значением противопостав-	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном

	тивопоставления, времени, условия и следствия. Урок 77. Тире в бессоюзном сложном предложении. Урок 78. Р. р. Сочинение - отзыв (по картине Н.М.Ромадина "Село Хмелевка").	ления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор).
	Урок 79. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
	Урок 80. Обобщение по теме « Сложноподчинённые предложения». Урок 81. Контрольное тестирование № 2 по теме "Бессоюзные сложные предложения".	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. Выполняют тестирование.
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч+2 ч)	Урок 82. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Урок 83. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Закрепление.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных пред-

			ложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
	Урок 84. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок 85. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Закрепление. Урок 86. Комплексный анализ текста.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
	Урок 87. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Урок 88. Р. р. Подробное изложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с разными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
	Урок 89. Р. р. Публичная речь.	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
	Урок 90. Сложные предложения с различными видами связи. По-	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные

	вторение. Урок 91. Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Урок 92. Комплексный анализ текста. Урок 93. Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Пишут диктант.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч+2 ч)	Урок 94. Повторение. Фонетика и графика.	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
	Урок 95. Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

	Урок 96. Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием ***о – а, е – и*****».** Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
		Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
	Урок 97. Повторение. Морфология.	Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведенных определениях морфологии и обосновывают свою правку.
	Урок 98. Повторение. Синтаксис. Урок 99. Р. р. Контрольное сжатое изложение.	Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими

			структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.
	Урок 100. Повторение. Орфография.Пунктуация. Урок 101. Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ. Урок 102. Р. р. Контрольное сочинение на свободную тему.	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
	5 класс
1.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2012
2.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс в двух частях. Авторы: В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. М.: «Просвещение», 2013
3.	Тесты по русскому языку. 5 класс. Е.П. Черногрудова, М.: «Экзамен», 2013
4.	Комплексный анализ текста. 5 класс. Е.А. Влодавская. М.: «Экзамен», 2013
	6 класс
1.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2014
2.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В двух частях. Авторы: В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская М.: «Просвещение», 2013
3.	Тесты по русскому языку. 6 класс. В двух частях. Е.В. Селезнёва, М.: «Экзамен», 2013
4.	Комплексный анализ текста. 6 класс. Е.А. Влодавская. М.: «Экзамен», 2014
	7 класс
1.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2015
2.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В двух частях. Авторы: В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С. Ю. Михайлова М.: «Просвещение», 2015
3.	Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.. Л.И. Мальцева, Ростов-на- Дону.: «Народное образование», 2014
4.	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс. Под редакцией И.П. Цыбулько. М.: «Национальное образование», 2015
	Для учителя
1.	Нормативные документы: примерная программа по русскому языку (Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.:, Просвещение, 2011 год); рабочая программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы», М.: Просвещение, 2011 год;
2.	Словари – кабинет № 31
3.	Таблицы по курсу русского языка – кабинет № 31, кабинет № 30
4.	Русский язык в таблицах 5-11 кл. Гольдин. Светлышева– кабинет № 31
5.	Шипицина. Русский язык. Дидактический материал 5-7 кл. – кабинет № 31
6.	Шипицина. Русский язык. Дидактический материал 8-9 кл. – кабинет № 31
7.	Воителева. Русский язык. Дидакт.материал 8-9 кл. – кабинет № 31
8.	Колокольцев. Разв.речи. Русский язык и литература 5-7 кл. – кабинет № 31

9.	Колокольцев. Разв.речи. Русский язык и литература 8-9 кл. – кабинет № 31
10.	Портреты выдающихся лингвистов - кабинет № 30
	2. Экранно-звуковые пособия
1.	Комплект видеофильмов по разделам курса русского языка. Видеостудия "Кварт" (Москва) /2 комплекта из 2 частей/ – кабинет № 30
2.	Комплект комплексных справочных изданий на CD по основным разделам курса русского языка Компания "Новый Диск" (Москва) /7 CD/ – кабинет № 30
3.	Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2013
4.	Интернет
	3. Технические средства обучения
1.	Компьютер – кабинеты № 29,31,34
2.	Экран– кабинеты № 29,31,34
3.	Мультимедийные проектор– кабинеты № 29,31,34
4.	Комплект №1 (АРМ) – кабинет № 30

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением

норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Достижение планируемых результатов по математике осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4 –х бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения учителей
русского языка и литературы
от 27 августа 2015 года №1
_____ Е.Л. Багмет

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 год