

Муниципальное образование Павловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Атаманской



Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.  
Председатель педсовета

Л.В.Бойко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование 5- 9 классы

Количество часов: 170 часов – 5 класс – 34 часа (в неделю – 1 час); 6 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 7 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 8 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 9 класс – 34 часа (в неделю – 1 час)

Учитель: Кварацхелия Вера Борисовна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15))

## **Пояснительная записка.**

Разработке рабочей программы по обществознанию послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 3) примерная программа основного общего образования по обществознанию (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

### **Цели изучения обществознания:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на изучение предмета «Обществознание» в 5-9 классах отведено 170 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания,

монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- овладение целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни чело-

века и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Содержание учебного предмета

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание

человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-

территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собствен-

ность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Проектирование содержания

обществознание	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Введение в предмет	5	1	1	1	1	1
Человек. Деятельность человека	28	6	22			
Общество	15			3	7	5
Социальные нормы	22	2	10	10		
Сфера духовной культуры	15	7			8	
Социальная сфера жизни общества	6	6				
Политическая сфера жизни общества	9					9
Гражданин и государство	15	5		2		8
Основы российского законодательства	16	2		3		11
Экономика	35	4		14	17	
Заключительный урок	4	1	1	1	1	
Итого	170	34	34	34	34	34

### Направление проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
<i>5 класс</i>		
Исследовательский проект	октябрь	Экономия семейных ресурсов
Творческий проект	декабрь	Наш класс
Творческий проект	март	Герб моего класса
Исследовательский проект	май	Национальности проживающие на территории нашего края
<i>6 класс</i>		
Творческий проект	октябрь	Советы самому себе: как усо-

		вершенствовать свою учебную деятельность
Исследовательский проект	апрель	Выходы из конфликтных ситуаций
Исследовательский проект	май	Малые группы в нашем классе
<i>7 класс</i>		
Информационный проект	октябрь	Защита Отечества
Творческий проект	февраль	Трудовые традиции семьи
Исследовательский проект	март	Виды и формы бизнеса
Исследовательский проект	апрель	Виды животных и птиц моего края
<i>8 класс</i>		
Исследовательский проект	октябрь	Научно технический прогресс в современном обществе
Исследовательский проект	декабрь	Инфляция и ее последствия
Исследовательский проект	апрель	Нации и межнациональные отношения
<i>9 класс</i>		
Творческий проект	октябрь	Моя законодательная инициатива
Творческий проект	декабрь	Знай свои права (пособие для подростка)
Исследовательский проект	февраль	Образовательная карта нашего края (Куда пойти учиться)
Исследовательский проект	апрель	Международное гуманитарное право

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы.	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<b>5 класс (34 ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>	<i>Урок 1.</i> Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Человек. Деятельность человека (6 ч.)</b>	<i>Урок 2.</i> Биологическое и социальное в человеке.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека.
	<i>Урок №3.</i> Черты сходства и различий человека и животного	Отличие человека от животных. Наследственность	<b>Сравнивать</b> свойства человека и животных
	<i>Урок №4.</i> Основные возрастные периоды жизни человека	Легко ли быть подростком. Отрочество — особая пора жизни.	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
	<i>Урок №5.</i> Отношения между поколениями	Размышления подростка о будущем.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
	<i>Урок №6.</i> Особенности подросткового возраста	Особенности подросткового возраста. Самостоятельность — показатель взрослости	<b>Характеризовать</b> особенности подросткового образа <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков
	<i>Урок №7.</i> Практикум по разделу «Человек. Деятельность человека»	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	<b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<i>Урок №8.</i> Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Виды семей.

<b>(6 ч)</b>	Урок №9. Функции семьи	Семья – обязательная часть любого общества. Предназначение семьи.	<b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества
	Урок №10. Семейные ценности и традиции	Семейные ценности и нормы	<b>Приводить</b> примеры семейных традиций <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.
	Урок №11. Основные роли членов семьи	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	<b>Характеризовать</b> свои роли в семье <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства
	Урок №12. Досуг семьи	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
	Урок №13. Практикум по разделу «Социальная сфера жизни общества»	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщить</b> знания по теме «Семья». <b>Развивать</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе
<b>Основы российского законодательства (2 ч)</b>	Урок № 14. Семья под защитой государства.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
	Урок № 15. Права и обязанности родителей	Семейный кодекс РФ	<b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
<b>Сфера духовной культуры (7 ч).</b>	Урок №16. Образование, его значимость в условиях информационного общества	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений

	<i>Урок №17.</i> Система образования в Российской Федерации	Общее и профессиональное образование в Российской Федерации	<b>Характеризовать</b> образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации
	<i>Урок №18.</i> Уровни общего образования	Ступени школьного образования	<b>Описывать</b> ступени школьного образования. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний
	<i>Урок №19.</i> Учись учиться	Умение учиться	<b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.
	<i>Урок № 20.</i> Самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы.	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.
	<i>Урок №21.</i> Одноклассники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
	<i>Урок №22.</i> Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)	<b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника;
<b>Экономика (4 ч).</b>	<i>Урок №23.</i> Каким должен быть современный работник	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Благотворительность и меценатство	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.
	<i>Урок № 24.</i> Выбор профессии	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
	<i>Урок № 25.</i> Заработная плата и стимулирование труда	Заработная плата. Труд — условие благополучия человека.	<b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде

	Урок № 26 Практикум по разделу «Экономика»	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество	<b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, <b>решать</b> с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>Гражданин и государство (5 ч)</b>	Урок №27. Наше государство – Российская Федерация	Россия — федеративное государство. Русский язык как государственный	<b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного
	Урок №28. Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России
	Урок №29. Россия — федеративное государство.	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
	Урок № 30. Субъекты федерации	Права субъектов России. Структура России как федерации, многонациональный состав ее населения	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> государственное устройство страны, ее многонациональный состав ее населения
	Урок №31. Практикум по разделу «Гражданин и государство»	Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку.

<b>Социальные нормы (2 ч)</b>	<i>Урок №32.</i> Гражданственность и патриотизм	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
	<i>Урок №33</i> Практикум по разделу «Социальные нормы»	Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку.
	<i>Урок №34</i> Заключительный урок		<b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году
<b>6 класс (34 ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>	<i>Урок №1</i> Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Человек. Деятельность человека (22 ч)</b>	<i>Урок №2</i> Индивид, индивидуальность, личность.	Личность. Индивидуальность человека.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
	<i>Урок № 3</i> Социальные параметры личности.	Качества сильной личности	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
	<i>Урок №4</i> Познание человеком мира и самого себя	Как человек познает мир и самого себя	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Урок № 5 Самосознание и самооценка. Способности человека		<b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей
Урок №6 Понятие деятельности	Деятельность человека. Мотивы деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Урок №7 Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Основные виды деятельности (труд, игра, учение).	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.
Урок №8 Роль деятельности в жизни человека	Связь между деятельностью и формированием личности.	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
Урок №9 Особенности и потребности человека	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Урок № 10 Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека с ограниченными возможностями. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.
Урок № 11 Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	Привычка к труду. Проблема выбора профессии	<b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
Урок №12 Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
Урок № 13 Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Урок №14 Личные и деловые отношения.	Роль чувств в отношениях между людьми. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	<b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Урок № 15 Человек в малой группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Сотрудничество и соперничество. Группы формальные и неформальные.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
Урок № 16 Лидерство	Лидеры. Групповые нормы. Сотрудничество и соперничество.	<b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
Урок № 17 Общение.	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.
Урок № 18 Средства общения. Стили общения.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться
Урок № 19 Практикум «Учимся общаться»		<b>Совершенствовать</b> способы общения со сверстниками, с людьми пожилого возраста.
Урок № 20 Межличностные конфликты, причины их возникновения.	Агрессивное поведение.	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.
Урок № 21 Межличностные конфликты и способы их разрешения	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	<b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации

	Урок №22 Практикум по теме «Человек среди людей»	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	<b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
	Урок №23 Практикум по разделу «Человек. Деятельность человека»		<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
<b>Социальные нормы (10 ч)</b>	Урок № 24 Мораль ее основные принципы. Нравственность	Человек славен добрыми делами.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
	Урок №25 Моральные нормы и нравственный выбор.	Доброе — значит, хорошее. Мораль.	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».
	Урок № 26 Роль морали в жизни человека и общества.	Учимся делать добро	<b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
	Урок №27 Золотое правило нравственности	Золотое правило морали.	<b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
	Урок № 28 Человек и человечность	Человечность	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность»
	Урок №29 Гуманизм. Добро и зло.	Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём
	Урок № 30 Долг. Совесть. Моральная ответственность	Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.	<b>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</b>

	<i>Урок № 31</i> Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	На конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
	<i>Урок №32</i> Смелость и отвага.	Противодействие злу.	<b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
	<i>Урок № 33</i> Практикум по разделу «Социальные нормы»	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
	<i>Урок № 34</i> Заключительный урок		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе.
<b>7 класс (34 ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>	<i>Урок 1.</i> Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Социальные нормы (10 ч)</b>	<i>Урок №2</i> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	Социальные нормы и правила общественной жизни.	<b>Характеризовать</b> на конкретных примерах социальные нормы и их роли в общественной жизни.
	<i>Урок №3</i> Как усваиваются социальные нормы.	Воспитание. Правила этикета и хорошие манеры	<b>Показывать</b> важность воспитания в жизни человека. <b>Раскрывать</b> сущность правил этикета.
	<i>Урок № 4</i> Общественные ценности. Уважение социального многообразия	Общественные нравы, традиции и обычаи.	<b>Характеризовать</b> на конкретных примерах общественные нравы, традиции и обычаи.
	<i>Урок №5</i> Право его роль в жизни человека, общества и государства	Права и свободы человека и гражданина в России. Их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

<p><i>Урок №6</i> Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия</p>	<p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетнего</p>	<p><b>Описывать и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики права. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
<p><i>Урок №7</i> Отклоняющееся поведение</p>	<p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Внутренняя и внешняя дисциплина.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения обязательной и специальной дисциплины.</p>
<p><i>Урок № 8</i> Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества</p>	<p>Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные слагаемые здорового образа жизни. <b>Формировать</b> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. <b>Корректировать</b> собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><i>Урок № 9</i> Защита Отечества</p>	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>
<p><i>Урок № 10</i> Виновен – отвечай.</p>	<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>
<p><i>Урок № 11</i> Практикум по разделу «Социальные нормы».</p>		<p><b>Систематизировать</b> наибольшее число задаваемых вопросов. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>

<b>Гражданин и государство (2 ч)</b>	<i>Урок № 12.</i> Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
	<i>Урок № 13</i> Судебная система Российской Федерации	Судебные органы Российской Федерации. Судопроизводство и правосудие. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов, в том числе судебной системы
<b>Основы российского законодательства (3 ч)</b>	<i>Урок № 14</i> Права ребенка и их защита.	Пост уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации	<b>Называть</b> права ребенка и характеризовать способы их защиты.
	<i>Урок № 15</i> Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
	<i>Урок № 16</i> Практикум по разделу «Основы российского законодательства».		<b>Систематизировать</b> наибольшее число задаваемых вопросов. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Экономика (14 ч)</b>	<i>Урок № 17</i> Понятие экономики	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
	<i>Урок № 18</i> Каким должен быть современный работник.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации и качества труда.
	<i>Урок № 19</i> Выбор профессии	Слагаемые профессионального успеха.	<b>Характеризовать</b> профессии, востребованные на рынке труда. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.
	<i>Урок № 20</i> Заработная плата и стимулирование труда	Заработная плата и стимулирование труда.	<b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.

<i>Урок № 21</i> Производительность труда	Взаимосвязь количества и качества труда	<b>Объяснять</b> взаимосвязь количества и качества труда. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.
<i>Урок № 22</i> Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производства.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства.
<i>Урок № 23</i> Предпринимательская деятельность	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций.
<i>Урок № 24</i> Торговля и ее формы. Реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.
<i>Урок № 25</i> Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег
<i>Урок № 26</i> Экономические функции домохозяйства	Экономика современной семьи. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
<i>Урок № 27</i> Потребление домашних хозяйств	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.	<b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.
<i>Урок № 28</i> Семейный бюджет	Семейный бюджет.	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».

	Урок № 29 Источники доходов и расходов семьи	Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы	<b>Различать</b> типы семей по характеру и уровню доходов <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.
	Урок № 30 Практикум по разделу «Экономика»	Человек в экономических отношениях	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Общество (3 ч)</b>	Урок № 31 Воздействие человека на природу	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Определять</b> собственное отношение к природе.
	Урок №32 Охранять природу – значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали.
	Уроки №33 Практикум по теме «Человек и природа»		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Урок № 34 Заключительный урок		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе.
<b>8 класс (34 ч.)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>	Урок №1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Общество (7 ч)</b>	Урок №2 Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>Выделять</b> существенные признаки общества

	<i>Урок №3</i> Развитие общества	Эволюционное развитие общества. Роль социальных революций в развитии общества	<b>Характеризовать</b> формы общественного развития. <b>Выявлять</b> проблемы современного общества.
	<i>Урок №4</i> Типы общества	Непрерывное изменение, развитие общества.	<b>Давать</b> характеристику современной ступени развития общества. <b>Определять</b> основные тенденции развития современного общества. <b>Характеризовать</b> российское общество, направление политики
	<i>Урок №5</i> Глобальные проблемы современности	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	<i>Урок №6</i> Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
	<i>Урок №7.</i> Как стать личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
	<i>Урок № 8.</i> Практикум по разделу «Общество»		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>	Урок №9 <i>Культура ее многообразие и основные формы.</i>	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии

	<i>Урок №10</i> Наука в жизни современного общества	Значимость образования в условиях современного общества.	<b>Формировать</b> представление о нравственной ответственности ученого. <b>Развивать</b> умения работы с информацией характеризующей современные научные открытия.
	<i>Урок №11</i> Развитие науки в России.	Современное развитие общества, направление политики. Повышение конкурентоспособности страны.	<b>Характеризовать</b> направление государственной политики по повышению качества образования
	<i>Урок №12</i> Религия как форма культуры	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.
	<i>Урок № 13</i> Роль религии в жизни общества	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	<b>Раскрывать</b> функции религии, иллюстрировать примерами. <b>Разъяснять</b> сущность церкви и религиозных сект.
	<i>Урок № 14</i> Свобода совести	Свобода совести, свобода вероисповедания.	<b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.
	<i>Урок № 15</i> Искусство как элемент духовной культуры общества	Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура.	<b>Классифицировать</b> и <b>характеризовать</b> формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.
	<i>Урок № 16</i> <i>Практикум по разделу «Сфера духовной культуры»</i>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Экономика (17 ч)</b>	<i>Урок № 17</i> Роль экономики в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.
	<i>Урок № 18</i> Товары и услуги.	Товары и услуги. Различия между товаром и услугой.	<b>Различать</b> товары и услуги как результат производства

Урок № 19 Производство – основа экономики	Производство основа для развития экономики. Создание экономических благ.	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.
Урок № 20 Факторы производства.	Основные факторы производства. Особенности и значение каждого из факторов.	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства
Урок № 21 Разделение труда и специализация.	Способы повышения эффективности производства	<b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
Урок № 22 Типы экономических систем	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	<b>Раскрывать</b> понятие «экономическая система». <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
Урок № 23 Рынок и рыночный механизм	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
Урок № 24 Предпринимательская деятельность. Издержки. Выручка. Прибыль	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<b>Описывать</b> социально – экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
Урок 25 Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Формы вмешательства в рыночные отношения.	<b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
Урок № 26 Экономические цели и функции государства.	Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономические меры социальной поддержки населения.	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

	Урок № 27 Государственный бюджет.	Доходная и расходная часть государственного бюджета. Бюджетная система Российской Федерации.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».
	Урок №28 Налоги, система налогообложения	Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоговые системы различных эпох.	<b>Объяснять</b> значение налогов в жизни государства и общества. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды налогов.
	Урок №29 Инфляция и ее последствия.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
	Урок №30 Сбережения. Личный финансовый план.	Формы сбережений граждан.	<b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
	Урок № 31 Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «депозит», «кредит», «электронные деньги», «платежная карта». <b>Характеризовать</b> виды банковских услуг.
	Урок № 32 Формы дистанционного банковского обслуживания.	Банкомат, мобильный банк.	<b>Показать</b> преимущества дистанционного банковского обслуживания.
	Урок №33 Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя политика.	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».
	Урок № 34 Заключительный урок		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе.
<b>9 класс (34 ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>	Урок №1 Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

<b>Политическая сфера жизни общества (9 ч)</b>	<i>Урок №2</i> Политика и власть.	Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
	<i>Урок №3</i> Государство, его существенные признаки.	Происхождение государства. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.
	<i>Урок № 4</i> Формы государственно – территориального устройства.	Формы государства	<b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.
	<i>Урок №5</i> Политический режим.	Демократия ее основные признаки и ценности.	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.
	<i>Урок №6</i> Участие граждан в политической жизни страны	Выборы и референдумы. Гражданская активность. Опасность политического экстремизма.	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
	<i>Урок №7</i> Разделение властей	Правовое государство. Условия становления правового государства.	<b>Раскрывать</b> принципы правового общества. <b>Характеризовать</b> разделение властей.
	<i>Урок №8</i> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примерах одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявление многопартийности.
	<i>Урок №9</i> Гражданское общество.	Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление

	Урок №10 Практикум по разделу «Политическая сфера жизни общества»		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
<b>Основы российского законодательства (11 ч)</b>	Урок №11 Система российского законодательства.	Источники права. Нормативный правовой акт	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства
	Урок № 12 Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица, юридические действия.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.
	Урок №13 Признаки и виды правонарушений.	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.
	Урок № 14 Гражданские правоотношения	Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.

<p><i>Урок № 15</i> Административные правонарушения</p>	<p>Особенности административно – правовых отношений. Виды административных наказаний</p>	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p>
<p><i>Урок № 16</i> Уголовное право, основные понятия и принципы</p>	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие и виды преступлений. Пределы допустимой самообороны. Виды и цели наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p><i>Урок № 17</i> Социальные права</p>	<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной жизни.</p>	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления политики нашего государства.</p>
<p><i>Урок № 18</i> Право на труд и трудовые правоотношения.</p>	<p>Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии прав на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
<p><i>Урок № 19</i> Семейные правоотношения</p>	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников разного типа.</p>
<p><i>Урок № 20</i> Правовое регулирование в сфере образования</p>	<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>

	Урок №21 Практикум по разделу «Основы российского законодательства»		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
<b>Гражданин и государство (8 ч)</b>	Урок № 22 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.
	Урок № 23 Гражданство Российской Федерации	Юные граждане России	<b>Объяснять</b> смысл понятия «гражданство». <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина. <b>Оценивать</b> свой гражданский статус.
	Урок № 24 Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституционные обязанности гражданина РФ. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
	Урок № 25 Органы государственной власти и управления в РФ	Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизни.	<b>Характеризовать</b> органы государственной власти, местное самоуправление. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства
	Урок № 26 Президент РФ его основные функции.	Роль и функции президента России	<b>Раскрывать</b> полномочия президента Российской Федерации.
	Урок № 27 Федеральное Собрание Российской Федерации.	Парламентаризм. Совет Федерации и Государственная Дума	<b>Раскрывать</b> соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. <b>Переводить</b> текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.
	Урок № 28 Правительство Российской Федерации.	Исполнительная власть	<b>Раскрывать</b> соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. <b>Переводить</b> текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.

	<i>Урок № 29</i> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ	Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально – экономические и культурные права, политические права и свободы.	<b>Называть и раскрывать</b> основные права и свободы граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
<b>Общество</b> <b>(5 ч)</b>	<i>Урок № 30</i> Опасность международного терроризма	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. Раскрыть смысл понятия «военное преступление».
	<i>Урок № 31</i> Усиление взаимосвязей стран и народов.	Место нашей страны среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	<b>Характеризовать</b> место нашей страны среди других государств. <b>Показывать</b> влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.
	<i>Урок № 32</i> Экологический кризис и пути его разрешения	Обязанность бережно относиться к природным богатствам	<b>Объяснять</b> роль и значение бережного отношения к природным богатствам.
	<i>Урок № 33</i> Современные средства коммуникации, их влияние на нашу жизнь	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.	<b>Объяснять</b> роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. <b>Приводить</b> примеры расширения коммуникативного пространства благодаря интернету.
	<i>Урок № 34</i> Современное российское общество, особенности его развития	Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технических обеспечения	количество
<b>1. Печатные пособия</b>		
1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение 2013	К
2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение 2012	К
3	1060 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение 2015	К
4	Рабочая тетрадь по обществознанию.5 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В Хотееенкова. М: Просвещение,2012.	К
5	Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В Хотееенкова. М: Просвещение,2015.	К
6	Рабочая тетрадь по обществознанию.7 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В Хотееенкова. М: Просвещение,2015.	К
7	Примерная программа основного общего образования по обществознанию ( <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> );	Д
<b>2. Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Компьютер	Ф
2	Мультимедийный проектор	Ф
3	Телевизор	Ф
4	Видео магнитофон	Ф
5	Мобильная рабочая станция	Ф
<b>3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
1	<a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).	Ф
2	<a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.	Ф
4	<a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.	Ф
5	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.	Ф
6	<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.	Ф
7	<a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).	Ф
8	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).	Ф
<b>4. Демонстрационные пособия</b>		
1	Таблица №1. Человек познает мир.	Ф
2	Таблица №2. Развитие общества.	Ф
3	Таблица №3. Рыночная экономика.	Ф
4	Таблица №4. Политическая система общества.	Ф
5	Таблица №5. Политическая жизнь общества.	Ф
6	Таблица №6. Право.	Ф
7	Таблица №7. Социальная система общества.	Ф
8	Таблица №8. Взаимодействие людей в обществе.	Ф
9	Таблица №9. Культурная и духовная жизнь.	Ф
10	Таблица №10. Внутренний мир и социализация человека.	Ф
11	Таблица №11. Человек, природа, общество.	Ф
<b>5. Оборудование класса</b>		
1	Комплект мебели	К

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Достижение планируемых результатов по обществознанию осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4 –х бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания СОШ №4 от 28 августа 2015 года № 1



В.Б. Кварацхелия

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР



Л. Н. Зоткина

«28» августа 2015 года