

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



Утверждено

решением педсовета

протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель педсовета

Л.В.Бойко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов - 510 часов: 5 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 6 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 7 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 8 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 9 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа)

Учитель: Смирнова Лина Викторовна, Митюкова Нина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.В.Садомовой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по немецкому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) авторская программа И.Л.Бим, Л.В.Садомовой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

В основной школе систематически используется аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах отведено 510 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 5 -9 классах.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и

духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудирования*:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*:

заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

—знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

—понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

—представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

—представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

—умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

—представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

—умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

—владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

—стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 5—9 классах при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких

текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, *damit* wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Проектирование содержания

№ пп	Разделы программы	Авто рская прог рамма	Рабочая программа				
			5	6	7	8	9
1	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	8	8	-	-	-	-
2	Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	8	9	-	-	-	-
3	Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier?	9	9	-	-	-	-
4	Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	9	9	-	-	-	-

5	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	9	9	-	-	-	-
6	Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	9	9	-	-	-	-
7	Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9	9	-	-	-	-
8	Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber....	9	9	-	-	-	-
9	Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?	9	9	-	-	-	-
10	Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	9	9	-	-	-	-
11	Итоговое повторение	16	13	-	-	-	-
12	Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!	4	-	4	-	-	-
13	Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich ?	12	-	12	-	-	-
14	Kapitel II. Draußen ist Blätterfall	12	-	12	-	-	-
15	Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie ?	12	-	12	-	-	-
16	Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	12	-	12	-	-	-
17	Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ?	12	-	12	-	-	-
18	Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll ?!-	12	-	12	-	-	-
19	Kapitel VII. Am Ende des - Schuljahrs-ein lustiger Maskenball	8	-	8	-	-	-
20	Итоговое повторение	21	-	18	-	-	-
21	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	5	-	-	5	-	-
22	Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?	12	-	-	12	-	-
23	Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes .	13	-	-	13	-	-

24	Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	13	-	-	13	-	-
25	Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	12	-	-	12	-	-
26	Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	13	-	-	13	-	-
27	Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist .	13	-	-	13	-	-
28	Итоговое повторение	24	-	-	21	-	-
29	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	21	-	-	-	21	-
30	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	21	-	-	-	21	-
31	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	21	-	-	-	21	-
32	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	21	-	-	-	21	-
33	Итоговое повторение	21		-	-	18	-
34	Wiederholungskurs. Ferien, ade!	5	-	-	-	-	5
35	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	21	-	-	-	-	21
36	Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21	-	-	-	-	21
37	Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	21	-	-	-	-	21
38	Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	21	-	-	-	-	21
39	Итоговое повторение	16	-	-	-	-	13
	Итого	525	-	-	-	-	510

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта

5 класс		
Информационное	октябрь	Домашние животные
Игровое	ноябрь	Моя улица
Творческое	декабрь	Мой дом
Социальное	январь	Моя комната
Творческое	февраль	Времена года
Исследовательское	март	Выбираю профессию
Проектно-ориентированное	апрель	Город будущего
Творческое	май	Приглашаем на праздник
6 класс		
Игровое	октябрь	Начало учебного года
Творческое	ноябрь	Осень
Исследовательское	ноябрь	Школа моей мечты
Проектно-ориентированное	декабрь	Немецкие школы
Игровое	февраль	Хобби
Проектно-ориентированное	март	Классная поездка
Информационное	апрель	Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ
7 класс		
Игровое	октябрь	Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях
Творческое	ноябрь	Die Dresdener Gemäldegalerie
Информационное	декабрь	Die Berliner U-Bahn
Исследовательское	февраль	Природа и мы
Проектно-ориентированное	апрель	Спорт и я

Творческое	май	Chochloma
8 класс		
Творческое	октябрь	Письмо другу
Исследовательское	декабрь	Карта Германии и вопросы о Германии
Проектно-ориентированное	январь	Kleidung
Исследовательское	февраль	Карта Рейна
Творческое	май	Немецкие пословицы
9 класс		
Информационное	октябрь	Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig
Социальное	декабрь	Die Ilse ist weg
Исследовательское	февраль	Защита проекта «Выбор профессии».
Творческое	апрель	Computer

Использование резерва учебного времени

Резервное учебное время в 5-9 классах по немецкому языку отводится на итоговое повторение и составляет 84 часа.

Распределено на следующие разделы программы:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	3	-	-	-	-
2	Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	2	-	-	-	-
3	Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	2	-	-	-	-
4	Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!	2	-	-	-	-
5	Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr?	2	-	-	-	-
6	Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	2	-	-	-	-
7	Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich ?	-	4	-	-	-
8	Kapitel II. Draußen ist Blätterfall	-	5	-	-	-
9	Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie ?	-	4	-	-	-
10	Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll ?!	-	4	-	-	-
11	Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs- ein lustiger Maskenball	-	2	-	-	-
12	Wiederholungskurs.	-	-	1	-	-

	Nachden Sommerferien					
13	Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?	-	-	5	-	-
14	Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	-	-	4	-	-
15	Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	-	-	4	-	-
16	Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	-	-	4	-	-
17	Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	-	-	2		
18	Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	-	-	1	-	-
19	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	-	-	-	4	-
20	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	-	-	-	4	-
21	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	-	-	-	4	-
22	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland				6	
23	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	-	-	-	-	3
24	Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen.	-	-	-	-	3
25	Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	-	-	-	-	3
26	Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	-	-	-	-	4
	Итого:	13	19	21	18	13

Тематическое планирование 5 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий),универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8ч)	<u>Урок 1.</u> Первый школьный день в новом учебном году. <u>Урок 2</u> Воспоминания о лете. <u>Урок 3.</u> Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Урок 4.</u> Грамматический материал. Возвратные местоимения. <u>Урок 5.</u> Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens. <u>Урок 6.</u> Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал. 1. Возвратные местоимения. 2.Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.	- Рассказать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму; - составлять рассказы о лете и летних каникулах; - Расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах; - Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения; - Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов; - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Инсценировать прослушанные диалоги; -Читать тексты с полным пониманием; - Выразать своё мнение о прочитанном; - Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним

	<u>Урок 7.</u> Повторение. Образование степеней сравнения прилагательных. <u>Урок 8.</u> Повторение.		
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 9.</u> Описание старого немецкого города. Городские объекты. <u>Урок 10 .</u> Типы образования множественного числа имен существительных.	Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе) . Городские объекты (введение новой лексики). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht рицание kein и nicht.	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по подтеме «Город»; - Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения; - Систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Использовать в речи существительные во множественном числе; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Употреблять отрицание kein и nicht в оценочных высказываниях;
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 11.</u> Вывески на городских зданиях. <u>Урок 12.</u> Старый немецкий город.	Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	- Называть по-немецки объекты в городе. - Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города; - Читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их; - Слушать текст в записи на диске; - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного;

			- Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков;
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 13.</u> Разговоры на улице. Встреча на улице.	Разговоры на улице. Встреча на улице	- Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях; - Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки; - Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»; - Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок;
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 14.</u> Усвоение лексического материала. <u>Урок 15.</u> Усвоение монологической и диалогической речи.	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	- Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу; - Выделять интернационализмы; - Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город»; - Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей; - Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 16.</u> Повторение .	Повторение материала главы.	- Писать словарный диктант; - Описывать город, с опорой на рисунок; - Разыгрывать сценки в ситуации «На улице»; - Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город; - Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме;
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 17.</u> Страноведческая информация о немецких городах Берлине,	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.	- Писать словарный диктант; - Описывать город, с опорой на рисунок; - Разыгрывать сценки в ситуации «На улице»; - Писать письмо другу по переписке, описывая свой

	Веймаре, Лейпциге.		родной город;
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 18.</u> Тема «Жители города: люди и животные». Образование слов . <u>Урок 19.</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.	Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.	-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 20.</u> Короткие высказывания жителей города. Совершенствование техники письма. <u>Урок 21.</u> Тексты познавательного характера	Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах	Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 22.</u> Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung».	Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung»(спор о погоде, обмен мнениями,высказывание различных точек зрения о городе и его жителях	- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с диска, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.

			- Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 23.</u> Усвоение лексического материала. <u>Урок 24.</u> Умение вести в парах диалог-расспрос.	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.	- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 25.</u> Повторение .Работа над проектом «Домашние животные».	Повторение материала главы. Работа над проектом.	- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 26.</u> Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen»	Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»	- Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в

	Kinder?»		Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 27.</u> «Die Strassen der Stadt.» Введение лексики. <u>Урок 28.</u> Антонимы к прилагательным.	«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику..
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 29.</u> Тексты описательного характера с пропусками. <u>Урок 30.</u> Диалоги «Markus und Gabi» с послетекстовыми заданиями.	Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями	- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 31.</u> «Die Strassen».Текст с пропусками .	«Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог«Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения.

		Verkehrsregeln».	
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 32.</u> Повторение лексики по теме «Транспорт». <u>Урок 33.</u> Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen	Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.	- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 34.</u> Повторение . Работа над проектом «Моя улица»	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute	<u>Урок 35.</u> Текст об истории	Текст об истории афишной тумбы.	- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.

kennen lernen (1 ч)	афишной тумбы. Названия марок автомобилей.	Названия известных марок автомобилей.	
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 36.</u> «Жилище человека». Предъявление новой лексики. <u>Урок 37.</u> «Улицы города», «Дома, в которых живут люди». Введение новой лексики.	«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 38.</u> Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст „Gabi erzählt Kosmi“ . <u>Урок 39.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. Текст „Gabi erzählt Kosmi»	Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.	- Слушать рифмовку с аудионосителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. - Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 40.</u> Решение устно-	Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:	Воспринимать на слух небольшой текст. -Выбирать правильный ответ, соответствующий

	речевых задач. Развитие навыков диалогической речи.	А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	содержанию прослушанного. -Описывать дома разного типа и назначения. -Комментировать план города. -Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 41.</u> Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße». <u>Урок 42.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Диалог «Kosmi und Gabi».	Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».	Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. -Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -Читать текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 43.</u> Повторение .Работа над проектом «Мой дом».	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	<u>Урок 44.</u> Контрольная работа №1 по письму. Фотографии немецких домов .	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	- Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen	<u>Урок 45.</u> Обустройство	Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики.	-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.

wir da (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	квартиры/дома» .Предъявление новой лексики. <u>Урок 46.</u> Контрольная работа №1 по чтению. Текст с пропусками.	Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»	-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 47.</u> Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi». <u>Урок 48.</u> Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi»(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.	- Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 49.</u> Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.	Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми	-Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

		приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.	- Разучивать песню и исполнять ее.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 50.</u> Текст с пропусками. Ситуации «Auf der Straße». <u>Урок 51.</u> Небольшой текст для аудирования об уборке города.	Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“	- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 52.</u> Повторение .Работа над проектом «Моя комната».	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом.

			- Повторять материал предыдущих глав.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	<u>Урок 53.</u> Сведения о детских комнатах немецких школьников, об экологических проблемах.	Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	- Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 54.</u> Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». <u>Урок 55.</u> Тема « Die Jahreszeiten». Предъявление новой лексики.	Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики)	-Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 56.</u> Стихотворный материал. Порядковые числительные. <u>Урок 57.</u> Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.	Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

		открыток к различным праздникам.	
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 58.</u> Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».	Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование	- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 59.</u> Контрольная работа № 2 по аудированию. Упражнения на повторение лексики. <u>Урок 60.</u> Текст «Wo wohnt der Osterhase?»	Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту	- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 61.</u> Повторение .Работа над проектом «Времена года».	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 62.</u> Информация о рождественском базаре о праздновании Пасхи	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.	- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию в речи.

Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 63.</u> «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) <u>Урок 64.</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.	«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 65.</u> Рифмовка « Wer arbeitet wo?». Диалоги для чтения <u>Урок 66.</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.	Рифмовка « Wer arbeitet wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Грамматический материал Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 67.</u> Рифмовка «Wir malen,	Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»	- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.

	bauen, basteln...»	Грамматический материал Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”.	- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 68.</u> Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. <u>Урок 69.</u> Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.	Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)	- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 70.</u> Повторение. Работа над проектом	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала	- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

	« Выбираю профессию».	предыдущих глав.	- Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 71.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe ...	Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “	- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 72.</u> Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...”, «Покупки. Деньги» Предъявление новой лексики. <u>Урок 73.</u> Глагол haben в самостоятельном значении. Диалог “Robi und Gabi”	Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...”, «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi”	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 74.</u> Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с	Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами.	- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

	однокоренными словами. <u>Урок 75.</u> Контрольная работа №2 по говорению. Предлоги с Akkusativ и Dativ.	Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.	- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 76.</u> Контрольная работа №2 по письму. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями».	Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.” Стихотворение “Gäste kommen in die Stadt...” Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».	- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 77.</u> Упражнение на тренировку глагола sich interessieren . <u>Урок 78.</u> Диалог – расспрос о родном селе. Диалог “Robi 1 und Robi 2”	Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что	- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на

		находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekteiere...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2”	образец. - Читать и инсценировать диалог.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 79.</u> Повторение. Работа над проектом «Город будущего».	Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав	Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 80.</u> Страноведческая информация о денежной системе Германии.	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.	-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 81.</u> Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. <u>Урок 82.</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала.	Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ

		Изображение сувениров и вопросы к рисункам	
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	<u>Урок 83.</u> Контрольная работа №3 по чтению. Рисунки, побуждающие к диалогу. <u>Урок 84.</u> Микротексты к серии рисунков по теме «Подготовка к празднику».	Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	<u>Урок 85.</u> Контрольная работа №3 по письму. Мини-диалоги и иллюстрации к ним.	Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen”	- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями

Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	<u>Урок 86.</u> Повторение материала главы. <u>Урок 87.</u> Контрольная работа №3 по говорению Повторение .	Повторение материала главы	Повторение материала главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<u>Урок 88</u> Работа над проектом « Приглашаем на праздник».	Работа над проектом Повторение материала учебника	- Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)	<u>Урок 89.</u> Контрольная работа № 3 по аудированию. Повторение страноведческого материала.	Повторение страноведческого материала учебника	- Повторять страноведческий материал учебника
Итоговое повторение (13 ч)	<u>Урок 90.</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? <u>Урок 91.</u> Диалог в ситуации	Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Диалог в ситуации	- Составлять предложения из готовых элементов. Читать и инсценировать диалог в ситуации

	«ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). <u>Урок 92.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. <u>Урок 93.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. <u>Урок 94.</u> Глаголы с отделяемыми приставками. <u>Урок 95.</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении <u>Урок 96.</u> Упражнение, направленное на словообразование.	«ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Спряжение глагола helfen в Präsens. Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении Упражнение, направленное на словообразование	«ориентирование в городе». Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. -Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. -Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. -Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
--	--	--	---

	<u>Урок 97.</u> Упражнения на тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.	Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
	<u>Урок 98.</u> Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
	<u>Урок 99.</u> Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.	Употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
	<u>Урок 100.</u> Употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.	Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
	<u>Урок 101.</u> Формулы речевого этикета	Формулы речевого этикета	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
	<u>Урок 102.</u> Повторение лексики.	Повторение лексики.	-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.

Тематическое планирование 6 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий),универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4ч)	<u>Урок 1.</u> Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. <u>Урок 2.</u> Изображение города и лексика для описания рисунка. <u>Урок 3.</u> Диалоги в ситуации «На улице города» <u>Урок 4.</u> Лексическая таблица «Die Stadt».	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица «Die Stadt». Стихотворение «Ich bin ich». <u>Грамматический материал</u> <u>Повторение:</u> <u>Речевые образцы</u> <u>wo+ Dativ,</u> <u>wohin?+Akkusativ</u>	- Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника(любопытной Насе). - Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. - Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...». - Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». - Использовать речевые образцы <u>wo+ Dativ,</u> <u>wohin?+Akkusativ в речи.</u>
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich ? (12ч)	<u>Урок 5.</u> Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. <u>Грамматический материал.</u>	- Поздравлять одноклассников с началом учебного года. - Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spass machen. - Составлять предложения, используя лексику из

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was ! (2ч)	<u>Урок 6.</u> Глаголы sich freuen, sich ärgern (über,auf, worüber, worauf).	<u>Повторение.</u> Глаголы sich freuen, sich ärgern (über,auf, worüber, worauf). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой.	подстановочного упражнения. - Знакомиться с рекомендациями Мудрой Совы о работе над лексикой. - Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.
Блок 2.Lesen macht klug.(2ч).	<u>Урок 7.</u> Стихотворение «Nach den Ferien» Письмо Ельке о начале учебного года. <u>Урок 8.</u> Текст «Schulanfang in Deutschland»	Стихотворение «Nach den Ferien» Письмо Ельке о начале учебного года. Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern» Текст «Schulanfang in Deutschland» Текст «Heinzelmännchen»	- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. - Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. - Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. - Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 3.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 9.</u> «Nach den Sommerferien» (высказывания школьников о лете в Perfekt) <u>Урок 10.</u>	«Nach den Sommerferien» (высказывания школьников о лете в Perfekt) Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми прис – тавками.	- Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. - Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. - Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt - Составлять предложения в Perfekt из отдельных

	Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen,setzen.	Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt Микродиалоги с пропусками . Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen,setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen,setzen.	компонентов. - Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen,setzen.
Блок 4.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	<u>Урок 11.</u> Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schilanzug» <u>Урок 12.</u> Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule».	Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schilanzug» Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule». Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule».	- Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии. - Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. - Читать диалог по ролям. - Отвечать на вопросы по содержанию диалога. - Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.
Блок 5.Wir sind ganz Ohr (1ч)	<u>Урок 13.</u> Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	<u>Урок 14.</u> Упражнения ,направленные на контроль усвоения лексики. <u>Урок 15.</u> Защита проекта «Начало учебного года».	Упражнения ,направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра «Abc-Schützen treffen genau das Z». Ситуации : «Dirk und Syeffi erzählen über die ersten Schultag», «Du sprichst mit deinem Schilfreund», «Du machst dich mit dem neuen Schüler bekannt». Шутки «Humor im Schulleben». Текст «Die Schule der Tiere».	- Систематизировать лексику по теме «Schulleben» и употреблять её в сочетании с другими словами. - Использовать словосложение как один из способов словообразования. - Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач :давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. - Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (1ч)	<u>Урок 16.</u> Текст «Bundesrepublik Deutschland»	Текст «Bundesrepublik Deutschland» Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.	- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12ч) Блок1. Lernst du was, so weißt du was (2ч)	<u>Урок 17.</u> Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. <u>Урок 18.</u> Текст с описанием природы и погоды осенью.	Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. «Herbst. Das Wetter im Herbst» (презентация новой лексики) Упражнения , направленные на семантизацию новой лексики и	- Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. - Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. - Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. - Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. - Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. - Использовать лексику по теме «Осень» в речи.

		тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.	- Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. - Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.
Блок 2.Lesen macht klug (2ч)	<u>Урок 19.</u> Песня «Herbst». Текст о погоде осенью. <u>Урок 20.</u> Сказка «Die kleine Hexe»	Песня «Herbst». Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка «Die kleine Hexe»	- Читать текст песни и переводить его. - Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. - Читать текст с общим обзором содержания, осуществляя поиск информации ориентируясь на пункты плана. - Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 21.</u> Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. <u>Урок 22.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker». Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в	- Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. - Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. - Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. - Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. - Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. - Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. - Использовать глагол sein в Präteritum в речи.

		Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.	
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1ч)	Урок 23. Контрольная работа №1 по аудированию. Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи.	Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ.	- Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. - Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. - Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	Урок 24. Контрольная работа №1 по чтению. Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel». Урок 25. Ситуации «Du hast deinen kranken Freund besucht». Кроссворд.	Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel». Ситуация «Meine Lieblingsjahreszeit». Ситуации «Du hast deinen kranken Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat», «Die Oma fragt dich nach der Schule». Кроссворд.	- Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа «Ich essegern», «Das schmeckt gut/schlecht», «Ich mag...nicht». - Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. - Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. - Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	Урок 26. Контрольная работа №1 по письму. Упражнения на усвоение лексического материала. Урок 27. Степени сравнения	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание	- Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. - Распознавать слова в семантическом ряду. - Определять значение слов по словообразовательным элементам. - Рассказывать об осени с опорой на вопросы. - Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.

	прилагательных. Текст « Das Jahr».	слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей /фруктов». Грамматический материал. Повторение. Степени сравнения прилагательных. Текст « Das Jahr».	- Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. - Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей /фруктов». - Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. - Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.
Блок 7.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (1ч)	<u>Урок 28.</u> Песня «Mein Drachen». Защита проекта «Осень».	Песня «Mein Drachen». Рекомендации по изготовлению бумажного змея.	- Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. - Разучить песню «Mein Drachen».
Kapitel III.Deutsche Schulen. Wie sind sie ? (12ч) Блок1. Lernst du was, so weißt du was (2ч)	<u>Урок 29.</u> Схема школьного здания и список лексики по теме « Das Schulgebäude». <u>Урок 30.</u> Высказывания немецких школьников	Схема школьного здания и список лексики по теме « Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением	- Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. - Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. - Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. - Догадываться о значении новых слов по контексту. - Описывать изображённую на рисунке классную

	об их школах.	классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнение на использование новой лексики в речи.	комнату, используя лексику, данную в упражнении. - Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и речи.
Блок 2.Lesen macht klug (2ч)	<u>Урок 31.</u> Информация о различных типах немецких школ. <u>Урок 32.</u> Контрольная работа №2 по аудированию. Текст о школах, о которых мечтают дети.	Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen».	- Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. - Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. - Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. - Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. - Готовить иллюстрации к тексту.
Блок 3.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 33.</u> Упражнение на повторение предлогов с Dativ. <u>Урок 34.</u> Контрольная работа №2 по письму. Упражнение на употребление Genitiv.	Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.	- Употреблять предлоги с Dativ в речи. - Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. - Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. - Самостоятельно выводите правило употребления Genitiv - Систематизировать знания о склонении существительных. - Употреблять Genitiv в речи.
Блок 4.Reden ist Silber	<u>Урок 35.</u>	Упражнение, нацеленное на	- Описывать различные типы школ с использованием

und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. <u>Урок 36.</u> Защита проекта «Школа моей мечты»	описание собственной школы или класса. Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule !». Ситуация « Peter und Klaus suchen den Biologieraum». Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение-опора для составления диалогов.	иллюстрации и с опорой на текст. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». - Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.
Блок 5.Wir sind ganz Ohr (1ч)	<u>Урок 37.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor».	Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor». Текст «Gespräche, die man in der Schule hören kann». Микротексты «Karichen lernt rechnen», «In der Robert-Koch-Straße».	- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. - Слушать микродиалоги и определять , где происходит их действие. - Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	<u>Урок 38.</u> Текст для аудирования «In der Robert-Koch-Straße». Текст с пропусками. <u>Урок 39.</u> Контрольная работа №2 по говорению. Текст «Jorg und Monster».	Текст для аудирования «In der Robert-Koch-Straße». Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст «Jorg und Monster». Диалог (Эльке разговаривает со	- Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. - Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. - Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений ,данных в упражнении. - Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. - Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. - Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. - Употреблять артикли в правильной форме.

		своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме.	
Блок 7.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (1ч)	<u>Урок 40.</u> Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.	Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.	- Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. - Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. - Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (12ч) Блок1. Lernst du was, so weißt du was (2ч)	<u>Урок 41.</u> Schulfächer (презентация лексики). <u>Урок 42.</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями.	Schulfächer (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. «Wie spät ist es» (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту.	- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. - Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. - Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. - Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. - Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. - Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. - Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. - Читать текст с иллюстрация-ми с пониманием

			основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 2.Lesen macht klug (2ч)	<u>Урок 43.</u> Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний <u>Урок 44.</u> Описание классной комнаты Йорга.	Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга.Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал.</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение «Die poetischen Verben». Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.	- Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. - Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. - Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. - Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum . - Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. - Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение «Die poetischen Verben».
Блок 3.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 45.</u> Рисунки с изображением циферблатов. <u>Урок 46.</u>	Рисунки с изображением циферблатов. Шутки «Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln»	- Различать на слух глаголы типа- stehen-stellen и т.д. - Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. - Понимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.

	Шутки «Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben»		- Воспринимать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
Блок 4.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	<u>Урок 47.</u> Рифмовка «Augen auf!». Тексты с пропусками. <u>Урок 48.</u> Текст «Kommissar Kniepels erster Fall».	Рифмовка «Augen auf!». Тексты с пропусками. Рифмовка «Wir müssen täglich lernen». Стихотворение «Der Kasper fährt nach Mainz». Текст «Kommissar Kniepels erster Fall». Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen».	- Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». - Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). - Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. - Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». - Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. - Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.
Блок 5.Wir sind ganz Ohr (1ч)	<u>Урок 49.</u> Стихотворение «Wir lieben unsere Schule». Защита проекта «Немецкие школы».	Стихотворение «Wir lieben unsere Schule». Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause». Советы о том, как изучать иностранный язык.	- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. - Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. - Давать советы по поводу изучения иностранного языка.
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	<u>Урок 50.</u> Контрольная работа №3 по говорению.	Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien»(Wer sind Reptilien ?), «Wie breit ist	- Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.

	Шутка «Wo sind die Alpen?». <u>Урок 51.</u> Текст «So ist die Schule in Dixiland».	die Seine?». Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд «Stundenplan». Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?». Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, Необходимые для решения КЗ- дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Märchen». Сказка «Aschenputtel». Иллюстрации к сказке.	- Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. - Читать и инсценировать диалог. - Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. - Отвечать на вопросы анкеты. - Узнавать у собеседника, который час. - Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. - Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. - Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. - Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.
Блок 7.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (1ч)	<u>Урок 52.</u> Стихотворение «Das Lesen, Kinder,macht Vergnügen!».	Стихотворение «Das Lesen, Kinder,macht Vergnügen!». Информация о том, какие книги любят немецкие дети.	- Читать вслух стихотворение, используя сноски.

Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ? (12ч) Блок1. Lernst du was, so weißt du was (2ч)	<u>Урок 53.</u> Серия рисунков на тему «Как начинается утро». <u>Урок 54.</u> Письмо Эльке о её распорядке дня.	Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал.</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ.	- Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. - Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. - Употреблять новую лексику в речи. - Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. -Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. - Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. - Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи.
Блок 2.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 55.</u> Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Урок 56.</u> Склонение имён	Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст «Tierfreund sein-ist das auch ein Hobby?» Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в	- Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). - Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. - Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. - Анализировать таблицу склонений и некоторые особенности. - Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова,

	существительных.	речи грамматического материала. Текст «Ein Hund muss her!». Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).	которые ассоциируются со словом «собака». - Составлять ассоциогамму со словом «собака». - Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. - Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм.
Блок 3. Lesen macht klug (2ч)	<u>Урок 567</u> Стихотворение «Dieser lange Tag». <u>Урок 58.</u> Текст «Blindenpferd Resi».	Стихотворение «Dieser lange Tag». Текст «Das ABC-Gedicht». Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст «Blindenpferd Resi». Текст «Ein Tierfest im Zoo». Песня «Sraß im Zoo».	- Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». - Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. - Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. - Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. - Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. - Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Прогнозировать текст по заголовку. - Инсценировать текст. - Петь песню «Sraß im Zoo».
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1ч)	<u>Урок 59.</u> Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».	Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об	- Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. - Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. - Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и

		их хобби. Рассказ детей об их талисманах.	называть хобби каждого из них. - Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).
Блок 4.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	<u>Урок 60.</u> Контрольная работа №3 по письму. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». <u>Урок 61.</u> Диалог-расспрос. Ролевая игра.	Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог «Jorg deckt den Tisch». Стихотворение «Jede Woche bringt uns wieder...». Диалог-расспрос. Ролевая игра.	- Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. - Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. - Читать рифмовку и учить её наизусть. - Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. - Обосновывать своё мнение. - Участвовать в ролевой игре.
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	<u>Урок 62.</u> Игра «Auktion». <u>Урок 63.</u> Ситуации по теме «Свободное время». Защита проекта «Хобби».	Игра «Auktion». Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст «Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon».	- Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. - Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. - Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). - Пользоваться синонимичными выражениями. - Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. - Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.
Блок 7.Deutsch lernen –	<u>Урок 64.</u>	Информация об увлечениях,	- Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с

Land und Leute kennen lernen. (1ч)	Информация об увлечениях, популярных в Германии.	которые особенно популярны в Германии.	теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll ?! (12ч) Блок 1.Lesen macht klug (2ч)	<u>Урок 65.</u> Письмо Эльке. Текст «Ratschläge für Reisenden». <u>Урок 66.</u> Информация из путеводителя по Бремену.	Письмо Эльке. Текст «Ratschläge für Reisenden». Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал.</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст «Die Bremer Stadtmusikanten». Информация из путеводителя по Бремену. Текст «Der Rolsnd».	-Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. -Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. - Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. - Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. -Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. - Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на-Майне с опорой на сноски и комментарий. - Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.
Блок2. Lernst du was, so weißt du was (2ч)	<u>Урок 67</u> Подстановочные упражнения. <u>Урок 68.</u> Упражнение на тренировку в употреблении глаголов	Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение : РО с модальным глаголом wollen.	- Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich....? - Составлять предложения из отдельных элементов. - Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? -Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. - Употреблять в речи глаголы

	besuchen, besichtigen, sich ansehen.	РО с модальным глаголом können. Упражнение на трениров-ку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра « Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.	besuchen, besichtigen, sich ansehen. - Решать коммуникативную задачу : рассказывать о своих намерениях. - Семантизировать новую лексику по контексту. - Участвовать в ролевой игре «Переводчик». - Систематизировать лексику на основе словообразования.
Блок 2.Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)	<u>Урок 69.</u> Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt . <u>Урок 70..</u> Задание на повторение предлогов с Akkusativ.	Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.	- Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. - Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. - Переводить предложения с предлогами в Dativ. - Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.
Блок 4.Reden ist Silber	<u>Урок 71.</u>	Диалоги на тему	- Решать коммуникативные задачи : запросить

und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (2ч)	Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». <u>Урок 72.</u> Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.	«Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе».	информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. - Составлять диалоги по аналогии с диалогом – образцом. - Использовать информацию о пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. - Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. - Решать коммуникативную задачу : сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.
Блок 5.Wir sind ganz Ohr (1ч)	<u>Урок 73.</u> Игра «Das Rate mal!-Spiel»	Игра «Das Rate mal!-Spiel» Сообщение «Die beste Reisezeit». План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.	- Слушать информацию о городах Германии а аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. - Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. - Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können. (2ч)	<u>Урок 74.</u> Упражнения на контроль новой лексики. <u>Урок 75.</u> Текст «Hamburg» с иллюстрациями.	Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст «Hamburg» с иллюстрациями.	- Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. - Употреблять в речи Perfekt, в том числе со вспомогательным глаголом sein. - Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.
Блок 7.Deutsch lernen – Land und Leute kennen	<u>Урок 76.</u> Объявление о	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели ,	- Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о

lernen. (1ч)	предстоящей поездке .Защита проекта «Классная поездка».	стоимости, об условиях проживания.	поездках с классом немецких школьников.
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs-ein lustiger Maskenball (8ч) Блок 1.Lesen macht klug (5ч)	<u>Урок 77.</u> Объявление о проведении карнавала. <u>Урок 78.</u> Грамматический материал. Futur I <u>Урок 79.</u> «Die Kleidung». <u>Урок 80</u> . Текст по теме «Die Kleidung». <u>Урок 81.</u> Повторение лексики.	Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал.</u> Futur I(памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Die Kleidung» (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung».	- Читать объявление с извлечением необходимой информации. - Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. - Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. - Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. - Использовать новую лексику в речи.
Блок 2.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3ч)	<u>Урок 82.</u> Полилог «Elke, Jorg und Gabi». <u>Урок 83.</u> Диалог «Dirk und Stefi».	Полилог «Elke, Jorg und Gabi». Вопросы по содержанию полилога. Диалог «Dirk und Stefi». Стихотворение «Wir fahren in die Welt».	- Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. - Инсценировать полилог. - Читать диалог и переводить его. - Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. - Обсуждать в группах содержание диалога. - Читать вслух стихотворение за диктором.

	<u>Урок 84.</u> Стихотворение «Wir fahren in die Welt».		- Учить стихотворение наизусть.
Итоговое повторение (19 ч)	<u>Урок 85.</u> Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern <u>Урок 86.</u> Употребление глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. <u>Урок 87.</u> Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen,setzen. <u>Урок 88.</u> Защита проекта «Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ». <u>Урок 89.</u>	Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen,setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ. Таблица однокоренных слов (с	Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spass machen. - Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. - Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen,setzen. - Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.

	Таблица однокоренных слов (с пропусками). <u>Урок 90.</u> Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. <u>Урок 91.</u> Систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. <u>Урок 92.</u> Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. <u>Урок 93.</u> Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». <u>Урок 94.</u> Памятка о склонении существительных. <u>Урок 95.</u>	пропусками). Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». Памятка о склонении существительных. Упражнение-опора для	- Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. - Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. - Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. - Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. - Систематизировать знания о склонении существительных. - Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения
--	---	--	--

	Упражнение-опора для составления диалогов. <u>Урок 96.</u> Тексты (рассказы о мечте школьников). <u>Урок 97.</u> Текст, содержащий формы Perfekt <u>Урок 98.</u> РО с модальным глаголом wollen. <u>Урок 99.</u> РО с модальным глаголом können. <u>Урок 100..</u> Употребление предлогов в Dativ. <u>Урок 101.</u> Диалоги на тему «В кафе». Урок 102. Проведение карнавала.	составления диалогов. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Повторение : РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Диалоги на тему «В кафе». Объявление о проведении карнавала.	своих эмоций и оценки высказываний партнёра. - Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. - Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. -Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen . Использовать в речи РО с модальными глаголами können. - Переводить предложения с предлогами в Dativ - Решать коммуникативную задачу : сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. - Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.
--	--	--	---

Тематическое планирование

7 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий),универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	<u>Урок 1.</u> Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. <u>Урок 2.</u> Текст с пропусками о летних каникулах. <u>Урок 3.</u> Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. <u>Урок 4.</u> Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. <u>Урок 5.</u> Карта Германии и вопросы о Германии.	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о	• Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. • Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. • Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. • Читать с пониманием основного содержания. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его

		Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich	трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (12 ч) Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	<u>Урок 6.</u> Высказывания молодых людей о родине. <u>Урок 7.</u> Карты Австрии и Швейцарии. Текст «Meine Heimat ist mein Dorf»	Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.	• Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть. • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. • Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения

		Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками	
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 8.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам <u>Урок 9.</u> Употребление Infinitiv с частицей zu.	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“	• Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. • Знакомиться с некоторыми интернационализмами
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	<u>Урок 10.</u> Письмо из Гамбурга. <u>Урок 11.</u> Вопросы по теме „Meine Heimat“	Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“	• Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • Отвечать на вопросы по теме «Родина»
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	<u>Урок 12.</u> Текст „Das Märchen von	Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.	• Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой

	den Brüdern Grimm“	Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „ Das Märchen von den Brüdern Grimm“	информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	<u>Урок 13.</u> Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. <u>Урок 14.</u> Схема склонения прилагательных.	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „ Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“ . Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	• Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	<u>Урок 15.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 16.</u>	Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к	• Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.

	Защита проекта : «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях» “	существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „ Meine Heimat ist Schlesien “	• Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по теме. • Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 17.</u> Текст „ Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland “	Текст „ Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland “	• Читать текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч) Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	<u>Урок 18.</u> Стихотворение „ Kommt ein Tag in die Stadt “. <u>Урок 19.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Активизация лексики по теме «Город».	Стихотворение „ Kommt ein Tag in die Stadt “. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „ Aus der Geschichte Moskaus “, „ Das Herz Moskaus “, „ Sankt Petersburg “, „ Susdal “, „ Rostow Welikij “, „ Kleine Städtebilder “,	• Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексику по теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря. • Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту.

		„Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“	• Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)	<u>Урок 20.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. Систематизация лексики по теме «Город». <u>Урок 21.</u> Контрольная работа №1 по чтению. Название жителей различных городов и стран.	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“	• Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • Определять значения новых слов по контексту. • Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. • Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“

Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	<u>Урок 22.</u> Конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол. <u>Урок 23.</u> Контрольная работа №1 по письму. Текст с пропусками .	Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них	• Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловый глагол. • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 24.</u> Диалог „Eine Reise nach Wien“. <u>Урок 25.</u> Высказывания немецких школьников о своих родных городах.	Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных	• Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым

		городах	принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	<u>Урок 26.</u> «Das Märchen von den Brüdern». Проведение дискуссии о странах. <u>Урок 27.</u> Составление рекламного проспекта о городах.	Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с	• Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. • Выражать своё мнение и обосновывать его. • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

		видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	<u>Урок 28.</u> Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу» <u>Урок 29.</u> Контрольная работа №2 по письму. Текст о городе Ильменау.	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	• Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 30.</u> Контрольная работа №2 по говорению . Защита проекта „ Die Dresdener Gemäldegalerie “.	Текст „ Der Prater “. Текст „ Die Dresdener Gemäldegalerie “	• Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 31.</u> Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» <u>Урок 32.</u> Формулы речевого этикета в ситуации	Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.	• Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой.

	«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».	Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	• Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 33.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Текст „Der Ehrengast“. <u>Урок 34.</u> Текст „Ein Engländer in Berlin“	Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	• Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	<u>Урок 35.</u> Контрольная работа №2 по аудированию. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. <u>Урок 36.</u> Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.	Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	• Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.

			• Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	<u>Урок 37.</u> Памятка о систематизации типов глаголов <u>Урок 38.</u> Таблица спряжения модальных глаголов.	Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	• Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. • Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • Переводить предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim	<u>Урок 39.</u> Мини-диалоги в ситуации «Турист в большом	Задание на употребление глаголов <i>einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen,</i>	• Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • Читать высказывания с <i>man</i> и модальными

Fremdsprachenlernen! (2 ч)	городе». <u>Урок 40.</u> Мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».	überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с тап и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <u>Рольевые игры:</u> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого	глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх
-----------------------------------	---	--	--

		кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	<u>Урок 41.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 42.</u> Вопросы для диалога-расспроса о городах	Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги	• Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. • Дополнять короткие незаконченные диалоги

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	Урок 43. Защита проекта „ Die Berliner U-Bahn “.	Текст „ Die Berliner U-Bahn “. Текст „ Zukunft auf Rädern “	• Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. • Знакомиться с информацией об автомобилях будущего
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (12 ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	Урок 44. Стихотворение „ Ich träume mir ein Land “ von Erika Krause-Gebauer. Урок 45. Контрольная работа №3 по говорению. Презентация новой лексики	Стихотворение „ Ich träume mir ein Land “ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам « Домашние животные » и « Сельскохозяйственная техника ». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „ Der Landwirt “	• Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	Урок 46. Текст „ Alles unter einem Dach “ (nach Hermann Krämer). Урок 47. Высказывания школьников о жизни в большом городе.	Текст „ Alles unter einem Dach “ (nach Hermann Krämer). Текст „ Das schöne Leben im Dorf “. Текст „ Besuch auf dem Pferdebauernhof “. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „ Chochloma “	• Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выражать своё мнение о жизни в деревне. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	Урок 48. Упражнение на перевод предложений с глаголом	Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.	• Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в

	werden. <u>Урок 49.</u> Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	Präsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	<u>Урок 50.</u> Систематизация лексики. <u>Урок 51.</u> Контрольная работа №3 по аудированию. Ситуации для ролевых игр	Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“	• Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. • Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • Читать вслух слова песни и петь её

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	<u>Урок 52.</u> Высказывания немецких школьников об их местах проживания.	Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“	• Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	<u>Урок 53.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 54.</u> Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“	Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> Задание на систематизацию лексики. Кроссворд „Haustiere“. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные	• Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.

		вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем	• Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 55.</u> Контрольная работа №3 по письму. Текст „Das Erntedankfest“.	Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer	• Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч) Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	<u>Урок 56.</u> Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ <u>Урок 57.</u> Информация о значении леса.	Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“	• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 58.</u> Схемы для составления предложений. <u>Урок 59.</u>	Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками.	• Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.

	Контрольная работа №3 по чтению. Высказывания о значении природы вокруг нас	Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „ Die Verschmutzung des Umweltschutzes “. Высказывания о значении природы вокруг нас	• Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	<u>Урок 60.</u> Информация „ Wir wissen, dass ... “ <u>Урок 61.</u> Памятка об основных типах предложений.	Информация „ Wir wissen, dass ... “ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	• Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Читать предложения разных типов и переводить их
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	<u>Урок 62.</u> Высказывания об экологических проблемах. <u>Урок 63.</u> Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.	Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения	• Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.

		предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“	• Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 64.</u> Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. <u>Урок 65.</u> Текст „Nationalparks in Österreich“.	Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.	• Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	<u>Урок 66.</u> Текст с пропусками. Защита проекта «Природа и мы». <u>Урок 67.</u> Тексты для групповой работы.	Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: A. „BUNDjugend“. B. „Deutsche Waldjugend“.	• Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.

		Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»	• Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	Урок 68. Информация „ Wusstest du schon, dass ... “	Информация „ Wusstest du schon, dass ... “	• Читать текст с информацией об охране окружающей среды.. • Отвечать на вопросы к тексту.
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч) Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	Урок 69. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Урок 70. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.	Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.	• Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. • Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. • Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и

		Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“	комментарий. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. • Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	<u>Урок 71.</u> Лексика по теме «Спорт». <u>Урок 72.</u> Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.	Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>	• Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. • Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>

Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	<u>Урок 73.</u> Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. <u>Урок 74.</u> Контрольная работа № 4 по говорению. Высказывания школьников из немецкоязычных стран.	Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total“.	• Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке. • Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. • Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. • Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
--	--	---	--

		ungesund?“	
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	Урок 75. Диалоги „Im Ärztehaus“, „Beim Arzt“.	Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“	• Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. • Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	Урок 76. Контрольная работа №4 по чтению. Упражнение на многозначность предлогов. Урок 77. Упражнение на употребление предлогов. Урок 78. Мини-диалог .Защита проекта «Спорт и я».	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский	• Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. • Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	Урок 79. Контрольная работа №4 по аудированию. Текст с пропусками. Урок 80. Контрольная работа №4 по письму.	Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и	• Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.

	Текст „Das Skateboard“	laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „ Das Skateboard “	• Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	<u>Урок 81.</u> Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	• Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
Итоговое повторение (21 ч)	<u>Урок 82.</u> Текст „Wo spricht man Deutsch?“. <u>Урок 83.</u> Чтение с пониманием основного содержания. <u>Урок 84.</u> Схемы сочетаемости слов. <u>Урок 85.</u> Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. <u>Урок 86.</u> Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных <u>Урок 87.</u> Словосочетания и клише	Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Схемы сочетаемости слов. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных Словосочетания и клише о	• Читать с пониманием основного содержания. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания • Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному.

	о родине. <u>Урок 88.</u> Систематизация лексики по теме «Город». <u>Урок 89.</u> Схемы однокоренных слов. <u>Урок 90.</u> Вопросы о городах на основе информации из текстов. <u>Урок 91.</u> Сложносочинённые предложения и порядок слов в них. <u>Урок 92.</u> Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. <u>Урок 93.</u> Определение значения слов по словообразовательным элементам	родине (могут быть использованы для написания сочинения). Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Схемы однокоренных слов. Вопросы о городах на основе информации из текстов. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	• Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания • Повторять лексику по теме «Город». • Определять значения новых слов по контексту. • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
--	--	---	--

	<u>Урок 94.</u> Систематизация типов глаголов и употребление модальных глаголов. <u>Урок 95.</u> Высказывания с тап и модальными глаголами. <u>Урок 96.</u> Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. <u>Урок 97.</u> Защита проекта „Chochloma“. <u>Урок 98.</u> Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. <u>Урок 99.</u> Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. <u>Урок 100.</u> Ассоциограмма по теме „Der Wald“.	Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Высказывания с тап и модальными глаголами. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Текст „Chochloma“ Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Ассоциограмма по теме „Der Wald“.	• Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
--	--	--	--

	<u>Урок 101.</u> Упражнение на восполнение неполных предложений. <u>Урок 102.</u> Перевод предложений с немецкого языка на русский.	Упражнение на восполнение неполных предложений. Перевод предложений с немецкого языка на русский.	• Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
--	---	---	--

Тематическое планирование 8 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий),универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч) Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 1.</u> Мнения немецких школьников о летних каникулах. <u>Урок 2.</u> Вопросы о летних каникулах. <u>Урок 3.</u> Лексическая таблица „Sommerferien“	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“	• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. • Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. • Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 4.</u> Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“. <u>Урок 5.</u> Тексты открыток, написанные школьниками во время летних каникул. <u>Урок 6.</u>	Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими	• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

	Текст „Die Käseinsel“. <u>Урок 7.</u> Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“.	школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	• Читать под фонограмму текст песни и петь её. • Читать с полным пониманием выдуманную историю. • Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • Пересказывать историю с опорой на рисунок. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 8.</u> Радио-интервью „Meine Sommerferien“. <u>Урок 9.</u> Текст „Der Baikalsee“.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“	• Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 10.</u> Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	• Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Изучать памятку об образовании и

	<u>Урок 11.</u> Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <u>Урок 12.</u> Употребление форм прошедшего времени. <u>Урок 13.</u> Употребление придаточных предложений времени.	Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	употреблении Plusquamperfekt. • Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 14.</u> Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». <u>Урок 15.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. Обмен мнениями о проведении летних каникул. <u>Урок 16.</u> Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	• Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. • Читать короткие тексты из журнала „ТИРР“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 17.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Задания на повторение новой лексики. <u>Урок 18.</u> Защита проекта « Письмо другу». <u>Урок 19.</u> Контрольная работа №1 по чтению. Написание истории по теме „Pechvogel“.	Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	• Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • Читать письмо, заполняя пропуски. • Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 20.</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. <u>Урок 21.</u> Контрольная работа №1 по письму. Стихи Гёте.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	• Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. • Читать стихи и учить их наизусть
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч) Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 22.</u> Схема школьной системы в Германии. <u>Урок 23.</u> Текст „Die Schule in Deutschland“. <u>Урок 24.</u>	Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der	• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. • Читать художественный текст с полным

	Текст „Emanuel und die Schule“. <u>Урок 25.</u> Текст „Jenny und Sebastian“	Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Рассказывать о любимой учительнице. • Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 26.</u> Информация из прочитанных текстов. <u>Урок 27.</u> Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». <u>Урок 28.</u> Текст „Der Schüleraustausch“.	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	• Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. • Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы

Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 29.</u> Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. <u>Урок 30.</u> Текст „Schule ohne Stress“.	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. • Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. • Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 31.</u> Повторение: Futur I . <u>Урок 32.</u> Употребление придаточных определительных предложений. <u>Урок 33.</u> Вопросительные и местоименные наречия. <u>Урок 34.</u> Глаголы с управлением.	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	• Использовать Futur I в речи. • Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. • Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • Употреблять глаголы с управлением в речи. • Переводить придаточные определительные предложения. • Использовать придаточные определительные предложения в речи
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.	<u>Урок 35.</u> Полилог „Vor dem	Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der	• Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.

Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	Unterricht“. <u>Урок 36.</u> Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. <u>Урок 37.</u> Диалог „Das Lernen lernen“.	Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя	• Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). • Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. • Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 38.</u> Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом. <u>Урок 39.</u> Текст „Die Not mit den Noten“. <u>Урок 40.</u> Текст о венгерской переводчице Като Ломб.	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	• Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. • Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 41.</u> Контрольная работа №2 по аудированию. Схема системы образования в Германии. <u>Урок 42.</u> Текст „Der Rattenfänger	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach	• Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.

	von Hameln“.	den Brüdern Grimm)	• Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч) Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 43.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Тексты поздравительных открыток. <u>Урок 44.</u> Защита проекта «Карта Германии и вопросы о Германии» <u>Урок 45.</u> Контрольная работа №2 по письму. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	• Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». • Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • Читать текст песни и петь ее. • Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • Составлять рассказы с использованием лексической таблицы
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 46.</u> Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. <u>Урок 47.</u> Контрольная работа №2	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt	• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте,

	по говорению. Текст „Reisevorbereitungen“. <u>Урок 48.</u> Текст для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“. <u>Урок 49.</u> Песня „Hier lebst du“.	Tucholsky). Песня „Hier lebst du“	разбивать его на смысловые отрезки. • Инсценировать текст. • Читать текст с полным пониманием в группах. • Переводить тексты. • Выполнять тест выбора. • Читать текст песни и петь её
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 50.</u> Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. <u>Урок 51.</u> Диалог „Im Warenhaus“.	Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. • Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 52.</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. <u>Урок 53.</u> Таблица склонения относительных	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	• Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. • Тренироваться в употреблении придаточных определительных

	местоимений. <u>Урок 54.</u> Употребление придаточных определительных предложений. <u>Урок 55.</u> Вопросы викторины.	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины	предложений с относительными местоимениями в Dativ. • Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. • Отвечать на вопросы викторины
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 56.</u> Контрольная работа №3 по аудированию. Полилог „Die Gäste können kommen“. <u>Урок 57.</u> Контрольная работа №3 по говорению. Программа пребывания школьников из России в Германии. <u>Урок 58.</u> Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	• Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать диалог и восполнять пропуски. • Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 59.</u> Защита проекта „Kleidung“.	Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	• Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.

	<u>Урок 60.</u> Контрольная работа №3 по письму. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. <u>Урок 61.</u> Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.		• Проверять усвоение грамматического материала
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 62.</u> Формуляр, который заполняется школьниками при выезде из страны по обмену. <u>Урок 63.</u> Контрольная работа №3 по чтению. Сведения о Бертольде Брехте.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	• Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • Читать текст с полным пониманием. • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. • Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч) Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 64.</u> Краткая информация о Германии. <u>Урок 65.</u> Текст „Bayerische Weltstadt“. <u>Урок 66.</u> Текст „Den Rhein entlang“.	Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	• Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных

	<u>Урок 67.</u> Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.		проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. • Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 68.</u> Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. <u>Урок 69.</u> Контрольная работа №4 по аудированию. Расписание поездов. <u>Урок 70.</u> Защита проекта «Карта Рейна»	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	• Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • Систематизировать лексику с

			использованием лексической таблицы. • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 71.</u> Описание прогулки по Берлину. <u>Урок 72.</u> Контрольная работа № 4 по чтению Текст „Das verpasste Oktoberfest“.	Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале	• Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 73.</u> Немецкая пословица о значении путешествий. <u>Урок 74.</u> Памятка об употреблении придаточных определительных предложений. <u>Урок 75.</u> Упражнение на повторение Passiv .	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на	• Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. • Характеризовать барона Мюнхгаузена. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.

	<u>Урок 76.</u> Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.	употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • Переводить предложения в Passiv на русский язык. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 77.</u> Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. <u>Урок 78.</u> Микродиалог, вычлененный из полилога. <u>Урок 79.</u> Контрольная работа № 4 по говорению. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	• Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. • Составлять диалоги по аналогии. • Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 80.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам <u>Урок 81.</u> Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». <u>Урок 82.</u> Тексты: „Fasching und	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“	• Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. • Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с

	Karneval“, „Pfingsten“.		использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 83.</u> Контрольная работа №4 по письму. Информация о городах Германии. <u>Урок 84.</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	• Читать микротексты о городах Германии. • Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха
Итоговое повторение (18 ч)	<u>Урок 85.</u> Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. <u>Урок 86.</u> Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. <u>Урок 87.</u> Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени <u>Урок 88.</u> Текст с пропусками для подстановки	Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.	• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании

	вспомогательных глаголов haben, sein. <u>Урок 89.</u> Школьный табель немецких учащихся с оценками. <u>Урок 90.</u> Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“ <u>Урок 91.</u> Вопросительные и местоименные наречия. <u>Урок 92.</u> Защита проекта « Немецкие пословицы» <u>Урок 93.</u> Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». <u>Урок 94.</u> Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. <u>Урок 95.</u> Текст „Gleiches Geld für alle“.	Школьный табель немецких учащихся с оценками. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“ Вопросительные и местоименные наречия. Немецкие пословицы. Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст „Gleiches Geld für alle“.	Perfekt. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы • Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. • Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.
--	--	--	---

	<u>Урок 96.</u> Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“ <u>Урок 97.</u> Текст „Berlin“. <u>Урок 98.</u> Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. <u>Урок 99.</u> Лексическая схема по теме „Reise“ <u>Урок 100.</u> Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. <u>Урок 101.</u> Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык <u>Урок 102.</u> Ситуация «Обсуждение	Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“ Текст „Berlin“. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Лексическая схема по теме „Reise“ Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме	• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv • Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая
--	---	---	---

	программы пребывания зарубежных гостей» .	дискуссии).	советы, предложения и выражая своё мнение.
--	--	-------------	---

**Тематическое планирование
9 класс**

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий),универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)	<u>Урок 1.</u> Иллюстрации с подписями. <u>Урок 2.</u> Текст „Deutschland“. <u>Урок 3.</u> Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. <u>Урок 4.</u> Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. <u>Урок 5.</u> Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	• Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Находить в тексте определённую информацию.

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (21 ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)	<u>Урок 6.</u> Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. <u>Урок 7.</u> Текст „Unser Familienhobby“. <u>Урок 8.</u> Текст „Deutschland“. <u>Урок 9.</u> Серия комиксов.	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов	•Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. •Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. •Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. •Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. •Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. •Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. •Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. •Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания. •Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. •Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте. •Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). •Комментировать графики, данные к текстам. •Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
---	---	---	--

			•Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 10.</u> Учебный текст. <u>Урок 11.</u> Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger. <u>Урок 12.</u> Аннотации к книгам „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler.	Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты	•Читать текст с полным пониманием. •Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. •Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. •Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. •Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. •Описывать серию рисунков. •Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 13.</u> Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. <u>Урок 14.</u> Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.	Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.	•Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. •Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. •Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. •Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 15.</u> Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum. <u>Урок 16.</u> Памятка об образовании и употреблении Perfekt,	Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“.	•Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки

	Plusquamperfekt в речи. <u>Урок 17.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Текст „Papier verbraucht Wälder“. <u>Урок 18</u> Диалог „Wozu?“	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“	понимания. •Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •Читать диалог и разыгрывать сценку
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 19.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. <u>Урок 20.</u> Вопросы о любимых книгах. <u>Урок 21.</u> Текст „Das letzte Buch“.	Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz	•Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. •Инсценировать полилог и мини-диалоги. •Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. •Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 22.</u> Контрольная работа №1 по письму. Упражнения на усвоение лексики по теме. <u>Урок 23.</u> Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Урок 24.</u> Контрольная работа №1 по чтению. Придаточные предложения времени.	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	•Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •Прогнозировать содержание текста по заголовку. •Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. •Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. •Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). •Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 25.</u> Защита проекта « Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig". <u>Урок 26.</u> Текст „Harzreise“.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)	•Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •Рассказывать о подобных городах в России. •Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч) Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 27.</u> Текст „Zersplitterung in Subkulturen“. <u>Урок 28.</u> Текст о молодёжи в обществе. <u>Урок 29.</u> Текст „Sehnsucht nach Individualität“. <u>Урок 30.</u> Текст „Die Ilse ist weg“.	Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	•Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •Формулировать основную мысль прочитанного. •Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментариев к тексту. •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. •Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. •Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. •Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. •Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. •Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. •Читать текст, высказывая свои предположения о

			том, что предшествовало описанной ситуации. •Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. •Прогнозировать действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 31.</u> Вопросы об отношении молодых людей с родителями. <u>Урок 32.</u> Предложения с новыми словами. <u>Урок 33</u> . Ассоциограмма со словом die Gewalt.	Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt	•Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». •Семантизировать лексику по контексту. •Расширять словарь с помощью словообразования. •Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. •Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. •Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 34.</u> Мини-тексты к рисункам. <u>Урок 35.</u> Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. <u>Урок 36</u> . Употребление инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu +	Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	•Дать толкование слова «насилие». •Читать советы психологов и переводить их на русский язык. •Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •Составлять предложения по образцу и завершать предложения

	Infinitiv. <u>Урок 37.</u> Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.		
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 38.</u> Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. <u>Урок 39.</u> Текст „Das Sorgentelefon“.	Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)	•Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. •Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. •Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)	<u>Урок 40.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Полилог (обсуждение проблем молодёжи). <u>Урок 41.</u> Контрольная работа №2 по говорению. Полилог. <u>Урок 42.</u> Высказывания родителей о своих детях-подростках	Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках	• Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. •Инсценировать полилог. •Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). •Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 43.</u> Контрольная работа №2 по письму. Упражнения на повторение лексики.	Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum	•Употреблять лексику по теме в речи. •Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. •Прогнозировать содержание отрывка по

	<u>Урок 44.</u> Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ <u>Урок 45</u> Контрольная работа №2 по аудированию. Текст „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“	Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	заголовку. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 46.</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>Урок 47.</u> Защита проекта «Die Ilse ist weg».	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	•Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. •Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч) Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 48.</u> Схема школьного образования „Das duale System“. <u>Урок 49</u> . Опрос школьников о выборе профессии. <u>Урок 50.</u> Тексты: „Blickpunkt Beruf“, <u>Урок 51</u> . Текст „Traumberufe der Jugend“.	Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“,	•Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. •Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. •Комментировать данные, приведённые в диаграмме. •Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. •Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. •Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного

		„Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)	
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 52.</u> Выбор профессии и возможности получения образования в Германии <u>Урок 53.</u> . Активизация новой лексики по теме. <u>Урок 54.</u> Таблица „Jobs – die Hitliste.	Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)	•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •Завершать неполные предложения, используя новую лексику. •Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •Выполнять тестовые задания. •Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •Работать со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 55.</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv. <u>Урок 56.</u> Придаточные предложения цели. <u>Урок 57.</u> Управление глаголов. <u>Урок 58.</u> Употребление местоименных наречий.	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	•Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. •Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. •Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 59.</u> Текст „Handwerk mit Musik“.	Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“	•Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.

			•Выполнять тест с целью проверки понимания. •Слушать текст и формулировать его основную мысль. •Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 61.</u> Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. <u>Урок 62</u> . Текст „Ich genieße meine Jugend jetzt“. <u>Урок 63.</u> Текст „Teenie an der Kamera“.	Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“	•Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. •Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. •Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. •Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 64.</u> Контрольная работа №3 по говорению. Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. <u>Урок 65.</u> Статья из журнала „Globus“. <u>Урок 66.</u> Песня „Alle Farben dieser Welt“.	Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch	•Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •Слушать текст с пониманием основного содержания. •Выполнять тест на проверку понимания. •Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки,

			находить в тексте ответы на данные вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 67.</u> Контрольная работа №3 по письму. Таблица (статистические данные). <u>Урок 68.</u> Защита проекта «Выбор профессии».	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“	•Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. •Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). •Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч) Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)	<u>Урок 69.</u> Контрольная работа №3 по аудированию. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. <u>Урок 70.</u> Статьи из немецких газет. <u>Урок 71.</u> Программа телепередач. <u>Урок 72.</u> Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.	„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый	•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. •Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Читать и комментировать высказывания молодых людей. •Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. •Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. •Читать высказывания молодых людей в

		от компьютера)	средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. • Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	<u>Урок 73.</u> „Massenmedien“ (презентация новой лексики). <u>Урок 74.</u> Контрольная работа №3 по чтению. Текст „Fantasie im Ohr“ <u>Урок 75.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам	• Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. • Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. • Читать статью о немецком радио. • Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	<u>Урок 76.</u> Текст „Wir entscheiden selber“. <u>Урок 77.</u> Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	• Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • Читать текст о задачах проекта «Газета в школе». • Слушать статью на аудионосителе. • Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. • Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • Письменно фиксировать отдельные факты
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	<u>Урок 78.</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv.	• Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. • Знакомиться с рисунком и описывать его. • Тренироваться в употреблении предлогов. • Читать высказывания немецкого школьника и

	<u>Урок 79.</u> Предлоги с Genitiv. <u>Урок 80.</u> Текст с пропусками на подстановку предлогов. <u>Урок 81.</u> Контрольная работа №4 по аудированию. Придаточные предложения условия.	Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия	двух взрослых и определять многозначность союза wenn. •Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	<u>Урок 82.</u> Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). <u>Урок 83.</u> Полилог „Diskussion in einer Familie“. <u>Урок 84.</u> Защита проекта „Computer“.	Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру	•Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. •Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<u>Урок 85.</u> Контрольная работа № 4 по говорению. Упражнения с пропусками на повторение лексики. <u>Урок 86.</u> Повторение предлогов с	Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo	•Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. •Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. •Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.

	Genitiv. <u>Урок 87.</u> Контрольная работа №4 по чтению. Объявления из журнала „Bravo Girl“.	Girl“	•Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор. •Писать объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	<u>Урок 88.</u> Таблица с результатами опроса. <u>Урок 89.</u> Контрольная работа №4 по письму. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai	•Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. •Отвечать на вопросы. •Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь. •Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном
Итоговое повторение (13ч)	<u>Урок 90.</u> Употребление Präsens, Präteritum в речи. <u>Урок 91.</u> Употребление Perfekt, Plusquamperfekt в речи. <u>Урок 92.</u> Употребление Futur Passiv в речи. <u>Урок 93.</u> Употребление инфинитивного оборота statt ... zu + Infinitiv .	Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.	•Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.

	<u>Урок 94.</u> Употребление инфинитивного оборота ohne ... zu + Infinitiv. <u>Урок 95.</u> Упражнения на употребление инфинитивных оборотов <u>Урок 96.</u> Инфинитивный оборот ohne ... zu + Infinitiv. <u>Урок 97.</u> Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. <u>Урок 98.</u> Управление глаголов. <u>Урок 99.</u> Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. <u>Урок 100.</u> Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. <u>Урок 101.</u>	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Управление глаголов. Повторение предлогов с Genitiv. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений	Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов •Составлять предложения по образцу и завершать предложения Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. •Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. •Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации •Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. •Знакомиться с рисунком и описывать его. •Тренироваться в употреблении предлогов. •Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность
--	---	--	---

	Упражнения на перевод придаточных предложений условия. <u>Урок 102.</u> Упражнения с пропусками на повторение лексики.	Упражнения на перевод придаточных предложений условия. Упражнения с пропусками на повторение лексики.	союза wenn. •Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык •Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.
--	---	---	---

Учебно-методическое и материально-техническое и обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Печатные пособия		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);	Д
2.	Немецкий язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.М.:Просвещение,2011	Д
3.	Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов, И.Л.Бим,Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. М.:Просвещение, 2015	Д
4.	829 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык ,5 класс, Просвещение, 2013 г.	К
5.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Ф
6.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Д
7.	1.2.1.3.10.2 Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык.В 2-х частях .ОАО "Издательство "Просвещение", 2014г.	К
8.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. - М.: Просвещение, 2010 г.	Ф
9.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Д
10.	1565 Бим И.Л.Садова Л.В., Немецкий язык ,7 класс, Просвещение, 2011 г.	К

11.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Фомичева - М.: Просвещение, 2011 г.	Ф
12.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2011 г.	Д
13.	1566 Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др., Немецкий язык ,8 класс, Просвещение, 2011 г.	К
14.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2011 г.	Ф
15.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2011 г.	Д
16.	1567 Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В., Немецкий язык ,8 класс, Просвещение, 2010 г.	К
17.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Ж.Я. Крылова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Ф
18.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Д
2.Экранно-звуковые пособия		
19.	Электронное приложение к учебнику.М.,Просвещение,2012	Д
3. Технические средства обучения		
20.	CD-магнитофон	Д
21.	Компьютер	Д
22.	Мультимедийный проектор.	Д

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных

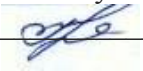
форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Достижение планируемых результатов по немецкому языку осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4 –х бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков МБОУ СОШ №4
от 27 августа 2015 года №1

_____ Л.В.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 года