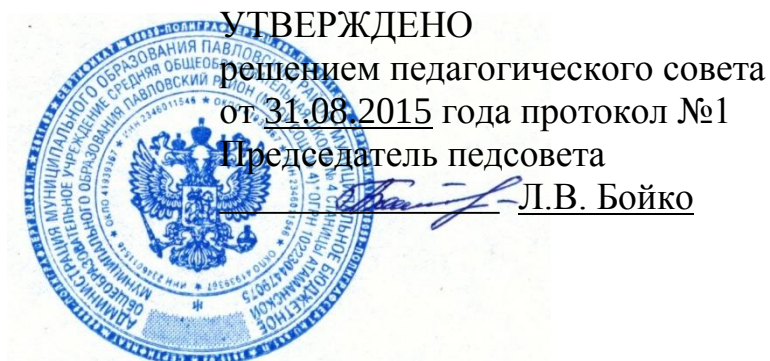


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: всего - 272 часа; 5 класс – 34 часа (в неделю – 1 часа); 6 класс – 34 часа (в неделю - 1 час), 7 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 8 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 9 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа)

Учитель - Левина Людмила Валерьевна

Программа разработана на основе авторской программы: Рабочие программы. География. 5-9 классы. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 г. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы /авт.сост. Н.Н. Петрова. М.: Мнемозина, 2012, .Примерной программы основного общего образования по (<http://fgosreestr.ru>).

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по технологии послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) авторская программа: Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы /авт.сост. Н.Н. Петрова. М.: Мнемозина, 2012.
- 5) Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М.: Дрофа, 2014 г.

Обучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природных условий, размещения населения и хозяйства на разных территориях; о России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- 2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки природных и социально-экономических явлений и процессов;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) воспитание любви к своему краю, региону, стране; уважительного отношения к другим народам; бережного отношения к окружающей среде; экологической культуры;
- 5) применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельной оценки уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- 1) целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 2) комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- 3) социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Опорными для учеников, начинающих изучать географию, являются знания и умения по курсу «Окружающий мир» (начальная школа). В ходе изучения географии в 5-м классе предполагается усвоение обучающимися базовых знаний об источниках географической информации; развитии географических знаний о Земле; географических методах изучения окружающей среды; Земле как планете Солнечной системы, а также овладение базовыми умениями в использовании основных источников географических знаний. В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, в расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности, приобретении новых знаний.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Со-

держание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Описание места учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на изучение предмета «География» в 5-9 классах отведено 272 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Личностные результаты обучения:

гармоничное развитие социальных чувств и качеств:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.
- овладение системой географических умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

формирование и развитие посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

универсальные способы деятельности:

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, умение примерять на себя различные социальные роли и т. п.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, в решении современных практических задач человечества;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (базовых понятий и терминов);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями в географической среде, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

6 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы »;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать, горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

7 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- Предметные результаты обучения
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;

- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- Учащийся должен уметь:
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

9 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Введение (1 час)

Предмет изучения географии, значение науки. Место географических знаний в современной жизни. Моя малая Родина.

Раздел I Земля — планета Солнечной системы (6 часов)

Тема 1. Солнечная система

Солнечная система. Солнце — источник жизни на Земле. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Малые планеты — астероиды, метеорные тела и кометы. Земля — одна из восьми планет Солнечной системы; её ближайшие соседи.

Тема 2. Планета Земля

Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов. Значение формы и размеров для природы планеты.

Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Изучение космоса человеком. Космический метод изучения Земли.

Тема 3. Вращение Земли вокруг своей оси.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Время на Земле. Часовые пояса. Линия перемены дат.

Тема 4. Годовое движение Земли.

Годовое движение Земли. Продолжительность года. Смена времён года в обоих полушариях. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия; летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распреде-

ление солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе».

Раздел II Развитие географических знаний человека о Земле (7 часов)

Тема 1. Представления о Земле в Древнем мире

Представление о мире в древности. Предположения о форме и размерах Земли в Древней Греции. Аристотель. «Объезды Земли» и их значение для составления карт. Измерение расстояний. Определение размеров земного шара. Эратосфен.

Тема 2. Зарождение новой науки — географии

Приборы и инструменты для ориентирования. Параллели и меридианы. Географические координаты. География по Эратосфену — научное описание вида Земли. Развитие географических знаний.

Тема 3. Развитие картографических представлений

Создание и совершенствование географических карт. Карты Земли Эратосфена и Птолемея. Условные знаки карт. Значение географических карт для развития торговли и мореходного дела.

Тема 4. Изучение Земли в Средние века

Путешествие Марко Поло по Восточной Азии. Достижения арабских учёных в области географии и астрономии. Странствие Ибн Баттуты, значение его наблюдений для развития представлений человека о Земле.

Тема 5. Эпоха Великих географических открытий XV—XVII вв.

Экспедиция Васко да Гамы — открытие морского пути в Индию, его значение. Открытие Нового Света. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Первые глобус и карта мира. Мартин Бехайм. Герард Меркатор. Географические открытия на карте мира.

Тема 6. Географические открытия путешественников и исследователей России

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Ледовитое море» — свободный путь в Индию. Семён Дежнёв. Походы землепроходцев Владимира Атласова и Ивана Козыревского.

Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг, Алексей Чириков: исследования в Тихом океане.

Великая Северная экспедиция. Семён Челюскин. Харитон и Дмитрий Лаптевы, Василий Прончищев. Географические открытия и исследования.

Тема 7. Открытие Антарктиды

Кругосветное антарктическое плавание Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Неведомая южная земля — Антарктида. Географические наблюдения и исследования.

Их имена вы найдёте на карте мира.

Практические работы

Определение местоположения географических объектов, названных именами выдающихся путешественников и исследователей, на карте и обозначение их на контурной карте.

Раздел III Изображение Земли на глобусе и карте (6 часов)

Тема 1. Глобус — модель Земли

Глобус. Масштаб и его виды. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Тема 2. Географическая карта — основной источник информации

Географическая карта — особый источник информации. Искажения на карте. Легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование и определение направлений по карте.

Тема 3. Изображение на картах высот и глубин

Определение абсолютных высот по карте. Изображение на картах высот и глубин. Чтение карты, установление местоположения географических объектов. Разнообразие карт. Карта своей местности. Учебный атлас. Приёмы работы на контурной карте.

Картографический метод изучения Земли.

Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин.

Раздел IV География на местности (7 часов)

Тема 1. Ориентирование на местности

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. Определение азимута по компасу. Движение по азимуту.

Тема 2. Измерение расстояний на местности

Шагомер. Дальномер. Лазерная линейка. Изображение расстояний на чертеже с помощью масштаба.

Тема 3. План местности

Основные отличия плана местности от географической карты. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Горизонтالي. Бергштрихи.

Тема 4. Чтение плана местности

Ориентирование. Определение азимута по плану местности. Определение высоты точки на плане. Чтение условных знаков. Решение практических задач по плану.

Тема 5. Составление плана местности

Полярная съёмка местности; азимутальная съёмка. Маршрутная съёмка местности. Изображение холма с помощью горизонталей. План своего населённого пункта.

Практические работы

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута.

Составление схематического плана участка местности.

Раздел V Изучение природы края (практикум) (7 часов)

Работа географа в полевых условиях. Наблюдения и путешествия как способы познания окружающего мира.

Описательные и сравнительные методы изучения окружающей среды. Использование инструментов и приборов. Ресурсы Интернета и другие источники географической информации.

Практические работы

Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.

6 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

РАЗДЕЛ 1. Виды изображений поверхности земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2. Строение земли. Земные оболочки (21 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 2. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел 3. Океаны и материки (52 ч)

ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.

Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (7 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатооб-разующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы

равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым - (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Раздел III. Человек и природа (б ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

Раздел 1. Общая часть курса (39 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (6 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметр оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (7 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация¹ историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по

характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел 2. Региональная часть курса (29 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

КРЫМ (3 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Использование резервного времени

Резервное время отведено на изучение следующих разделов:

7 класс (2 часа резервного времени)

Раздел 3. Океаны и материки – 2 часа.

- Океаны – 1 ч
- Антарктида – 1 ч

8 класс (1 час резервного времени)

Наша Родина на карте мира – 1 ч

9 класс (9 часов резервного времени)

Раздел 1. Общая часть курса. – 6 часов.

- Место России в мире – 2 ч
- Население Российской Федерации – 2 ч

- Географические особенности экономики России – 1 ч
 - Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) - 1 ч
- Раздел 2. Региональная часть курса. – 3 часа
- Крым – 3 ч

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа				
		5	6	7	8	9
5 класс Планета Земля – 34 ч						
Введение.	1	1				
Раздел I Земля — планета Солнечной системы	6	6				
Раздел II Развитие географических знаний человека о Земле	7	7				
Раздел III Изображение Земли на глобусе и карте	6	6				
Раздел IV География на местности	7	7				
Раздел V Изучение природы края (практикум)	7	7				
Повторение и итоговый контроль по курсу	2	-				
6 класс. География. Начальный курс – 34 ч						
Введение	1		1			
Раздел 1. Виды изображений поверхности земли.	9		9			
План местности	4		4			
Географическая карта	5		5			
Раздел 2. Строение земли. Земные оболочки.	22		21			
Литосфера	5		5			
Гидросфера	6		6			
Атмосфера	7		7			
Биосфера. Географическая оболочка.	4		3			
Раздел 3. Население земли	3		3			
7 класс. География материков и океанов – 68 ч						
Введение	2			2		
Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9			9		
Литосфера и рельеф земли	2			2		
Атмосфера и климаты земли	2			2		
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	2			2		

Географическая оболочка	3			3		
Раздел 2. Население Земли	3			3		
Раздел 3. Океаны и материки	50			52		
Океаны	2			3		
Южные материки	1			1		
Африка	10			10		
Австралия и Океания	5			5		
Южная Америка	7			7		
Антарктида	1			2		
Северные материки	1			1		
Северная Америка	7			7		
Евразия	16			16		
Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом	2			2		
8 класс География России. Природа – 68 ч						
Что изучает физическая география России	1				1	
Наша Родина на карте мира	6				7	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18				18	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4				4	
Климат и климатические ресурсы	4				4	
Внутренние воды и водные ресурсы	3				3	
Почвы и почвенные ресурсы	3				3	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4				4	
Раздел II. Природные комплексы России	36				36	
Природное районирование	6				6	
Природа регионов России	30				30	
Раздел III. Человек и природа	6				6	
9 класс География России. Население и хозяйство. - 68 ч						
Раздел 1. Общая часть курса.	33					39
Место России в мире.	4					6
Население Российской Федерации.	5					7
Географические особенности экономики России.	3					4
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1					1
Машиностроительный комплекс.	3					3
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	3					4

Комплексы, производящие конструкторские материалы и химические вещества.	7					7
Агропромышленный комплекс (АПК)	3					3
Инфраструктурный комплекс	4					4
Раздел 2. Региональная часть курса.	26					29
Районирование России. Общественная география крупных регионов	1					1
Западный макрорегион — Европейская Россия.	1					1
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6					6
Европейский Север.	3					3
Европейский Юг — Северный Кавказ.	3					3
Крым.	3					3
Поволжье.	3					3
Урал.	3					3
Восточный макрорегион — азиатская Россия.	6					6

Перечень практических работ

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, все практические работы предложенные автором будут выполнены, но в КТП согласно методическим рекомендациям будут внесены следующие практические работы:

Номер	Название
5 класс	
1.	Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе».
2.	Определение местоположения географических объектов, названных именами выдающихся путешественников и исследователей, на карте
3.	Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий
4.	Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин.
5.	Решение практических задач по топографическому плану; описание

	маршрута.
6.	Составление схематического плана участка местности.
7.	Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.
6 класс	
1.	Изображение здания школы в масштабе.
2.	Определение направлений и азимутов по плану местности.
3.	Определение географических координат объектов.
4.	Составление описания форм рельефа.
5.	Составление описания внутренних вод.
6.	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
7.	Построение розы ветров.
8.	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
7 класс	
1.	Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
2.	Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
3.	Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
4.	Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
5.	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
6.	Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
7.	Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
8.	Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
9.	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
10.	Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.
8 класс	
1.	Характеристика географического положения России.
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России.
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов

	страны.
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв
7.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
9.	Оценка природных условий и ресурсов одного из природных регионов.
10.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
9 класс	
1.	Анализ административно-территориального деления России.
2.	Сравнение географического положения России с другими странами.
3.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4.	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
5.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
6.	Характеристика угольного бассейна России.
7.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур
8.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9.	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
Творческий проект	5 класс – октябрь	Наблюдение за движениями Земли с помощью самодельного теллурия.
Творческий проект	5, 6 класс – ноябрь	Разработка маршрута путешествия по одному из материков.
Исследовательский проект	7 класс – в течение года	Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
Исследовательский проект	7 класс – январь	Составление проекта использования природных богатств Антарктиды в будущем.

Исследовательский проект	7 класс – апрель	Составление описания своей местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
Исследовательский проект	8 класс – 2 полугодие	Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
Исследовательский проект	8 класс – 2 полугодие	Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа, Крыма.
Исследовательский проект	9 класс – в течение всего года	Экологические проблемы своей местности. Хозяйство своего региона.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Разделы программы.	Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
5 класс			
Введение (1час)	Урок 1. Предмет изучения географии, значение науки.	Предмет изучения географии, значение науки. Место географических знаний в современной жизни. Моя малая Родина.	Изучать особенности и структуру учебника
Раздел I Земля — планета Солнечной системы (6 часов)	Тема 1. Солнечная система (2 ч)		
	Урок 2. Солнечная система	Солнечная система. Солнце — источник жизни на Земле. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Малые планеты — астероиды, метеорные тела и кометы.	Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной Системе.
	Урок 3. Практическая работа №1 Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе»	Земля — одна из восьми планет Солнечной системы; её ближайшие соседи	Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной Системе.
	Тема 2. Планета Земля (2 ч)		
	Урок 4. Форма и размеры Земли. Урок 5. Луна – спутник Земли.	Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов. Значение формы и размеров для природы планеты. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Изучение космоса человеком. Космический метод изучения Земли.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора
	Тема 3. Вращение Земли вокруг своей оси (1ч)		

	Урок 6. Вращение Земли вокруг своей оси	Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Время на Земле. Часовые пояса. Линия перемены дат	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
	Тема 4. Годовое движение Земли (1 ч)		
	Урок 7. Годовое движение Земли (1 ч)	Годовое движение Земли. Продолжительность года. Смена времён года в обоих полушариях. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия; летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Фиксировать особенности положения Земли в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач
Раздел II Развитие географических знаний человека о Земле (7 часов)	Тема 1. Представления о Земле в Древнем мире (1 ч)		
	Урок 8. Представления о Земле в Древнем мире	Представление о мире в древности. Предположения о форме и размерах Земли в Древней Греции. Аристотель. «Объезды Земли» и их значение для составления карт. Измерение расстояний. Определение размеров земного шара. Эратосфен.	Самостоятельно искать информацию о развитии представлений человека о Земле в древности
	Тема 2. Зарождение новой науки — географии (1 ч)		
	Урок 9 Зарождение новой науки - географии	Приборы инструменты для ориентирования. Параллели и меридианы. Географические	Изучать и сравнивать содержание географических карт Земли Эратосфена и

		координаты. География по Эратосфену — научное описание вида Земли. Развитие географических знаний	Птолемя
	<i>Тема 3. Развитие картографических представлений (1 ч)</i>		
	Урок 10 Развитие картографических представлений	Создание и совершенствование географических карт. Карты Земли Эратосфена и Птолемя. Условные знаки карт. Значение географических карт для развития торговли и мореходного дела.	Изучать и сравнивать содержание географических карт Земли Эратосфена и Птолемя
	<i>Тема 4. Изучение Земли в Средние века (1 ч)</i>		
	Урок 11 Изучение Земли в Средние века	Путешествие Марко Поло по Восточной Азии. Достижения арабских учёных в области географии и астрономии. Странствие Ибн Баттуты, значение его наблюдений для развития представлений человека о Земле.	Самостоятельно Работать с дополнительной литературой об исследователях и путешественниках Средневековья
	<i>Тема 5. Эпоха Великих географических открытий XV—XVII вв (1 ч)</i>		
	Урок 12 Эпоха великих географических открытий XV – XVII вв.	Экспедиция Васко да Гамы — открытие морского пути в Индию, его значение. Открытие Нового Света. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Первые глобус и карта мира. Мартин Бехайм. Герард Меркатор. Географические открытия на карте мира	Составлять по карте и другим источникам информации описание маршрута одного из путешественников.
	<i>Тема 6. Географические открытия путешественников и исследователей России (1 ч)</i>		
	Урок 13 Географические от-	«Хождение за три моря» Афанасия	Определять по карте местоположение

	крытия путешественников и исследователей России.	Никитина. «Ледовитое море» — свободный путь в Индию. Семён Дежнёв. Походы землепроходцев Владимира Атласова и Ивана Козыревского. Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг, Алексей Чириков: исследования в Тихом океане. Великая Северная экспедиция. Семён Челюскин. Харитон и Дмитрий Лаптевы, Василий Прончищев. Географические открытия и исследования.	наиболее значимых географических объектов, открытых российскими путешественниками и исследователями
	<i>Тема 7. Открытие Антарктиды (1 ч)</i>		
	Урок 14. Открытие Антарктиды. <i>Практическая работа №2. Определение местоположения географических объектов, названных именами выдающихся путешественников и исследователей, на карте</i>	Кругосветное антарктическое плавание Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Неведомая южная земля — Антарктида. Географические наблюдения и исследования. Их имена вы найдёте на карте мира.	Осуществлять Поиск географических объектов на карте полушарий и обозначать их на контурной карте. Показывать на карте маршрут путешествия по его описанию и наносить его на контурную карту
Раздел III Изображение Земли на глобусе и карте (6 ч)	<i>Тема 1. Глобус — модель Земли (3 ч)</i>		
	Урок 15 Глобус . Градусная сетка. Урок 16 Географические координаты. Урок 17 <i>Практическая работа № 3. Определение элементов градусной сетки; географических координат по карте полушарий.</i>	Глобус. Масштаб и его виды. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе	Определять расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе элементы градусной сети. Определять направления с помощью параллелей и меридианов
	<i>Тема 2. Географическая карта — основной источник ин-</i>		

	<i>формации (1 ч)</i>		
	Урок 18 Географическая карта. Определение направлений и расстояний.	Географическая карта — особый источник информации. Искажения на карте. Легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование и определение направлений по карте.	Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Выявлять на карте Полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов
	<i>Тема 3. Изображение на картах высот и глубин (2 ч)</i>		
	Урок 19. Практическая работа №4 Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин. Урок 20. Картографический метод изучения Земли.	Определение абсолютных высот по карте. Изображение на картах высот и глубин. Чтение карты, установление местоположения географических объектов. Разнообразие карт. Карта своей местности. Учебный атлас. Приёмы работы на контурной карте. Картографический метод изучения Земли.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по физической карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу
Раздел IV География на местности (7 часов)	<i>Тема 1. Ориентирование на местности (1 ч)</i>		
	Урок 21. Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. Определение азимута по компасу. Движение по азимуту	Определять направления по компасу, азимуты на объекты
	<i>Тема 2. Измерение расстояний на местности (1 ч)</i>		
	Урок 22. Измерение расстоя-	Шагомер. Дальномер. Лазерная линейка.	Определять расстояния с помощью ша-

	ний на местности.	Изображение расстояний на чертеже с помощью масштаба	гов и дальномера
	Тема 3. План местности (1 ч)		
	Урок 23. План местности	Основные отличия плана местности от географической карты. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Горизонтали. Бергштрихи	Определять направления и расстояния между географическими объектами по плану с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Изображать неровности поверхности Земли на плане. Сравнить планы местности и географические карты
	Тема 4. Чтение плана местности (2 ч)		
	Урок 24. Чтение плана местности.	Ориентирование. Определение азимута по плану местности. Определение высоты точки на плане. Чтение условных знаков. Решение практических задач по плану.	Читать план местности Составлять описания форм рельефа и географических объектов по плану местности
	Урок 25. Практическая работа № 5 Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута.		
	Тема 5. Составление плана местности (2 ч).		
	Урок 26 Полярная съёмка местности; азимутальная съёмка. Маршрутная съёмка местности.	Полярная съёмка местности; азимутальная съёмка. Маршрутная съёмка местности. Изображение холма с помощью горизонталей. План своего населённого пункта.	Производить съёмку местности
	Урок 27. Практическая работа №6. Составление схематического плана участка		

	<i>местности</i>		
Раздел V Изучение природы края (практикум) (7 часов)	Урок 28. Работа географа в полевых условиях. Ориентирование на местности без карты и компаса Урок 29. Составление плана маршрута на местности. Урок 30. Наблюдения и путешествия как способы познания окружающего мира. Урок 31. <i>Практическая работа №7. Наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды.</i> Урок 32. Сбор образцов горных пород. Урок 33. Описательные и сравнительные методы изучения окружающей среды. Урок 34. Использование инструментов и приборов.	Работа географа в полевых условиях. Наблюдения и путешествия как способы познания окружающего мира. Описательные и сравнительные методы изучения окружающей среды. Использование инструментов и приборов. Ресурсы Интернета и другие источники географической информации.	Наблюдать за погодой своей местности, используя различные приборы и инструменты Определять стороны горизонта без помощи компаса Определять пункты плана маршрута на местности; визировать на объект; измерять расстояния и изображать маршрут и местные объекты на плане Составлять коллекцию горных пород, записывать информацию о них на этикетках Проводить полевые наблюдения за водным объектом. Изучать и описывать его по плану
6 КЛАСС			
Введение (1 ч)	Урок 1. Как человек открывал Землю. Земля — планета Солнечной системы	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Виды изображений поверхности Земли	<i>План местности (4 ч)</i>		
	Урок 2. Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Пр. р. №1.</i>	Понятие о плане местности. Что такое план местности?	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, перево-

(9ч)	<i>Изображение здания школы в масштабе.</i>	Условные знаки. Масштаб Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	дить * цифровой масштаб в именованный
	Урок 3. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Пр. р. №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
	Урок 4. Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
	Урок 5. Глазомерная съемка.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Составление плана местности методом маршрутной съемки	Составление плана местности методом маршрутной съемки
	Географическая карта (5 ч)		
	Урок 6. Форма и размеры Земли. Географическая карта	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
	Урок 7. Градусная сеть на глобусе и картах	Градусная сеть на глобусе и картах Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
	Урок 8. Географические координаты. <i>Пр. р. № 3. Определение географических координат</i>	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

	<i>динат объектов.</i>	долготы. Географические координаты. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	
	Урок 9. Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов
	Урок 10. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Строение Земли. Земные оболочки (21ч)	<i>Литосфера (5 ч)</i>		
	Урок 11 . Земля и ее внутреннее строение	Земля и ее внутреннее строение Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению
	Урок 12 . Движения земной коры. Вулканизм	Движения земной коры. Вулканизм Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
	Урок 13 . Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
	Урок 14. Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и гор-

			ных районов
	Урок 15 . Рельеф дна Мирового океана. <i>Пр. р. №4. Составление описания форм рельефа.</i>	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
	Гидросфера (6 ч)		
	Урок 16 . Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
	Урок 17 . Движение воды в океане	Движение воды в океане Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
	Урок 18. Подземные воды	Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии
	Урок 19. Реки	Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
	Урок 20. Озера	Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание

		озера или водохранилища
Урок 21 . Ледники <i>Пр. р. №5. Составление описания внутренних вод.</i>	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
<i>Атмосфера (7 ч)</i>		
Урок 22. Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
Урок 23. Температура воздуха <i>Пр. р. №6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</i>	Температура воздуха Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
Урок 24. Атмосферное давление. Ветер <i>Пр. р. №7 Построение розы ветров.</i>	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
Урок 25. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмо-	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным па-	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.

	сферные осадки	ром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
	Урок 26. <i>Пр. р. №8. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i>	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.
	Урок 27. Погода Климат	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
	Урок 28. Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
	Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)		
	Урок 29. Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и жи-

			вотного мира.
	Урок 30. Природный комплекс	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
	Урок 31. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
Население Земли (3 ч)	Урок 32. Население Земли	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек
	Урок 33. Человек и природа	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
	Урок 34 . Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой
7 КЛАСС			
Введение (2 ч)	Урок 1 . Что изучают в курсе географии материков и океа-	Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Зем-	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в

	нов?	лю Основные этапы накопления знаний о Земле	истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.
	Урок 2 . Источники географической информации..	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Группировка карт атласа по различным признакам	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)	Литосфера и рельеф Земли (2 ч)		
	Урок 3. Происхождение материков и океанов.	Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
	Урок 4. Рельеф Земли.	Рельеф Земли Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)		
	Урок 5. Распределение температуры воздуха и осадков на	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Климатический пояс	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и

	Земле. Воздушные массы	ческие карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.
	Урок 6. Климатические пояса Земли	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика климата по климатическим картам. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.
	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)		
	Урок 7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
	Урок 8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.
	Географическая оболочка (3 ч)		
	Урок 9. Строение и свойства географической оболочки.	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных

		в формировании природы.	свойств.
	Урок 10. Природные комплексы суши и океана.	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов
	Урок 11. Природная зональность.	Природная зональность. 12. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности
Раздел 2. Население Земли (3ч)	Урок 12 . Численность населения Земли. Размещение населения	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
	Урок 13 . Народы и религии мира. Пр. р. № 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
	Урок 14. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве.

		стран, их основные типы	Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
Раздел 3. Океаны и материки (52 ч)	Океаны (3 ч)		
	Урок 15. Тихий океан.	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
	Урок 16. Индийский океан.	Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
	Урок 17. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов
	Южные материки (1 ч)		
	Урок 18. Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности

		природных зон. Почвенная карта	в их природе широтной зональности и высотной поясности
	Африка (10 ч)		
	Урок 19. Географическое положение. Исследования Африки.	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
	Урок 20. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка
	Урок 21. Климат. Внутренние воды.	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану
	Урок 22. Природные зоны.	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
	Урок 23. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедст-

			вий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка
	Урок 24. Население.	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки
	Урок 25. Страны Северной Африки. Алжир	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
	Урок 26. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подго-

			товка и обсуждение презентации об одной из стран региона
	Урок 27. Страны Восточной Африки. Эфиопия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
	Урок 28. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика Пр. р. № 2. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты
	Австралия и Океания (5 ч)		
	Урок 29. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.
	Урок 30. Климат Австралии. Внутренние воды.	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и об-	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверх-

		ласти. Внутренние воды.	ностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.
	Урок 31. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.
	Урок 32. Австралийский Союз Пр. р. № 3. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
	Урок 33. Океания. Природа, население и страны	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц.
	Южная Америка (7 ч)		
	Урок 34. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения
	Урок 35. Рельеф и полезные ископаемые.	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование

			вывода по результатам сравнения
	Урок 36. Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
	Урок 37. Природные зоны.	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
	Урок 38. Население.	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам
	Урок 39. Страны востока материка. Бразилия. Пр. р. № 4. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране
	Урок 40. Страны Анд. Перу.	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хо-

			зяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.
	Антарктида (2 ч)		
	Урок 41. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды.	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.
	Урок 42. Природа.	Природа . Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	Работа с картами атласа. Природа . Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Подготовка сообщений.
	Северные материки (1 ч)		
	Урок 43 . Общие особенности природы северных материков.	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.
	Северная Америка (7 ч)		
	Урок 44. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и ис-

			следователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации
	Урок 45. Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	Урок 46. Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.
	Урок 47. Природные зоны.	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.
	Урок 48. Население Канада.	Население. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.
	Урок 49. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США Общая характеристика региона. Географическое поло-	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатств

		жение, природа, население, хозяйство Мексики.	ва природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране
	Урок 50 . Пр. р. № 5. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.
	Евразия (16 ч)		
	Урок 51. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
	Урок 52. Особенности рельефа, его развитие.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
	Урок 53. Климат. Внутренние воды.	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Опи-

		хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	сание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии
	Урок 54 . Природные зоны. Народы и страны Евразии.	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.
	Урок 55 . Страны Северной Европы	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	Анализ численности населения региона и его размещения.
	Урок 56. Пр. р. № 6. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение
	Урок 57. Страны Западной Европы. Великобритания.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

	Урок 58. Франция. Германия. Пр. р. № 7 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.
	Урок 59. Страны Восточной Европы	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.
	Урок 60. Страны Южной Европы. Италия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.
	Урок 61. Страны Юго-Западной Азии. Пр. р. № 8. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсужде-

			ние презентации об одной из стран региона
	Урок 62. Страны Центральной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
	Урок 63. Страны Восточной Азии. Китай Пр. р. № 9 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации
	Урок 64. Япония.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение пре-

	Урок 65. Страны Южной Азии. Индия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	зентации о Японии Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии
	Урок 66. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)	Урок 67. Закономерности географической оболочки	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Характеристика основных свойств географической оболочки.
	Урок 68. Взаимодействие природы и общества. Пр. р. № 10 Составление описания местности.	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.
8 КЛАСС			

Что изучает физическая география России. (1 ч)	Урок 1. Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны?. Знакомство с учебником, атласом.	Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами.
Наша Родина на карте мира. (7 ч)	Урок 2 . Географическое положение России. Пр.р. № 1. Характеристика географического положения России	Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.
	Урок 3. Моря, омывающие берега России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
	Урок 4 . Россия на карте часовых поясов.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Решение задач на определение местного и поясного времени.
	Урок 5. Пр. р. № 2. <i>Определение поясного времени для различных пунктов России.</i>	Местное время. Часовые пояса на территории России.	Решение задач на определение местного и поясного времени.
	Урок 6. Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
	Урок 7. Современное административно-территориальное устройство России.	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
	Урок 8 . Обобщение знаний	Систематизация и обобщение знаний по те-	Работа с картами атласа, интернет-

	по теме «Наша Родина на карте мира».	ме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема « Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».	ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>		
	Урок 9. Особенности рельефа России.	Крупные формы рельефа России и их размещение.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
	Урок 10. Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.
	Урок 11. Минеральные ресурсы России Пр. р. № 3. <i>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i>	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.
	Урок 12 . Развитие форм рельефа.	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.

		ресурсы родного края.	
	<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>		
	Урок 13. От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	Анализ климатических карт и диаграмм.
	Урок 14. Пр. р. № 4. <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</i>	Распределение тепла на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	Характеристика разных типов климата, работа с разными типами климатических карт.
	Урок 15. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов стран. Работа с контурной картой.
	Урок 16. Климат родного края. Пр. р. № 5. <i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i>	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов.	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Характеристика климата родного края.
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>		
	Урок 17. Разнообразие внутренних вод России.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.
	Урок 18. Озера, болота, подземные воды, ледники, много-	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые бо-	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней

	летняя мерзлота	лота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	мерзлоты.
	Урок 19. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
	<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>		
	Урок 20. Образование почв и их разнообразие.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.
	Урок 21 . Закономерности Распространения почв Пр. р. № 6. <i>Выявление условий почвообразования основных типов почв.</i>	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
	Урок 22 . Почвенные ресурсы России.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>		
	Урок 23. Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к ус-

	Пр. р. № 7 <i>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса</i>	животного мира России.	ловиям окружающей среды.
	Урок 24 . Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.
	Урок 25. Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.
	Урок 26 . Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч)	<i>Природное районирование (6 ч)</i>		
	Урок 27. Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений.
	Урок 28. Моря как крупные природные комплексы.	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Характеристика ПК Белого моря.
	Урок 29. Природные зоны России.	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации

	Урок 30. Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
	Урок 31. Безлесные зоны на юге России Пр. р. № 8 <i>Сравнительная характеристика двух природных зон России.</i>	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	Сравнительная характеристика двух природных зон России. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России .
	Урок 32. Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
	<i>Природа регионов России (30 ч)</i>		
	Урок 33. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.
	Урок 34. Особенности природы Русской равнины.	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка».	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.
	Урок 35. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равни-	Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпред-

		ны: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.	метные связи.
	Урок 36. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.
	Урок 37. Крым.	Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова;	Характеристика географического положения Крыма. Обозначение на контурной карте географических объектов Крыма.
	Урок 38. Уникальность природы Крыма.	Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Исторические памятники.	Характеристика достопримечательностей Крыма, уникальности природы.
	Урок 39. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
	Урок 40. Особенности природы высокогорий.	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокого-	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов.

		рий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	
	Урок 41. Природные комплексы Северного Кавказа.	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
	Урок 42. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
	Урок 43. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
	Урок 44. Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферман называл Урал «минералогическим раем»	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
	Урок 45. Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный,	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южно-

		Северней, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Пред-уралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	го, Предуралья и Зауралья)
	Урок 46. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
	Урок 47. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.
	Урок 48. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.
	Урок 49. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиствен-	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.

		ных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	
	Урок 50. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».	Характеристика природных ресурсов региона.
	Урок 51. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.
	Урок 52. История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России.	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям).
	Урок 53. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.

		плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.	
	Урок 54. Природные районы Восточной Сибири.	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.
	Урок 55. Жемчужина Сибири — Байкал.	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала».
	Урок 56. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
	Урок 57. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.
	Урок 58. Особенности природы Дальнего Востока.	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока.
	Урок 59. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край.	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.

		Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.	
	Урок 60. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.
	Урок 61. Пр. р. №9 <i>Оценка природных условий и ресурсов одного из природных регионов.</i>	Оценка природных условий и ресурсов одного из природных регионов. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Оценка природных условий и ресурсов одного из природных регионов. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
	Урок 62 . Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6 ч)	Урок 63 . Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Пр. р. № 10. <i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</i>	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
	Урок 64 . Воздействие человека на природу.	Общественные потребности, удовлетворяемые за Счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.
	Урок 65 . Рациональное природопользование.	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны,

			родного края. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).
	Урок 66 . Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека . Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
	Урок 67 . География для природы и общества.	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.
	Урок 68 . Обобщение знаний по разделу « Человек и природа».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.

9 КЛАСС

Раздел 1. Общая часть курса (39 ч)	<i>Место России в мире. (6 ч)</i>		
	Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-ад-

		министративной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.
Урок 2. Пр. р. № 1. <i>Анализ административно-территориального деления России.</i>	Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Работа по карте: Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.
Урок 3. Географическое Положение и границы России.	Понятие географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.
Урок 4 <i>Пр. р. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</i>	Сравнение географического положения России с другими странами.	Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешне-торговых связей РФ с другими государ-

			ствами.
Урок 5. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в	
Урок 6. Государственная территория России.	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметр оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России.	
Население Российской Федерации (7 ч).			
Урок 7. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для опреде-	

			ления исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства
	Урок 8. Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.
	Урок 9. <i>Пр. р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</i>	Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.	Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах стра-

			ны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Урок 10. Национальный состав населения России.	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.	
Урок 11. Миграции населения.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	
Урок 12. <i>Пр. р. № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</i>	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	
Урок 13. Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны.	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на кон-	

		Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.	турной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.
	<i>Географические особенности экономики России. (4 ч)</i>		
	Урок 14. География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.
	Урок 15. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны.	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и опре-

		деление их различия.
Урок 16. Назначение и виды природных ресурсов.	Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.	Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России
Урок 17. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)		
Урок 18. Научный комплекс.	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.
Машиностроительный комплекс (3 ч)		
Урок 19. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Об-

			суждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.
	Урок 20. Факторы размещения машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
	Урок 21 . Пр. р. № 5. <i>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны.
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)		
	Урок 22. Роль, значение и проблемы ТЭК.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.

	Урок 23. Топливная промышленность.	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.
	Урок 24. Угольная промышленность. Пр. р. № 6. <i>Характеристика угольного бассейна России.</i>	Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
	Урок 25 . Электроэнергетика.	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мне-

			ния о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии.
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)		
	Урок 26. Состав и значение комплексов.	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира.
	Урок..27. Metallургический комплекс.	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов.
	Урок 28. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Осуждение проблем современ-

			ного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития.
Урок 29. Цветная металлургия.	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития
Урок 30. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.		Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
Урок 31. Факторы раз-	Группировка отраслей химической про-		Определение по карте атласа основных

	мещения предприятий химической промышленности.	мышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития.
	Урок 32. Лесная промышленность.	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам
	Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)		
	Урок 33. Состав и значение АПК.	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохо-	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с

		зяйственные угодья, их структура.	другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
Урок 34 . Земледелие и животноводство. Полеводство. Пр. р. № 7. <i>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>	Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.	
Урок 35. Пищевая и легкая промышленность.	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности . Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения.	
Инфраструктурный комплекс (4 ч)			
Урок 36. Состав комплекса. Роль транспорта.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распростра-	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраст-	

		ненности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.	руктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта 'по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.
	Урок37. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта.
	Урок 38. Водный и другие виды транспорта.	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны.

	Урок 39. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого ИЗ них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий В обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.
Раздел 2. Региональная часть курса (29 ч)	<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</i>		
	Урок 40. Районирование России.	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий.
	<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>		
	Урок 41. Общая характеристика Европейской Рос-	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и при-	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения

	сии.	родные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
	<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</i>		
	Урок 42. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств.
	Урок 43. Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач
	Урок 44. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная струк-	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей

		тура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.	размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района.
Урок 45. Географические особенности областей Центрального района.	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.		Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Урок 46. Волго-Вятский и Центрально-Чероземный районы.	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Геогра-		Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных свя-

	фия природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.
Урок 47. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
<i>Европейский Север</i>		

(3 ч)			
Урок 48. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок 48. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района .	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района.
Урок 49. Население Европейского Севера..	Урок 49. Население Европейского Севера..	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Урок 50. Хозяйство <i>Пр. р. № 8 . Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</i>	Урок 50. Хозяйство <i>Пр. р. № 8 . Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выво-

			дов.
	Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)		
	Урок 51. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга.	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.	Оценка положительных И отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.
	Урок 52. Население.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников ин-

			формации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.
	Урок 53. Хозяйство.	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей И закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами
	<i>Крым. (3 ч)</i>		
	Урок 54. Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Крыма. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Крыма.
	Урок 55. Население и характеристика хозяйства.	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	
	Урок 56. География важнейших отраслей хозяйства.	География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство.	
	<i>Поволжье (3 ч)</i>		
	Урок 57. Географическое по-	Состав Поволжья. Физико- и экономико-	Оценка положительных и отрицатель-

	ложение, природные условия и ресурсы Поволжья.	географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	ных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.
	Урок 58. Население Поволжья.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировка выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач
	Урок 59. Хозяйство.	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хо-

		газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	зяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	Урал (3 ч)		
	Урок 60. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
	Урок 61. Население.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные

			параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт ¹
	Урок 62 . Хозяйство.	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	<i>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)</i>		
	Урок 63. Общая характеристика.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
	Урок 64. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы разви-	Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе-

		тия региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.	ления, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
	Урок 65. Западная Сибирь.	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Определение рай-

			она и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	Урок 66 .Восточная Сибирь. Пр. р. № 9. <i>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
	Урок 67. Дальний Восток.	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Урбанизация и города. На-	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического по-

		роды и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	ложения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.
	Урок 68 . Повторение и обобщение материала за год.	Повторение и обобщение материала за год.	Повторение и обобщение материала за год.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Петрова Н. Н., Максимова Н. А. География. 5 класс. — М.: Мнемозина, 2013 г.	К
2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс ООО "ДРОФА", 2014 г.	К
3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, ООО "ДРОФА", 2015 г.	К
4	Программа для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы / авт.-сост. Н. Н. Петрова. — М.: Мнемозина, 2012.	Д
5	Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство М.: Дрофа, 2014 г.	Д
6	Атлас география 5,6,7,8,9 класс	К
7	Контурные карты 5,6,7,8,9 класс	К
8	Серии учебных таблиц КОМПЛЕКТ №1 А.Э.ФРОМБЕРГ 1. Связь рельефа Земли со строением земной коры. 2. Связь рельефа Земли с движением литосферных плит. 3. Основные этапы развития 4. Геохронологическая таблица. 5. Циклон и антициклон. 6. Воздушные массы и климаты Земли. 7. Типы стран современного мира. 8. Международные организации. 9. Классификация горных пород. 10. Классификация природных ресурсов. 11. Воспроизводство населения. 12. Миграции населения. 13. Расы Земли. 14. Основные народы России. 15. Факторы размещения промышленного производства. 16. Центры происхождения культурных растений.	Д Д

	КОМПЛЕКТ № 2 «ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА» 1. Размеры Земли и Солнца. 2. Смена времён года. 3. Внутреннее строение Земли. 4. Эндогенные процессы. 5. Строение вулкана. 6. Экзогенные процессы (1) . 7. Экзогенные процессы (2). 8. Экзогенные процессы (3).	Д
9	Портреты путешественников	Д
10	КАРТЫ Краснодарский край Российская федерация Государства мира Карта мира	Д
11	Карты Агроклиматические ресурсы России (ламинированная, односторонняя, формат 115x186 см) Африка, политическая. Африка, физическая (ламинированная, двусторонняя, формат 116x135 см) Африка, социально-экономическая. Западная Европа, социально-экономическая (ламинированная, двусторонняя, формат 116x135 см) Африка, физическая (ламинированная, односторонняя, формат 120x144 см) Евразия, политическая. Евразия, физическая (ламинированная, двусторонняя, формат 116x156 см) Евразия, социально-экономическая. Австралия и Нов.Зеландия, социально-экономическая (двухсторонняя, ламинированная, формат 116x156 см) Европа, политическая. Европа, физическая (ламинированная, двусторонняя, формат 135x116 см) Европа, физическая (ламинированная, односторонняя, формат 154x168 см) Зарубежная Европа, социально-экономическая (ламинированная, односторонняя, формат 154x168 см) Карта мира, политическая (ламинированная, односторонняя, формат 168x236 см) Карта мира, физическая (ламинированная, односторонняя, 115x186 см) Климатическая карта мира (ламинированная, односторонняя, формат 112x186 см) Климатическая карта России (ламинированная, односторонняя, формат 115x186 см)	Д

	Месторождения и полезные ископаемые России (ламинированная, односторонняя, формат 118x186 см) Природные зоны России (ламинированная, односторонняя, формат 115x186 см) Российская Федерация, политико-административная, для средней школы (ламинированная, односторонняя, формат 115x186 см) Российская Федерация, социально-экономическая, для средней школы (ламинированная, односторонняя, формат 115x186 см) Российская федерация, географическая (ламинированная, односторонняя, формат 156x232 см) Россия и сопредельные государства, физическая (ламинированная, односторонняя, формат 156x232 см) Российская Федерация, политическая. Россия, физическая (двухсторонняя, ламинированная, формат 156x108 см) Северная Америка, политическая. Северная Америка, физическая (двухсторонняя, ламинированная, формат 116x156 см) Северная Америка, социально-экономическая. Южная Америка, социально-экономическая (ламинированная, двухсторонняя, формат 116x156 см). Физическая карта полушарий для средней школы (ламинированная, односторонняя, формат 93x204 см)	
2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
1	DVD диски BBC Дикая Австралазия, ч. 1 BBC Дикая Австралазия, ч. 2 BBC Дикая Австралазия, ч. 3 BBC Дикая Африка, ч. 1 BBC Дикая Африка, ч. 2 BBC Дикая Африка, ч. 3 BBC Дикий мир Амазонки, ч. 1 BBC Дикий мир Амазонки, ч. 2 BBC Южная Америка, ч. 1 BBC Южная Америка, ч. 2 BBC Южная Америка, ч. 3	Д
2	Видеокассеты Альпийскими тропами (путешествие по горам Альп.), 55 мин В дебрях тропической Австралии, 60 мин География-1 (видеокассета), 107 мин География-2 (видеокассета), 104 мин География-3 (видеокассета), 75 мин	Д

	История географических открытий (видеокассета), 105 мин На плотях через Большой Каньон, 55 мин Океан и Земля. Ступени познания (видеокассета), 65 мин Как устроен океан Природные зоны России Природные зоны мира Путешествие по России-1 (видеокассета), 93 мин Путешествие по России-2 (видеокассета), 70 мин Путешествие по малодоступной Амазонке, 60 мин Схватка с Эверестом (восхождение на вершину), 50 мин	
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Телевизор	Д
2.	DVD – плеер ВВК	Д
3.	Проектор мультимедийный BENQ MS502	Д
4.	Мобильная рабочая станция учителя (ноутбук) Lenovo Think Pad Edge E531	Д
5.	Принтер Canon	Д
6.	Мультимедийный проектор	Д
7.	Экран на штативе	Д
8.	Кодоскоп (оверхед-проектор)	Д
9.	Слайд-проектор	Д
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования ndce>edu.ru">http://www.fw>ndce>edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия: http://mega.km.ru. Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ruI; http://www.encyclopedia.ru1	
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Многофункциональный комплекс преподавателя "Дидактика" 2-4	Д
2	Столик раскладной с 2 поверхностями для оборудования	Д
3	Телескопическая указка со встроенной авторучкой	Д
4	Набор-минимум для оверхед-проектора (маркеры, набор для рисования, пленка для ксерокса)	Д

6. Натуральные объекты		
1	Гербарий по географии	П
7. Демонстрационные пособия		
1	Глобус физический Земли	Д
2	Глобус политический Земли	Д
3	Глобус	Д
4	Модель «Строения земли»	Д
5	Модель вулкана	Д
6	Флюгер	Д
8. Музыкальные инструменты		
9. Натуральный фонд		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Достижение планируемых результатов по учебному предмету, курсу осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4-бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - не-удовлетворительно.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей географии, химии, биологии СОШ №4
от 28 августа 2015 года № 1



Л.В. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л. Н. Зоткина

«28» августа 2015 года