

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы _____

Количество часов: всего 510 часов, в неделю 3;

102 часа – 5 класс, 102 часа – 6 класс, 102 часа – 7 класс, 102 часа 8 класс,
102 часа – 9 класс _____

Учитель _____ Рублёвская Татьяна Владимировна _____

Программа разработана на основе:

Авторской программы Апалькова В.Г «Английский язык. Рабочие
программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9
классы, пособие для учителей образоват. учреждений». –М.: Просвещение.
2012. _____

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по английскому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Примерная программа основного общего образования «Биология», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15);
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) Авторская программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», –М.: Просвещение, 2012.

Цели обучения английскому языку в 5-9 классе

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
 - **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
 - **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- формирование и реализация коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка на уровне основного общего образования является важным звеном, которое соединяет все уровни общего образования: начальный, основной и средний. Предмет характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения получения среднего общего и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

Основными является коммуникативно - когнитивный подход , личностно - ориентированный и деятельностный подходы, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно - деятельностным подходом. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это определяет современные технологии обучения.

Таким образом, соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Результатом такого обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отведено 510 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в 5-9 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) *аффиксация:*

- глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*); *re-* (*rewrite*);
- существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *-im/in* (*impolite/informal*), *inter-* (*international*); *-ive* (*creative*),
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *less* (*homeless*), *-ive* (*native*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*unusually*);
- числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

2) *словосложение:*

- существительное + существительное (*peacemaker*),
- прилагательное + прилагательное (*well-known*),
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) *конверсия*

- образование существительных от неопределённой формы глагола – *to play* – *play*);

4) прилагательными, образованными от существительных (*cold* – *cold*

winter).

Распознавание и использование *интернациональных слов* (doctor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Некоторое количество часов, отведённых автором на домашнее чтение и на уроки on-line, перераспределены на проведение контроля знаний учащихся.

Проектирование содержания

№ п.п.	Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа				
			5	6	7	8	9
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	4	1	-	-	-	-
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	6	1	1	3	-	2
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	6	1	2	1	-	2
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6	-	1	1	1	1
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6	-	1	2	2	1
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	-	-	1	3	1
7	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль	3	-	-	-	-	-

	иностранного языка в планах на будущее						
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	13	3	2	-	3	1
	Итого:	50	6	7	8	9	8
			38				

Направления проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Сроки реализации	Названия проекта
5 класс		
Социальное	Ноябрь	Моя Россия
Практико-ориентированное	Декабрь	Семейное древо
Исследовательское	Январь	Животные России
Информационное	Март	Времена года в России
Игровое	Май	Маршрут туристического похода
Творческое	Май	Мои летние каникулы
Итого:	6	
6 класс		
Социальное	Октябрь	Моя улица
Практико-ориентированное	Ноябрь	Дорога в школу
Исследовательское	Январь	Праздники в России
Игровое	Март	Игрушки России
Информационное	Апрель	Известные здания России
Практико-ориентированное	Апрель	Правильное меню
Творческое	Май	Планы на каникулы
Итого:	7	
7 класс		

Информационное	Ноябрь	Мой кумир
Игровое	Декабрь	Моя любимая телепередача
Творческое	Январь	Город будущего
Исследовательское	Февраль	Мой любимый парк развлечений
Творческое	Март	Постер любимого фильма
Социальное	Март	Защитим природу
Практико-ориентированное	Апрель	Покупаем подарки
Практико-ориентированное	Май	Советы здорового образа жизни.
Итого:	8	
8 класс		
Практико-ориентированное	Сентябрь	Статья в журнал о приветствиях
Исследовательское	Октябрь	Благотворительные организации
Информационное	Ноябрь	Известные люди
Творческое	Ноябрь	Банкноты нашей страны
Игровое	Январь	Традиционный русский костюм
Информационное	Февраль	Животные России
Исследовательское	Март	Великие реки России
Исследовательское	Апрель	Лучшие университеты России
Социальное	Май	Экология нашей местности
Итого:	9	
9 класс		
Творческое	Сентябрь	Мой любимый праздник
Исследовательское	Октябрь	Моя станица
Информационное	Декабрь	Загадочные существа
Практико-ориентированное	Январь	Как я использую Интернет
Творческое	Февраль	Мой любимый фильм/книга/спектакль
Исследовательское	Март	Памятники архитектуры России
Игровое	Апрель	Правила безопасности по дороге в школу
Социальное	Май	Герои среди нас.
Итого:	8	

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы программы. Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
5 класс (102 часов)			
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 часов)	Урок № 12. I'm from... (1 ч), Урок № 13. My things (1 ч)(Module2); Урок № 20. Home-reading lesson. Chapter 4 (1 час) Урок № 21. Тест по теме «Взаимоотношения в семье» (1 час) Урок № 32 . My family (1 ч), Урок № 33. Who is who (1 ч), Урок № 34. Famous people (1 ч), Урок № 37. English in use 4 (1 ч), Урок № 38. Контрольная работа № 2 Урок № 39. Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Урок № 40 Контрольная работа № 3 Урок № 41. Home-reading lesson. Chapter 7 (1 час)	- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная	Уро № 14 My collection (1 ч), Урок № 17 English in use 2 (1ч) (Module 2); Урок № 54 Weekends (1 ч), Урок № 57 English in use 6 (1 ч) (Module 6);	- воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

	мода. Покупки (17 часов)	Урок № 63 Dress right (1ч), Урок № 67 English in use 7 (1 ч) (Module 7) Урок № 82 Going shopping (1 ч), Урок № 83 Let's go (1 ч), Урок № 84 Don't miss it! (1ч), Урок № 87 Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Урок № 88 Home-reading lesson. Chapter 15 (1 час) Урок № 89 Контрольная работа № 9 (1 час) Урок № 90 Home-reading lesson. Chapter 16 (1 час) Урок № 91 Контрольная работа № 10 (1 час) Урок № 92 Travel and leisure (1ч), Урок № 93 English in use 10 (1 ч) (Module 10); Урок № 100 Контрольная работа №11	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /au/, /k/, /i/, /ai/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ	Урок № 52 Wake up! (1 ч) (Module 6); Урок № 72 Celebrations (1 ч), Урок № 73 Master Chef (1 ч),	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

	от вредных привычек (13 часов)	Урок № 74 It's my birthday (1 ч), Урок № 76 Контрольная работа № 7 Урок № 78 Контрольная работа № 8 Урок № 79 English in use 8(1 ч), Урок № 80 Extensive reading 8 (1 ч) (Module8); Урок № 81 Home-reading lesson. Chapter 14 (1 час) Урок № 94 Just a note (1ч), Урок № 98 Extensive reading10 (1 ч) (Module 10); Урок № 99 Home-reading lesson. Chapter 17 (1 час) Урок № 101 Home-reading lesson. Chapter 18 (1 час)	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов)	Урок № 2 School! (1 ч), Урок № 3 First day! (1ч), Урок № 4 Favourite subjects (1 ч), Урок № 7 English in use 1 (1 ч), Урок № 8 Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); Урок № 9 Home-reading lesson. Chapter 1 (1 час); Урок № 10 Тест по теме «Школьная жизнь»; Урок № 11 Home-reading lesson. Chapter 2 (1 час); Урок № 64 It's fun (1 ч) (Module 7); Урок № 69 Home-reading lesson. Chapter 12 (1 час) Урок № 92 Summer fun (1 ч)	- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр;

		Урок № 102 Итоговая контрольная работа № 12.; (Module 10);	- описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /au/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов)	Урок № 1 We learn English (1 ч) (Starter unit); Урок № 18 Extensive reading 2 (1 ч) (Module2); Урок № 19 Home-reading lesson. Chapter 3 (1 час) Урок № 53 At work (1 ч) (Module 6); Урок № 59 Контрольная работа № 5 Урок № 61 Home-reading lesson. Chapter 11 (1 час)	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Урок № 22 At home (1 ч), Урок № 23 Move in (1ч), Урок № 24 My bedroom (1 ч), Урок № 27 English in use 3 (1 ч), Урок № 28 Home-reading lesson. Chapter 5 (1 час)	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;

	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 часов)	Урок № 29 Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Урок № 30 Контрольная работа № 1 Урок № 31 Home-reading lesson. Chapter 6 (1 час), Урок № 42 Amazing creatures (1 ч), Урок № 43 At the zoo (1ч), Урок № 44 My pet (1 ч), Урок № 45 Furry friends(1 ч) Урок № 47 English in use 5 (1ч), Урок № 48 Контрольная работа № 4 Урок № 49 Extensive reading 5 (1 ч), Урок № 51 Home-reading lesson. Chapter 9 (1 час), (Module 5); Урок № 58 Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Урок № 62 Year after year (1 ч), Урок № 65 The Alaskan Climate (1 ч) Урок № 68 Extensive reading 7 (1ч), (Module 7);	- представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы	Урок № 5 Schools in England (1 ч) (Module 1); Урок № 6 School life (1ч) (SponR, Module1); Урок № 15 UK souvenirs (1 ч) (Module 2); Урок № 16 Our country (1ч)(SponR, Module2); Урок № 25 A Typical English House (1ч) (Module3); Урок № 26 Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часа)	Урок № 35 American TV Families (1ч) Module 4); Урок № 36 Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Урок № 46 Animals (1 ч) (Sp onR, Module 5); Урок № 50 Home-reading lesson. Chapter 8 (1 час) Урок № 55 Landmarks (1 ч) (Module 6); Урок № 56 Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Урок № 60 Home-reading lesson. Chapter 10 (1 час) Урок № 66 Seasons (1 ч) (Sp on R,Module 7); Урок № 70 Контрольная работа № 6, Урок № 71 Home-reading lesson. Chapter 13 (1 час) Урок № 75 Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Урок № 77 Festivals (1 ч) (Sp on R,Module 8); Урок № 85 Busy spots in London (1 ч) (Module 9); Урок № 86 Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Урок № 95 All aboard (1 ч) (Module 10); Урок № 96 Holidays (1 ч) (Sp onR,Module10);	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
--	---	--	--

6 класс

№ п/п	Разделы программы. Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
6 класс (102 часа)			
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов)	Урок № 1 Family members (1 ч), Урок № 2 Who are you? (1ч), Урок № 6 English in use 1 (1 ч) Урок № 10 Home-reading lesson. Chapter 1 (1 час); (Module 1); Урок № 16 English in use 2 (1 ч) Урок № 20 Контрольная работа № 4 (Module 2); Урок № 67 English in use 7 (1 ч), Урок № 69 Контрольная работа № 11, Урок № 70 Контрольная работа № 12 (Module 7); Урок № 71 Home-reading lesson. Chapter 10 (1 час) (Module 7);	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Урок № 13 My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Урок № 46 English in use 5 (1 ч),	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

	Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 часов)	Урок № 49 Home-reading lesson. Chapter 6 (1 час) Урок № 50 Home-reading lesson. Chapter 7 (1 час) Урок № 51 Контрольная работа № 9 (1 час) (Module 5); Урок № 52 Free time (1 ч), Урок № 53 Game on! (1ч), Урок № 54 Pastimes (1 ч), Урок № 57 English in use 6 (1ч), Урок № 58 Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Урок № 77 English in use 8 (1 ч) (Module 8); Урок № 87 English in use 9 (1 ч) Урок № 90 Home-reading lesson. Chapter 14 (1 час), (Module 9); Урок № 94 Weekend fun (1ч) Урок № 99 Контрольная работа № 15 (1ч), (Module 10);	- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /o:/, /aʊ/, /əʊ/, /ʌ /, / æ /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов)	Урок № 11 Happy times (1 ч), Урок № 18 Home-reading lesson. Chapter 2 (1 час), Урок № 19 Контрольная работа № 3 (1ч), (Module 2); (Module 2); Урок № 31 Day in, Day out (1 ч), Урок № 33 My favourite day (1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

		ч), Урок № 36 English in use (1ч) (Module4); Урок № 82 Food and drink (1 ч), Урок № 83 On the menu! (1 ч), Урок № 84 Let's cook (1 ч), Урок № 88 Extensive reading 9 (1ч), Урок № 89 Home-reading lesson. Chapter 13 (1 час), Урок № 91 Контрольная работа № 14 (1ч) (Module 9); Урок № 97 English in use 10 (1ч)(Module 10); Урок № 100 Home-reading lessons. Chapter 15 (1ч),	запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ /, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые /неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов)	Урок № 38 Extensive reading 4 (1 ч) Урок № 40 Контрольная работа № 7 (1ч) (Module 4); Урок № 72 That's the rule (1ч), Урок № 74 Rules and regulations (1ч) Урок № 81 Home-reading lesson. Chapter 12 (1 час) (Module8); Урок № 92 Holiday plans (1 ч) (Module 10); Урок № 102 Home-reading lesson. Chapter 16 (1 час)	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

			- создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i:/, /i:/, /Λ/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 часов)	Урок № 7 Extensive reading1(1 ч) (Module 1); Урок № 8 Контрольная работа №1 (1ч) Урок № 9 Контрольная работа №2 (1ч), Урок № 12 My place (1 ч), Урок № 17 Extensive reading 2 (1ч), (Module 2); Урок № 21 Road safety (1 ч), Урок № 22 On the move (1 ч), Урок № 23 Hot wheels (1 ч), Урок № 26 English in use 3 (1 ч), Урок № 28 Home-reading lesson. Chapter 3(1 час), Урок № 29 Home-reading lesson. Chapter 4(1 час) (Module 3); Урок № 62 In the past (1 ч), Урок № 73 Shall we...? (1 ч), Урок № 78 Across the curriculum 8 (1 ч), Урок № 79 Home-reading lesson. Chapter 11 (1 час) Урок № 80 Контрольная работа № 13 (1ч) (Module 8); Урок № 93 What is the weather	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /Λ/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

		like? (1 ч), Урок № 98 Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);	вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple(правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа)	Урок № 32 How about...? (1ч), Урок № 37 Home-reading lesson. Chapter 5 (1 час), Урок № 39 Контрольная работа № 6 (Module 4);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 часа)	Урок № 3 My country (1 ч), Урок № 4 The United Kingdom (1ч), Урок № 5 Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Урок № 14 Famous streets (1 ч), Урок № 15 Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) Урок № 24 Getting around London (1 ч), Урок № 25 Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) Урок № 27 Extensive reading 3 (1ч), Урок № 30 Контрольная работа № 5(Module 3); Урок № 34 Teenage life in Britain (1 ч),	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

		Урок № 35 My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Урок № 41 Festive times (1 ч), Урок № 42 Let's celebrate (1ч), Урок № 43 Special days (1 ч), Урок № 44 The Highland games(1 ч), Урок № 45 White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) Урок № 47 Контрольная работа № 8 (1ч), Урок № 48 Extensive reading 5 (1 ч), (Module 5); Урок № 55 Board games (1 ч), Урок № 56 Leisure activities (Sp on R) (1 ч) Урок № 59 Home-reading lesson. Chapter 8 (1 час), Урок № 60 Контрольная работа № 10 (1ч), Урок № 61 Home-reading lesson. Chapter 9 (1 час), (Module 6); Урок № 63 Halloween spirit (1 ч), Урок № 64 Famous firsts (1ч), Урок № 65 Superman (1ч), Урок № 66 Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) Урок № 68 Toying with the past (1 ч), Урок № 75 Building Big(1ч), Урок № 76 Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module8); Урок № 85 Places to eat in the UK	
--	--	--	--

		(1 ч), Урок № 86 Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module9); Урок № 95 The Edinburgh experience (1 ч), Урок № 96 Sochi(Sp on R) (1 ч) (Module 10); Урок № 101 Контрольная работа № 16 (1ч)	
--	--	---	--

7 класс

№ п/п	Разделы программы. Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
7 класс (102 часа)			
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (8 ч).	Урок № 21 Lead the way! (1 ч), Урок № 22 Who's who? (1 ч), Урок № 23 Against all odds (1 ч) Урок № 30 Контрольная работа № 5 (1ч) (Module 3); Урок № 46 English in use 5 (1 ч) Урок № 48 Контрольная работа № 8 (1ч) (Module 5); Урок № 87 English in use 9 (1 ч) Урок № 91 Контрольная работа № 14 (1ч) (Module 9);	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

			• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (24 ч).	Урок № 3 Hanging out (1 ч), Урок № 6 English in use 1 (1 ч) (Module 1); Урок № 11 Bookworms (1 ч), Урок № 12 A classic read (1 ч), Урок № 13 Vanished! (1 ч), Урок № 16 English in use 2 (1 ч) Урок № 19 Контрольная работа № 3 (1ч) (Module 2); Урок № 26 English in use 3 (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом;

	Урок № 28 Home-reading lesson. Chapter 3 (1ч), Урок № 29 Home-reading lesson. Chapter 4 (1ч) (Module 3); Урок №52 The fun starts here! (1 ч), Урок № 60 Project (1ч) (Module 6); Урок № 63 DVD frenzy (1 ч), Урок № 64 In the charts (1 ч), Урок № 67 English in use 7 (1 ч), Урок № 68 Extensive reading 7 (1 ч) Урок № 69 Контрольная работа № 11 (1ч), Урок № 70 Контрольная работа № 12 (1ч), Урок № 71 Project (1ч) (Module 7) Урок № 83 Can I help you? (1 ч), Урок № 84 Gifts for everyone (1 ч), Урок № 88 Extensive reading 9 (1 ч) Урок № 89 Home-reading lesson.	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;
--	---	---

		Chapter 7 (1ч), Урок № 90 Project (1ч)(Module 9);	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).	Урок № 2 Better safe than sorry (1 ч), Урок № 10 Контрольная работа № 2 (1ч) (Module 1); Урок № 53 Teen camps (1 ч), Урок № 57 English in use 6 (1 ч), Урок № 58 Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Урок № 82 You are what you eat (1 ч), Урок № 85 Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Урок № 92 Stress free (1 ч), Урок № 93 Accident-prone (1 ч), Урок № 94 Doctor, doctor! (1 ч), Урок № 97 English in use 10 (1 ч), Урок № 98 Extensive reading 10 (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

		Урок № 100 Home-reading lesson. Chapter 8 (1ч), Урок № 101 Project (1ч), Урок № 102 Контрольная работа № 16 (1ч) (Module 10).	анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо-совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	Урок № 43 What's your opinion? (1 ч) (Module 5), Урок № 54 whale of a time! (1 ч) Урок № 61 Project (1) (Module 6);	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

	зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).		• читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (13 ч).	Урок № 1 A city mouse or a country mouse? (1 ч), Урок №8 Контрольная работа № 1 Урок № 9 Home-reading lesson. Chapter 1 (1ч) (Module 1); Урок № 41 Predictions (1 ч), Урок № 50 Контрольная работа № 9 (1ч), Урок №51 Project (1ч) (Module 5); Урок № 72 Save the Earth (1 ч), Урок № 73 Eco-helpers (1 ч), Урок № 74 Born free (1 ч), Урок № 77 English in use 8 (1 ч), Урок № 78 Extensive reading 8 (1 ч) Урок № 79 Home-reading lesson.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной

		Chapter 5 (1ч), Урок № 81 Project (1ч) (Module 8);	глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; - употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).	Урок № 31 News stories (1 ч), Урок № 32 Did you hear about...? (1 ч), Урок № 33 Take action! (1 ч), Урок № 34 Teenage magazines (1 ч), Урок № 35 School magazine (Sp on R) (1 ч) Урок № 36 English in use 4 (1 ч), Урок № 37 Extensive reading 4 (1 ч), Урок № 38 Project (1ч), Урок № 39 Контрольная работа № 6,	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

		Урок № 40 Контрольная работа № 7 (Module 4); Урок № 42 Gadget madness (1 ч), Урок № 44 High-tech teens (1 ч) Урок № 47 Extensive reading 5 (1 ч), (Module 5); Урок № 56 Computer camp (Sp on R) (1 ч), Урок № 59 Project (1ч), (Module 6);	• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Урок № 4 Landmarks of the British Isles (1 ч), Урок № 5 Teens (Sp on R) (1 ч) Урок № 7 Extensive reading 1 (1 ч), Module 1); Урок № 14 The gift of storytelling (1 ч), Урок № 15 Chekhov (Sp on R) (1 ч) Урок № 17 Extensive reading 2 (1 ч), Урок № 18 Home-reading lesson.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

	традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).	Chapter 2, Урок № 20 Контрольная работа № 4 (Module 2); Урок № 24 The Yeoman Warders (1 ч), Урок № 25 Activity time (Sp on R) (1 ч) Урок № 27 Extensive reading 3 (1 ч), (Module 3); Урок № 45 Space museum (Sp on R) (1 ч) Урок № 49 Project (1ч), (Module 5); Урок № 55 Theme parks (1 ч) (Module 6); Урок № 62 Walk of fame (1 ч), Урок № 65 Culture Corner 7 (1 ч), Урок № 66 TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Урок № 75 Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Урок № 76 Eco-camping (Sp on R) (1 ч) Урок № 80 Home-reading lesson.	• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--	--

		R 6 (1ч), (Module 8); Урок № 86 Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Урок № 95 Australia (1 ч), Урок № 96 Health matters (Sp on R) (1 ч) Урок № 99 Контрольная работа № 15 (1ч) (Module 10);	
--	--	---	--

8 класс

№ п/п	Разделы программы. Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
8 класс (102 часа)			
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Урок № 1 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 2 Listening and speaking (1 ч), Урок № 3 Grammar in use (1 ч), Урок № 4 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 5 Writing skills (1 ч), Урок № 6 English in use (1 ч), Урок № 9 Across the curriculum (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

		Урок №10 Контрольная работа №1 Урок № 13 Home-reading lesson. Chapter 1 (1ч) (Module 1); Урок № 40 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 43 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 44 Writing skills (1 ч) Урок № 48 Контрольная работа № 8 (1ч) (Module 4); Урок № 93 Grammar in use (1 ч) (Module 8);	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
--	--	---	--

	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Урок № 15 Listening and speaking (1 ч), Урок № 16 Grammar in use (1 ч), Урок № 19 English in use (1 ч) (Module 2); Урок № 41 Listening and speaking (1 ч), Урок № 45 English in use (1 ч) (Module 4); Урок № 66 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 67 Listening and speaking (1 ч), Урок № 68 Grammar in use (1 ч), Урок № 71 English in use (1 ч), Урок № 78 Home-reading lesson. Chapter 5 (1 ч) (Module 6); Урок № 91 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 102 Контрольная работа № 16 (1ч) (Module 8);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
--	--	--	--

			- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Урок № 14 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 17 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 18 Writing skills (1 ч) (Module 2); Урок № 32 Writing skills (1 ч) (Module 3); Урок № 92 Listening and speaking	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		(1 ч), Урок № 94 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 95 Writing skills (1 ч), Урок № 96 English in use (1 ч) (Module 8);	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
	Школьное образование, школьная жизнь,	Урок № 27 Reading and vocabulary (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;

	изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Урок № 29 Grammar in use (1 ч), Урок № 30 Vocabulary and speaking (1 ч) Урок № 31 Project (1ч), Урок № 33 English in use (1 ч), Урок № 36 Across the curriculum 3 (1 ч), Урок № 39 Контрольная работа № 6 (1ч) (Module 3); Урок № 70 Writing skills (1 ч), Урок № 75 Контрольная работа № 11 (1ч), Урок № 77 Контрольная работа № 12 (1ч) (Module 6); Урок № 81 Grammar in use (1 ч), Урок № 84 English in use (1 ч) (Module 7);	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
--	---	--	---

			• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (4 ч).	Урок № 28 Listening and speaking (1ч) Урок № 37 Контрольная работа № 5 (1ч) (Module 3); Урок № 80 Listening and speaking (1 ч), Урок № 88 Контрольная работа № 13 (1ч), (Module 7);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию

			вопросительных предложений
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Урок № 22 Going green 2 (1 ч), Урок № 23 Home-reading lesson. Chapter 2 (1ч), Урок № 24 Контрольная работа № 3 (1ч), (Module 2); Урок № 50 Going green 4 (1 ч) (Module 4); Урок № 53 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 54 Listening and speaking (1 ч), Урок № 55 Grammar in use (1 ч), Урок № 56 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 57 Writing skills (1 ч), Урок № 58 English in use (1 ч), Урок № 61 Across the curriculum (1 ч), Урок № 62 Project (1ч), Урок № 64 Home-reading lesson. Chapter 4 (1ч), (Module 5); Урок № 69 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 74 Going green 6 (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные

		(Module 6); Урок № 99 Going green 8 (1 ч) (3 ч); Урок № 101 Project (1 ч). (Module 8);	союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Урок № 11 Project (1ч), Урок № 12 Контрольная работа № 2 (1ч) (Module 1); Урок № 25 Project (1ч), Урок № 26 Контрольная работа № 4 (1ч) (Module 2); Урок № 79 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 82 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 83 Writing skills (1 ч), Урок № 87 Across the curriculum (1 ч), Урок № 89 Project (1ч), Урок № 90 Контрольная работа № 14 (1ч) (Module 7);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные

			существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 часов).	Урок № 7 Culture corner 1 (1 ч), Урок № 8 Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Урок № 20 Culture corner 2 (1 ч), Урок № 21 Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Урок № 34 Culture corner 3 (1 ч), Урок № 35 Great minds (Sp on R) (1 ч) Урок № 38 Project (1ч), (Module 3); Урок № 42 Grammar in use (1 ч), Урок № 46 Контрольная работа № 7 (1ч), Урок № 47 Culture corner 4 (1 ч), Урок № 49 Special interests (Sp on R) (1 ч), Урок № 51 Home-reading lesson. Chapter 3 (1 ч); Урок № 52 Project (1ч) (Module 4); Урок № 59 Culture corner 5 (1 ч), Урок № 60 Natural world (Sp on R)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

		(1 ч) Урок № 63 Контрольная работа № 9 (1ч), Урок № 65 Контрольная работа № 10 (Module 5); Урок № 72 Culture corner 6 (1 ч), Урок № 73 Cultural exchange (Sp on R) (1 ч), Урок № 76 Project (1ч) (Module 6); Урок № 85 Culture corner 7 (1 ч), Урок № 86 Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Урок № 97 Culture corner 8 (1 ч), Урок № 98 Pastimes (Sp on R) (1 ч) Урок № 100 Контрольная работа № 15 (Module 8).	
--	--	---	--

9 класс

№ п/п	Разделы программы. Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
9 класс (102 часа)			
	Взаимоотношения в	Урок № 15 Listening and speaking (1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

	семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч)	ч), Урок № 16 Grammar in use (1 ч), Урок № 18 Writing skills (1 ч), Урок № 23 Контрольная работа №2 (1ч), (Module 2); Урок № 26 Контрольная работа № 3 (1ч), Урок № 27 Контрольная работа № 4 (1ч), Урок № 29 Listening and speaking (1 ч), Урок № 30 Grammar in use (1 ч), (Module 3).	высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их
--	--	--	---

			правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Урок № 3 Grammar in use (1 ч), Урок № 4 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 5 Writing skills (1 ч), Урок № 6 English in use (1 ч), Урок № 10 Home-reading lesson. Chapter 1 (1 ч); Урок № 11 Контрольная работа № 1 (1ч), Урок № 12 Home-reading lesson. Chapter 2 (1 ч); Урок № 13 Project (1ч) (Module 1); Урок № 31 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 32 Writing skills (1 ч), Урок № 33 Контрольная работа № 5 English in use (1 ч) Урок № 38 Project (1ч), (Module 3); Урок № 39 Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Урок № 53 Listening and speaking (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

		Урок № 54 Grammar in use (1 ч), Урок № 55 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 56 Writing skills (1 ч), Урок № 57 English in use (1 ч) (Module 5).	• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Урок № 78 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 79 Listening and speaking (1 ч), Урок № 80 Grammar in use (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

	(15 ч).	Урок № 81 Vocabulary and Speaking (1 ч), Урок № 82 Writing skills (1 ч), Урок № 83 English in use (1 ч), Урок № 86 Across the curriculum (1 ч), Урок № 87 Контрольная работа № 13 (1ч), Урок № 88 Project (1ч), Урок № 89 Контрольная работа № 14 (1ч) (Module 7); Урок № 90 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 91 Listening and speaking (1 ч), Урок № 92 Grammar in use (1 ч), Урок № 93 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 101 Project (1ч).	стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
--	---------	--	---

			• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Урок № 36 Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Урок № 41 Grammar in use (1 ч), Урок № 44 English in use (1 ч) (Module 4); Урок № 52 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 60 Across the curriculum (1 ч), Урок № 61 Home-reading lesson. Chapter 5 (1 ч); Урок № 62 Контрольная работа № 9 (1ч), Урок № 63 Project (1 ч) Урок № 64 Контрольная работа № 10 (1ч) (Module 5);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

			(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Урок № 94 Writing skills (1 ч), Урок № 99 Home reading lesson. Chapter 7 (1ч), Урок № 12 Контрольная работа № 16 (1ч) (Module 8);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;

			• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	Урок № 14 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 17 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 19 English in use (1 ч), Урок № 22 Going green 2 (1 ч), Урок № 25 Home-reading lessons. Chapter 3 (1 ч) (Module 2); Урок № 49 Going green 4 (1 ч), Урок № 51 Home reading lesson. Chapter 4 (Module 4); Урок № 65 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 66 Listening and speaking (1 ч), Урок № 68 Vocabulary and speaking (1 ч), Урок № 69 Writing skills (1 ч), Урок № 70 English in use (1 ч), Урок № 73 Going green 6 (1 ч) Урок № 74 Контрольная работа № 11	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

		(1ч), Урок № 75 Project (1ч), Урок № 76 Контрольная работа № 12 (1ч), Урок № 77 Home reading lesson. Chapter 6 (1ч) (Module 6); Урок № 95 English in use (1 ч), Урок № 98 Going green 8 (1 ч), Урок № 100 Контрольная работа № 15 (1ч) (Module 8).	(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Средства массовой	Урок № 40 Listening and speaking (1	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

	информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	ч), Урок № 42 Vocabulary and speaking (1 ч), ч), Урок № 43 Writing skills (1 ч) (Module 4); Урок № 47 Контрольная работа № 7 (1ч), Урок № 48 Контрольная работа № 8 (1ч), Урок № 50 Project (1 ч)	высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы,
--	---	---	--

			предлоги
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).	Урок № 1 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 2 Listening and speaking (1 ч), Урок № 7 Culture corner 1 (1 ч), Урок № 8 Special days (Sp on R) (1 ч), Урок № 9 Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Урок № 20 Culture corner 2 (1 ч), Урок № 21 Old neighbours (Sp on R) (1 ч), Урок № 24 Project (1ч), (Module 2); Урок № 28 Reading and vocabulary (1 ч), Урок № 34 Culture corner 3 (1 ч), Урок № 35 Ghost stories (Sp on R) (1 ч), Урок № 37 Контрольная работа № 6 (1ч), (Module 3); Урок № 45 Culture corner 4 (1 ч), Урок № 46 Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Урок № 58 Culture corner 5 (1 ч), Урок № 59 Great works of art (Sp on R)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

		(1 ч) (Module 5); Урок № 67 Grammar in use (1 ч), Урок № 71 Culture corner 6 (1 ч), Урок № 72 Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Урок № 84 Culture corner 7 (1 ч), Урок № 85 Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Урок № 96 Culture corner 8 (1 ч), Урок № 97 Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8);	
--	--	---	--

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс Издательство «Просвещение» http://prosv.ru/umk/spotlight	К
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс Издательство «Просвещение» http://prosv.ru/umk/spotlight	К
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс Издательство «Просвещение» http://prosv.ru/umk/spotlight	К
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс Издательство «Просвещение» http://prosv.ru/umk/spotlight	К
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс Издательство «Просвещение» http://prosv.ru/umk/spotlight	К
	Книга для учителя «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2011 г.	К
2.	Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2012 г.	К
	Книга для учителя «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2012 г.	К
	Книга для учителя «Английский в фокусе» 8 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2012 г.	К
	Книга для учителя «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
3.	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 8 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing: Просвещение, 2013 г.	К
4.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Апальков В.Г. –М.: Просвещение, 2012.	К
5.	Нормативные документы: Примерная программа по иностранным языкам (Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 год);	Д

6.	Портреты выдающихся зарубежных писателей и поэтов	Д
2. Экранно-звуковые пособия		
	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing:.. Просвещение, 2013	К
1.	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing:.. Просвещение, 2014	К
	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing:.. Просвещение, 2015	К
	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» 8 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing:.. Просвещение, 2015	К
	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Publishing:.. Просвещение, 2015	К
2.	Коллекция медиаресурсов.	Д
3.	Интернет	Д
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Телевизор SAMSUNG CS 29M Телевизор «DAEWOO»	Д
4.	DVD - к DVD - комбо «DAEWOO» РФ ООО «Евразия Трейд»комбо LG DVR – 573 X	Д
5.	Графопроектор РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
6.	Экран «WF 60С» РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Таблицы "Основная грамматика английского языка" РФ ООО «Спектр-М»	Д
2.	Карты:Великобритания.Экономическая карта РФ ООО «Дрофа».	Д
3.	Комплект демонстрационных материалов (фолий) по курсу английского языка РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
4.	1. Таблицы по английскому языку: Образование вопросительных предложений с глаголом «быть» в настоящем времени (табл. 8) – 1 2. Особые случаи образования множественного числа имен существительных (табл. 12). Множественное число существительных (табл. 11) – 1 3. Спряжение глаголов – 1 4. Таблицы по грамматике английского языка 20 шт.	Д

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 5-9 классе при преподавании по УМК «Английский в фокусе» обучающиеся должны достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

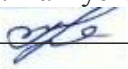
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

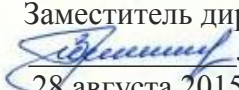
Достижение планируемых результатов по иностранному языку осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4 –х бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков МБОУ СОШ №4
от 27 августа 2015 года №1

 Л.В.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 года