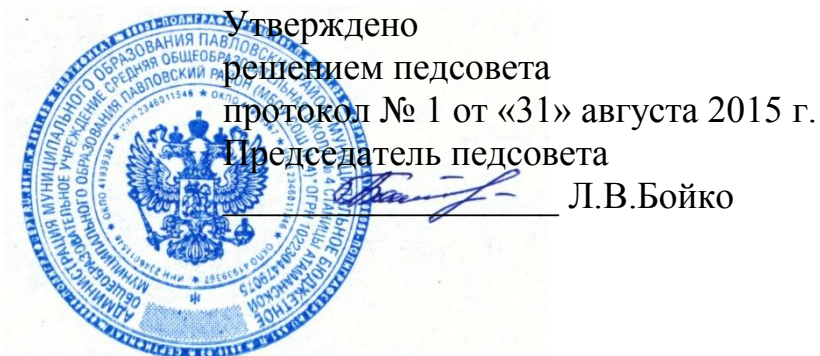


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 ст. Атаманской



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34 часа (в неделю – 1 час)

Учитель Багмет Елена Леонидовна

Программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 2) Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 ст. Атаманской муниципального образования Павловский район (10-11 классы) (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 3) Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не

только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования – XI класс – сохраняет преемственность с материалом, изученном учащимися на предыдущих уровнях общего образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 34 часа (в неделю – 1 час).

**Содержание учебного предмета  
(34 часа)**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
(7 часов)**

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров ( чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
(20 час)**

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное

согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** (3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

#### **Резерв времени**

#### **Повторение (4 часа)**

#### **Проектирование содержания**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа 10-11 класс	Рабочая программа 11 класс
1.	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.	21 час	7 часов
2.	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций	39 часов	20 часов
3.	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.	3 часа	3 часов
4.	Повторение материала.	7	4 часа
	Итого:	70	34 часа

**Тематическое планирование  
11 класс**

Разделы программы	Темы уроков	Основное содержание по темам
<p><b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (7 ч)</b></p>	<p><b>Урок 1</b> Основные особенности устной и письменной речи.</p>	<p>Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</p>
	<p><b>Урок 2</b> Овладение культурой публичной речи.</p>	<p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>
	<p><b>Урок 3</b> Особенности речевого этикета в различных сферах общения.</p>	<p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>
	<p><b>Урок 4</b> Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.</p>	<p>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров ( чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
	<p><b>Урок 5 Контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.</p>	<p>Контрольная работа. Комплексный анализ текста.</p>
	<p><b>Урок 6</b> Язык художественной литературы.</p>	<p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>
	<p><b>Урок 7</b> Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</p>	<p>Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (20 ч)</b></p>	<p><b>Урок 8</b> Языковая норма и её основные особенности.</p>	<p>Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.</p>
	<p><b>Урок 9</b> Грамматические нормы. Правильное построение предложений и словосочетаний.</p>	<p>Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.</p>

		Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений.
<b>Урок 10</b> Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.		Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.
<b>Урок 11</b> Правильное построение предложений с обособленными членами.		Правильное построение предложений с обособленными членами.
<b>Урок 12</b> Правильное построение предложений с придаточными частями.		Правильное построение предложений с придаточными частями.
<b>Урок 13</b> Тестирование по теме « Нормы русского литературного языка».		Тестирование по теме « Нормы русского литературного языка».
<b>Урок 14</b> Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.		Пунктуационные нормы. Основные принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Пунктуационный анализ.
<b>Урок 15</b> Знаки препинания в конце предложений.		Знаки препинания в конце предложений.
<b>Урок 16</b> Знаки препинания внутри простого предложения.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.
<b>Урок 17</b> Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		<b>Знаки препинания между частями сложного предложения.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
<b>Урок 18</b> Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
<b>Урок 19</b> Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
<b>Урок 20</b> Знаки препинания между частями		Знаки препинания между частями сложного



	сложного предложения с различными видами связи.	предложения с различными видами связи.
	<b>Урок 21</b> Знаки препинания при передаче чужой речи.	Знаки препинания при передаче чужой речи.
	<b>Урок 22</b> Знаки препинания в связном тексте.	Работа с текстом, его пунктуационный анализ.
	<b>Урок 23</b> Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Работа с текстом, его комплексный анализ.
	<b>Урок 24 Контрольная работа</b> по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».	Работа с текстом, его комплексный анализ.
	<b>Урок 25</b> Применение орфографических и пунктуационных норм при создании текстов различных стилей.	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
	<b>Урок 26</b> Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
	<b>Урок 27</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	Сочинение в формате ЕГЭ.
<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. ( 3 ч)</b>	<b>Урок 28</b> Взаимосвязь языка и культуры.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.
	<b>Урок 29</b> Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	<b>Урок 30</b> Особенности русского речевого этикета.	
<b>Повторение (4 ч)</b>	<b>Урок 31</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	Сочинение в формате ЕГЭ.
	<b>Урок 32</b> Повторение и систематизация изученного материала по орфографии.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе обучения уровне среднего общего образования
	<b>Урок 33</b> Повторение и систематизация изученного материала по пунктуации.	
	<b>Урок 34 Контрольная работа.</b> Тестирование в формате ЕГЭ.	

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

№ п/п	наименование	количество
<b>Печатные пособия</b>		
1.	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.	К
3.	Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014.	Ф
4.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы – М.: Русское слово, 2009.	Ф
5.	ЕГЭ. Русский язык. Тесты. ФИПИ. ЭКСМО, 2015-2016	Ф
6.	Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, Цыбулько И.П.- М.:ЭКСМО, 2015	Ф
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
7.	Портреты выдающихся лингвистов - кабинет № 30	Ф
8.	Таблицы "Русский язык. 8 класс" с методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /7 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
9.	Таблицы "Русский язык. 9 класс" с методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /6 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
10.	Таблицы "Правописание гласных в корне слова» с раздаточными материалами и методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /5 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
11.	Портреты для кабинета русского языка ООО "Дрофа" (Москва) /10 шт./	П
12.	Комплект видеофильмов по разделам курса русского языка Видеостудия "Кварт" (Москва) /2 комплекта из 2 частей/.	Д
13.	Комплект комплексных справочных изданий на CD по основным разделам курса русского языка Компания "Новый Диск" (Москва) /7 CD/.	Д
14.	<p align="center"><u>Таблицы:</u></p> <p>«Общий план морфологического разбора слова как части речи».</p> <p>«Выделение морфологических признаков имен существительных и имен прилагательных путем сравнения».</p> <p>«Синтаксическая роль имени существительного».</p> <p>«Употребление предлогов».</p> <p>«Морфологический разбор имени существительного».</p> <p>«Морфологический разбор имени прилагательного».</p> <p>«Морфологический разбор глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».</p>	Ф

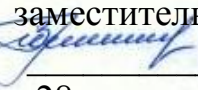
	<p>«Морфологические признаки глагола» (вид, время и переходность).  «Морфологические признаки глагола. Наклонения глагола».  «Морфологический разбор глагола».  «Морфологические признаки причастия. Образование действительных причастий и правописание их суффиксов».  «Морфологические признаки причастия. Образование страдательных причастий и правописание их суффиксов».  «Причастный оборот».  «Морфологический разбор причастия».  «Деепричастия совершенного и несовершенного вида».  «Наречие как часть речи»</p>	
<b>Технические средства обучения</b>		
15.	Компьютер – кабинеты № 29, 31,35	Ф
16.	Экран– кабинеты № 29,31,35	Ф
17.	Мультимедийные проектор– кабинеты № 29,31,35	Ф
18.	Комплект №1 (АРМ) – кабинет № 30	Ф
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
19.	Комплект видеофильмов по разделам курса русского языка. Видеостудия "Кварт" (Москва) /2 комплекта из 2 частей/ – кабинет № 30	Ф
20.	Комплект комплексных справочных изданий на CD по основным разделам курса русского языка Компания "Новый Диск" (Москва) /7 CD/ – кабинет № 30	Ф
21.	Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2013	Ф
<b>Оборудование класса</b>		
22.	Комплект мебели	К

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания  
методического объединения учителей  
русского языка и литературы  
от 27 августа 2015 года №1

 Е.Л. Багмет

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УР  
 Л.Н. Зоткина  
28 августа 2015 год