

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 ст. Атаманской



Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.
Председатель педсовета


Л.В.Бойко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68 часов: 10 класс – 34 часа (в неделю – 1 час), 11 класс - 34 часа (в неделю – 1 час)

Учителя: Багмет Елена Леонидовна, Шкуринская Татьяна Васильевна, Гром Анна Григорьевна, Левченко Елена Сергеевна.

Программа разработана на основе авторской программы Н.Г.Гольцовой «Программа курса «Русский язык» 10-11 классы», Москва, «Русское слово», 2014 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2) Примерная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования;

3) Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 ст. Атаманской муниципального образования Павловский район (10-11 класс) (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);

4) авторской программы Н.Г.Гольцовой «Программа курса «Русский язык» 10-11 классы», Москва, «Русское слово», 2014 год.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различного вида анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отраженная в максимальном объеме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналити-

ко-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причем этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учетом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит **преемственность** между изучением предметов на этих ступенях образования.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включен специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, дает возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, еще раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют ее закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации – перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды

анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружен навыками работы с информацией, если в нем заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фоновое. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литерату-

ры как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удаленного доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него четкости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанционном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» отводится 68 часов: 10 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 11 класс - 34 часа (в неделю – 1 час).

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС (34 часа)

Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (5ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы

и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (1ч+1ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование. (2ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

Морфология и орфография (22ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография (3ч)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Ц. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после

Ц. Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.(14ч)

Имя существительное. (2ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. (1ч+1ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. (1ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имён числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (1ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. (2ч+1ч)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глагола. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие. (2ч)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие. (1ч)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. (1ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (1ч)

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи. (5ч)

Предлог. (1ч)

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. (1ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы. (1ч)

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. (1ч+1ч)

11 КЛАСС (34 часа)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. (1ч+1ч)

Синтаксис и пунктуация. (25ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1ч)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (1ч+1ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (1ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (3ч)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второсте-

пенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. (3ч)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. (3ч)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (2ч)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. (6ч+1ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. (2ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. (1ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (2ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. (1ч+1ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. (1ч)

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала. (1ч+1ч)

Проектирование содержания

10 класс

№ п/п	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение		1
2	Лексика. Фразеология. Лексико-графия.		5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		2
4	Морфемика и словообразование.		2

5	Морфология и орфография		22
5.1	<i>Орфография</i>		3
5.2	Самостоятельные части речи.		14
5.2.1	Имя существительное.		2
5.2.2	Имя прилагательное		2
5.2.3	Имя числительное		1
5.2.4	Местоимение		1
5.2.5	Глагол		3
5.2.6	Причастие		2
5.2.7	Деепричастие		1
5.2.8	Наречие		1
5.2.9	Слова категории состояния		1
5.3	Служебные части речи		5
5.3.1	Предлог		2
5.3.2	Союзы и союзные слова		1
5.3.3	Частицы		1
5.3.4	Междометия. Звукоподражательные слова.		1
7	Повторение и обобщение пройденного		2
	Итого:	34	34

11 класс

№ п/п	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.		2
2	Синтаксис и пунктуация		25
2.1	<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</i>		1
2.2	<i>Словосочетание.</i>		2
2.3	<i>Предложение.</i>		1
2.3.1	Простое предложение		3
2.3.2	Однородные члены предложения.		3
2.3.3	Обособленные члены предложения.		3
2.3.4	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		3
2.3.5	Сложное предложение.		7
2.3.6	Предложения с чужой речью.		2
2.3.7	Употребление знаков препинания.		1
3	Культура речи.		2
4	Стилистика		2

5	Из истории русского языкознания		1
6	Повторение и систематизация изученного.		2
	Итого:	34	34

Тематическое планирование

10 класс (34 ч)

Разделы программы	Темы уроков	Основное содержание по темам
Введение (1ч)	Урок 1. Русский язык среди языков мира.	<p>Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>
Лексика. Фразеология. Лексикография.(5ч)	Урок 2. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка.	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>
	Урок 3. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	<p>Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.</p>
	Урок 4. Лексика общеупотребительная и	<p>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную</p>

	ограниченная в употреблении.	сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
	Урок 5. Происхождение лексики современного русского языка.	
	Урок 6. Фразеология.	
Фонетика. Графика. Орфоэпия.(1ч+1ч)	Урок 7. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
	Урок 8. Контрольная работа №1.	
Морфемика и словообразование.(2ч)	Урок 9. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном языке.
	Урок 10. Словообразование.	
Морфология и орфография.(22ч) <i>Орфография. (3ч)</i>	Урок 11. Принципы русской орфографии.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных
	Урок 12. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	
	Урок 13. Правописание гласных и согласных в приставках.	

		<p>после Ц. Правописание звонких и глухих согласных</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Гласные И иЫ после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>
<p><i>Самостоятельные части речи. (14ч)</i></p> <p><i>Имя существительное. (2ч)</i></p>	<p>Урок 14.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>
	<p>Урок 15. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.</p>	
<p><i>Имя прилагательное. (1ч+1ч)</i></p>	<p>Урок 16. Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая)</p>
	<p>Урок 17. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ № 1.</p>	

		<p>и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>
<p><i>Имя числительное. (1ч)</i></p>	<p>Урок 18. Особенности склонения имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных.</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имён числительных.</p> <p>Особенности склонения имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных</p>

		в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
<i>Местоимение. (1ч)</i>	Урок 19. Правописание местоимений.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
<i>Глагол. (2ч+1ч)</i>	Урок 20. Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.
	Урок 21. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ № 2.	
	Урок 22. Правописание глаголов.	Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глагола. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.
<i>Причастие (2ч)</i>	Урок 23. Причастие как особая глагольная форма.	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.
	Урок 24. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	

<i>Деепричастие (1ч)</i>	Урок 25. Деепричастие как особая глагольная форма.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
<i>Наречие (1ч)</i>	Урок 26. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
<i>Слова категории состояния (1ч)</i>	Урок 27. Грамматические особенности слов категории состояния.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.
<i>Служебные части речи (5ч) Предлог (1ч)</i>	Урок 28. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.
<i>Союзы и союзные слова (1ч+1ч)</i>	Урок 29. Правописание союзов.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
	Урок 30. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ № 3.	
<i>Частицы. (1ч)</i>	Урок 31. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раз-

		дельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
<i>Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)</i>	Урок 32. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
Повторение и обобщение пройденного (1ч+1ч)	Урок 33. Повторение и обобщение пройденного.	Повторение, обобщение и систематизация полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
	Урок 34. Контрольная работа № 2.	

11 класс (34 ч)

Разделы программы	Темы уроков	Основное содержание по темам
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1ч+1ч)	Урок 1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	Повторение, обобщение и систематизация полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
	Урок 2. Контрольная работа № 1 .	
Синтаксис и пунктуация (25 ч) <i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)</i>	Урок 3. Основные синтаксические единицы.	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
<i>Словосочетание (1ч+1ч)</i>	Урок 4. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
	Урок 5. Сочинение в формате ЕГЭ № 1.	
<i>Предложение (1ч)</i>	Урок 6. Предложения простые и сложные.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и слож-

		ные.
<i>Простое предложение (3ч)</i>	Урок 7. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
	Урок 8. Тире между подлежащим и сказуемым.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.
	Урок 9. Простое осложненное и неосложненное предложение.	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простоеосложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
<i>Однородные члены предложения (3ч)</i>	Урок 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	Урок 11. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
	Урок 12. Знаки препинания при обобщающих словах.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
<i>Обособленные члены предложения (3ч)</i>	Урок 13. Обособленные и необособленные определения.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

	Обособленные приложения.	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
	Урок 14. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
	Урок 15. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.
<i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2ч)</i>	Урок 16. Знаки препинания при обращениях.	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
	Урок 17. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
<i>Сложное предложение (6ч+1ч)</i>	Урок 18. Понятие о сложном предложении.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.
	Урок 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
	Урок 20. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
	Урок 21. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
	Урок 22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
	Урок 23. Синонимия разных типов сложного предложения.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
	Урок 24. Сочинение	Запятая и точка с запятой в бес-

	в формате ЕГЭ № 2.	<p>союзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>
<i>Предложения с чужой речью (2ч)</i>	Урок 25.Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
	Урок 26. Знаки препинания при прямой речи.	
<i>Употребление знаков препинания (1ч)</i>	Урок 27. Сочетание знаков препинания.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
Культура речи (2ч)	Урок 28.Норма литературного языка.	<p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>
	Урок 29.Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	
Стилистика	Урок 30.Стиль. Клас-	Стилистика как раздел науки о

(1ч+ 1ч)	сификация функциональных стилей.	языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы.
	Урок 31. Сочинение в формате ЕГЭ № 3.	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
Из истории русского языкознания. (1ч)	Урок 32.Из истории русского языкознания.	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.
Повторение и систематизация изученного. (1ч+1ч)	Урок 33.Повторение и систематизация изученного материала.	Повторение, обобщение и систематизация полученных сведений, полученных в ходе обучения курсу в 10-11 классах.
	Урок 34. Контрольная работа № 2.	


Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
Печатные пособия		
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2-х ч (базовый уровень) 10-11, ООО "Русское слово-учебник", 2015 г.	К
2.	Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень – М.: «Русское слово – учебник», 2014.	Ф
3.	Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014.	Ф
4.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 клас-	Ф


	сы – М.: Русское слово, 2009.	
5.	ЕГЭ. Русский язык. Тесты. ФИПИ. ЭКСМО, 2015-2016	Ф
6.	Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, Цыбулько И.П.- М.:ЭКСМО, 2015	Ф
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
7.	Портреты выдающихся лингвистов - <i>кабинет № 30</i>	Ф
8.	Таблицы "Русский язык. 8 класс" с методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /7 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
9.	Таблицы "Русский язык. 9 класс" с методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /6 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
10.	Таблицы "Правописание гласных в корне слова» с раздаточными материалами и методическим пособием ООО "Спектр-М" (Москва) /5 шт. + брошюра с методическими рекомендациями для учителя/	П
11.	Портреты для кабинета русского языка ООО "Дрофа" (Москва) /10 шт./	П
12.	Комплект видеофильмов по разделам курса русского языка Видеостудия "Кварт" (Москва) /2 комплекта из 2 частей/.	Д
13.	Комплект комплексных справочных изданий на CD по основным разделам курса русского языка Компания "Новый Диск" (Москва) /7 CD/.	Д
14.	<p style="text-align: center;"><u>Таблицы:</u></p> <p>«Общий план морфологического разбора слова как части речи».</p> <p>«Выделение морфологических признаков имен существительных и имен прилагательных путем сравнения».</p> <p>«Синтаксическая роль имени существительного».</p> <p>«Употребление предлогов».</p> <p>«Морфологический разбор имени существительного».</p> <p>«Морфологический разбор имени прилагательного».</p> <p>«Морфологический разбор глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».</p> <p>«Морфологические признаки глагола» (вид, время и переходность).</p> <p>«Морфологические признаки глагола. Наклонения глагола».</p> <p>«Морфологический разбор глагола».</p> <p>«Морфологические признаки причастия. Образование действительных причастий и правописание их суффиксов».</p> <p>«Морфологические признаки причастия. Образование страдательных причастий и правописание их суффиксов».</p> <p>«Причастный оборот».</p> <p>«Морфологический разбор причастия».</p> <p>«Деепричастия совершенного и несовершенного вида».</p> <p>«Наречие как часть речи»</p>	Ф

Технические средства обучения		
15.	Компьютер – кабинеты № 29,31,35	Ф
16.	Экран–кабинеты № 29,31,35	Ф
17.	Мультимедийные проектор–кабинеты № 29,31,35	Ф
18.	Комплект №1 (АРМ) – кабинет № 30	Ф
Экранно-звуковые пособия		
19.	Комплект видеофильмов по разделам курса русского языка. Видео-студия "Кварт" (Москва) /2 комплекта из 2 частей/ – кабинет № 30	Ф
20.	Комплект комплексных справочных изданий на CD по основным разделам курса русского языка Компания "Новый Диск" (Москва) /7 CD/ – кабинет № 30	Ф
21.	Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2013	Ф
Оборудование класса		
22.	Комплект мебели	К

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического объединения учителей
русского языка и литературы
от 27 августа 2015 года №1
 Е.Л. Багмет

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
 Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 год