

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) - среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов - 204 часа: 10 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 11 класс – 102 час (в неделю – 3 часа)

Учитель - Смирнова Лина Викторовна, Митюкова Нина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы И.Л.Бим, М.А. Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по немецкому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 2) примерная программа по немецкому языку среднего (полного) общего образования»;
- 3) Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 ст. Атаманской муниципального образования Павловский район (10-11 классы) (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 3) авторская программа И.Л.Бим, М.А Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год.

Изучение немецкого языка в школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; лич-

ностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Обучение немецкому языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 для классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, на изучение немецкого языка, отводится 204 часа: 10 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 11 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа).

Содержание учебного

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Языковая компетенция.

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:
— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диа-

логами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Проектирование содержания

| № | Разделы | Авторская | Рабочая программа |
|----------|----------------|------------------|--------------------------|
|----------|----------------|------------------|--------------------------|

| п п | программы | программа | 10 | 11 |
|----------------|--|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung) | 26 | 25 | - |
| 2 | Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? | 26 | 25 | - |
| 3 | Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? | 26 | 25 | |
| 4 | Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | 25 | 25 | - |
| 5 | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ | 2 | 2 | - |
| 6 | Kapitel „Wiederholung“ Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Wiederholung | 4 | - | 2 |
| 7 | Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? | 25 | - | 25 |
| 8 | Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | 26 | - | 25 |
| 9 | Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge? | 26 | - | 25 |
| 10 | Kapitel 4. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? | 22 | - | 23 |
| 11 | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ | 2 | | 2 |
| | | | 102 | 102 |
| | Итого | 210 | 204 | |

Тематическое планирование

10 класс

| Разделы программы | Темы, входящие в разделы. | Основное содержание по темам |
|---|--|---|
| <p>Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung) (25ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht ? (5ч)</p> | <p><u>Урок 1.</u> Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. <u>Урок 2.</u> Столица Германии — Берлин <u>Урок 3.</u> Как изменился Берлин после объединения Германии. <u>Урок 4.</u> Наиболее известные города Германии. <u>Урок 5.</u> Англицизмы в немецком языке.</p> | <p>Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии — Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.</p> |
| <p>Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (3ч)</p> | <p><u>Урок 6.</u> Страны изучаемого языка ,Германия. <u>Урок 7.</u> Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. <u>Урок 8.</u> Ориентирование в городе.</p> | <p>Повторение изученной ранее лексики по темам: -Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, её географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа. - Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. - Ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать своё отношение к тому или иному городу</p> |
| <p>Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (2ч)</p> | <p><u>Урок 9.</u> Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt с модальными глаголами <u>Урок 10.</u> Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами</p> | <p>Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами</p> |
| <p>Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч)</p> | <p><u>Урок 11.</u> Достопримечательности Берлина, музеи. <u>Урок 12.</u> Как можно провести в Берлине свободное время.</p> | <p>Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.</p> |
| <p>Блок 5. Sprechen, seine Gedan-</p> | <p><u>Урок 13.</u> Столица Германии - Берлин.</p> | <p>Столица Германии - Берлин. Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в го-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?(5ч) | <u>Урок 14.</u> Моё село и мое отношение к нему. | роде по карте. Почему я изучаю немецкий язык |
| | <u>Урок 15.</u> Ориентирование в городе по карте | |
| | <u>Урок 16.</u> Почему я изучаю немецкий язык | |
| | <u>Урок 17.</u> Беседа с немецким репортером. | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (6ч) | <u>Урок 18.</u> Умение использовать изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях. | Умение использовать изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения. Умение читать тексты с полным пониманием содержания и делать их краткий пересказ; умение задавать уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания. Умение составлять монологическое высказывание в форме описания. Умение характеризовать крупный город (например, Москву) и выражать свое отношение к нему. Умение читать текст с пониманием основного содержания и определять его главную мысль. Умение воспринимать на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание |
| | <u>Урок 19.</u> Умение читать тексты с полным пониманием содержания. | |
| | <u>Урок 20.</u> Умение составлять монологическое высказывание в форме описания. | |
| | <u>Урок 21.</u> Умение характеризовать крупный город. | |
| | <u>Урок 22.</u> Умение читать текст с пониманием основного содержания. | |
| | <u>Урок 23.</u> Умение составлять монологическое высказывание в форме описания. | |
| Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.(1ч) | <u>Урок 24.</u> Статистические данные. Текст о символах Германии. | Статистические данные. „Love-Parade in Berlin“ .Текст о символах Германии |
| Блок 8.Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч) | <u>Урок 25.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. | Работа с листами для самоконтроля. |
| Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (25 ч) | <u>Урок 26.</u> Обмен школьниками | Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? |
| | <u>Урок 27.</u> Общее и различное в школьных системах Германии и России | |

| | | |
|---|---|---|
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?(5ч) | <u>Урок 28.</u> Русско-немецкий молодежный форум. | Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? |
| | <u>Урок 29.</u> Сотрудничество школьников разных стран | |
| | <u>Урок 30.</u> Международные экологические проекты. | |
| Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? (3ч) | <u>Урок 31.</u> Цели, задачи и значение международных проектов. | Новая лексика (20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Цели, задачи и значение международных проектов. Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах. Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьник |
| | <u>Урок 32.</u> Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах. | |
| | <u>Урок 33.</u> Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. | |
| Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3ч) | <u>Урок 34.</u> Употребление Partizip I в роли определения. | Употребление Partizip I, Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением |
| | <u>Урок 35.</u> Употребление Partizip II в роли определения. | |
| | <u>Урок 36.</u> Перевод предложений с распространенным определением | |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 37.</u> Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. | Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? |
| | <u>Урок 38.</u> С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? | |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. | <u>Урок 39.</u> Поиск друга/подруги по переписке. Контрольная работа №2 по письму. | Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе? |
| | <u>Урок 40.</u> Подготовка к приему школьников по обмену из Германии | |

| | | |
|---|---|--|
| Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (5ч) | Урок 41. План приема школьников по обмену из Германии | |
| | Урок 42. Что ты можешь рассказать о себе? Контрольная работа №3 по говорению. | |
| | Урок 43. Что ты можешь рассказать о своей семье и родном селе? | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (5ч) | Урок 44. Умение читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. | Умение читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Умение делать обоснованный выбор предлагаемых языковых курсов. Умение понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Умение высказывать свое мнение, убеждать собеседника/собеседников в чем-либо. |
| | Урок 45. Умение делать обоснованный выбор предлагаемых языковых курсов. | |
| | Урок 46. Умение понимать на слух рекламный текст . | |
| | Урок 47. Умение излагать содержание рекламного текста в письменном виде. | |
| | Урок 48. Умение высказывать свое мнение, убеждать собеседника в чем-либо. | |
| Блок7 .Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik. (1ч) | Урок 49. Тексты Anmeldung, “Kostbares Trinkwasser“. | Тексты. Anmeldung. “Schüler fragen rund um den Erdball – zum Ortstarif“. “Kostbares Trinkwasser“. “Wasserverbrauch verringern“. |
| Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч) | Урок 50. Контрольная работа № 4 по чтению. | Работа с листами для самоконтроля. |
| Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?(25) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (5ч) | Урок 51. Любовь и дружба. | Любовь и дружба. |
| | Урок 52. Проблемы в дружеских отношениях | Проблемы в дружеских отношениях. |
| | Урок 53. Мои дружеские отношения с одноклассниками. | Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. |
| | Урок 54. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. | Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? |
| | Урок 55. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? | |
| Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter | Урок 56. Новая лексика . | Новая лексика (32 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: -Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее |

| | | |
|---|--|---|
| keine Rede. Oder? (3ч) | <u>Урок 57.</u> Роль дружбы в нашей жизни. | сохранить? |
| | <u>Урок 58.</u> Что делать, чтобы сохранить дружбу? | |
| Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3ч) | <u>Урок 59.</u> Распознавание формы Konjunktiv в тексте. | Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde + Infinitiv Konjunktiv модальных глаголов в устной речи |
| | <u>Урок 60.</u> Употребление формы würde + Infinitiv. | |
| | <u>Урок 61.</u> Konjunktiv модальных глаголов в устной речи | |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 62.</u> Почему возник День всех влюбленных? | Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается день всех влюбленных в разных странах? |
| | <u>Урок 63.</u> Как отмечается день всех влюбленных в разных странах? | |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (5ч) | <u>Урок 64.</u> Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? | Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? |
| | <u>Урок 65.</u> Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? | |
| | <u>Урок 66.</u> Всегда ли любовь приносит счастье? | |
| | <u>Урок 67.</u> Должны ли влюбленные доверять друг другу? | |
| | <u>Урок 68.</u> Должны ли влюбленные нести ответственность за свои чувства? | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (5ч) | <u>Урок 69.</u> Умение распознавать в тексте грамматическую форму. Контрольная работа №5 по письму . | Умение распознавать в тексте грамматическую форму и переводить ее на русский язык. Умение использовать лексику в соответствующих ситуациях общения. Умение читать объявления с пониманием основного содержания и обосновывать свой выбор. Умение аргументированно высказывать свое мнение по проблеме. Умение характеризовать хорошего друга/подругу. |
| | <u>Урок 70.</u> Умение использовать лексику в ситуациях общения. | |
| | <u>Урок 71.</u> Умение читать объявления с пониманием основного содержания. | |
| | <u>Урок 72.</u> Умение аргументированно высказывать свое мнение по проблеме. | |
| | <u>Урок 73.</u> Умение характеризовать хорошего друга. | |
| Блок 7. Landeskundliches: Zitate. | <u>Урок 74.</u> Афоризмы.Liebesmetaphorik international. Контрольная работа №6 по говорению. | Афоризмы. Liebesmetaphorik international. |

| | | |
|---|--|---|
| Tatsachen. Statistik.(1ч) | | Текст о свадебном буме. Wenn ich an deinem Hause Dass du mich liebst, das wusst ich |
| Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч) | <u>Урок 75.</u> Контрольная работа №7 по чтению. | Работа с листами для самоконтроля. |
| Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikunst? (25ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?(5ч) | <u>Урок 76.</u> История возникновения музыки. | История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители |
| | <u>Урок 77.</u> История возникновения танца. | |
| | <u>Урок 78.</u> История возникновения живописи, скульптуры, литературы. | |
| | <u>Урок 79.</u> Современные немецкие музыкальные группы . | |
| | <u>Урок 80.</u> Современные немецкие исполнители. | |
| Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?(3ч) | <u>Урок 81.</u> Возникновение основных видов искусств. | Новая лексика (21 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Возникновение основных видов искусств. Какие существуют музыкальные жанры и направления? Названия музыкальных инструментов. Отношение к современной и классической музыке. |
| | <u>Урок 82.</u> Какие существуют музыкальные жанры и направления? | |
| | <u>Урок 83.</u> Отношение к современной и классической музыке. | |
| Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie(3ч) | <u>Урок 84.</u> Повторение придаточных предложений. | Повторение придаточных предложений и их систематизация. |
| | <u>Урок 85.</u> Грамматические упражнения с придаточными предложениями. | |
| | <u>Урок 86.</u> Систематизация придаточных предложений . | |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 87.</u> Великие немецкие и австрийские композиторы. | Великие немецкие и австрийские композиторы. |
| | <u>Урок 88.</u> Защита проекта «Великие немецкие и австрийские композиторы». | |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedan- | <u>Урок 89.</u> Какие жанры музыки существуют? | Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, ав- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?(4ч)</p> | <p><u>Урок 90.</u> Что вы знаете об истории развития классической немецкой и австрийской музыки? <u>Урок 91.</u> Что вы знаете об истории развития русской музыки? <u>Урок 92.</u> Отношение молодежи к классической и современной музыке.</p> | <p>стрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке. Сейчас музыка часто звучит как фон для какой-то деятельности. Есть ли у нее будущее?</p> |
| <p>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (6 ч)</p> | <p><u>Урок 93.</u> Умение использовать активную лексику в определенных ситуациях общения. <u>Урок 94.</u> Умение читать текст- интервью и извлекать из него основную информацию. <u>Урок 95.</u> Умение порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы). <u>Урок 96.</u> Умение распознавать в тексте придаточные предложения. <u>Урок 97.</u> Умение вести дискуссию. <u>Урок 98.</u> Умение писать сочинение в форме характеристики (о любимом художнике).</p> | <p>Умение использовать активную лексику в определенных ситуациях общения. Умение читать текст- интервью и извлекать из него основную информацию. Умение порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы). Умение распознавать в тексте придаточные предложения; знать значение союзов, которыми они вводятся. Умение письменно и устно реферировать текст. Умение вести дискуссию. Умение писать сочинение в форме характеристики (о любимом художнике) или рассуждения (что для меня значит музыка).</p> |
| <p>Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik (1ч)</p> | <p><u>Урок 99.</u>Тексты.Einiges aus der Geschichte der Musik</p> | <p>Тексты.Einiges aus der Geschichte der Musik</p> |
| <p>Блок 8.Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч)</p> | <p><u>Урок 100.</u> Контрольная работа №8 по говорению.</p> | <p>Работа с листами для самоконтроля.</p> |
| <p>Итоговый тест (2ч)</p> | <p><u>Урок 101.</u>Итоговый тест <u>Урок 102.</u>Итоговый тест.</p> | <p>Тестовые задания.</p> |

Тематическое планирование

11 класс

| Разделы программы | Темы, входящие в разделы. | Основное содержание по темам |
|---|--|--|
| Kapitel „Wiederholung“ Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Wiederholung (2ч) | <u>Урок 1.</u> Летние каникулы российских и немецких школьников. <u>Урок 2.</u> Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? | Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом. |
| Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (25ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?(6ч) | <u>Урок 3.</u> Из чего состоит повседневная жизнь? <u>Урок 4.</u> Старшая ступень обучения в школах России и Германии. <u>Урок 5.</u> Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. <u>Урок 6.</u> Карманные деньги, как их можно расходовать? <u>Урок 7.</u> Как можно заработать карманные деньги? <u>Урок 8.</u> Семейный бюджет, из чего он складывается? | Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?(3ч) | <u>Урок 9.</u> Новая лексика . <u>Урок 10.</u> Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения. <u>Урок 11.</u> Умение употреблять в речи придаточные предложения. | Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Особенности старшей ступени обучения в Германии. Доход семьи, из чего он складывается? Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения. Умение употреблять в речи придаточные предложения. Умение рассказывать о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное. Умение выделять в тексте ключевые слова и включать их в свои высказывания. |
| Блок 3. Grammatik ordnet die | <u>Урок 12.</u> Разница в употреблении союзов als —wenn ; was —dass —damit. | Разница в употреблении союзов als —wenn ; was —dass —damit. |

| | | |
|--|---|---|
| Sprache und erklärt sie (2ч) | <u>Урок 13.</u> Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv. | Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv. |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 14.</u> Увлечения школьников, в частности компьютером. | Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами. |
| | <u>Урок 15.</u> Покупки в магазине. | |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?(5ч) | <u>Урок 16.</u> Что входит в понятие «повседневная жизнь». | Что входит в понятие «повседневная жизнь». Какое место в ней занимает школа и свободное время. Как молодёжь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге |
| | <u>Урок 17.</u> Какое место в ней занимает школа и свободное время. | |
| | <u>Урок 18.</u> Как молодёжь в Германии и России проводит выходные. | |
| | <u>Урок 19.</u> Как молодёжь в Германии и России проводит выходные. | |
| | <u>Урок 20.</u> Покупки в универмаге. | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!(5ч) | <u>Урок 21.</u> На что тратит молодежь карманные деньги? | На что тратит молодежь карманные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Как делать покупки в магазине? Умение вести диалог. Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания. Умение писать сочинение. |
| | <u>Урок 22.</u> Как делать покупки в магазине? | |
| | <u>Урок 23.</u> Умение вести диалог Контрольная работа №1 по аудированию. | |
| | <u>Урок 24.</u> Умение читать текст с пониманием основного содержания. | |
| | <u>Урок 25.</u> Умение выделять ключевые слова и включать их в свои высказывания. | |
| Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik. (1ч) | <u>Урок 26.</u> Статистические данные. | Статистические данные. Welche Aberglauben haben die Deutschen? Welche Aberglauben sind in Russland verbreitet? |
| Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч) | <u>Урок 27.</u> Контрольная работа №2 по письму. | Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). |
| Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | <u>Урок 28.</u> Жанры театрального искусства и искусства кино. | Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(25ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?(5ч)</p> | <p><u>Урок 29.</u> История возникновения театрального искусства.</p> | <p>Знаменитые актеры мирового кино. Истории киноискусства в Германии после Второй мировой войны.</p> |
| | <p><u>Урок 30.</u> Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.</p> | |
| | <p><u>Урок 31.</u> Знаменитые актеры мирового кино</p> | |
| | <p><u>Урок 32.</u> Истории киноискусства в Германии после Второй мировой войны.</p> | |
| <p>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?(3ч)</p> | <p><u>Урок 33.</u> Новая лексика.</p> | <p>Новая лексика (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Название некоторых объектов в здании театра. Как пригласить на спектакль или в кино? Отношение к фильму или спектаклю. Каким может быть фильм или спектакль?</p> |
| | <p><u>Урок 34.</u> Жанры театрального искусства и киноискусства.</p> | |
| | <p><u>Урок 35.</u> Характеристика известных режиссеров и актеров.</p> | |
| <p>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3ч)</p> | <p><u>Урок 36.</u> Satzreihe (сложносочиненное предложение).</p> | <p>Satzreihe (сложносочиненное предложение).</p> |
| | <p><u>Урок 37.</u> Сложносочиненные предложения в тексте. Контрольная работа №3 по чтению.</p> | |
| | <p><u>Урок 38.</u> Грамматические упражнения с сложносочиненными предложениями.</p> | |
| <p>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч)</p> | <p><u>Урок 39.</u> Приглашение в кино. Впечатление от просмотренного фильма.</p> | <p>Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.</p> |
| | <p><u>Урок 40.</u> Какие театры Берлина предпочитает молодежь?</p> | |
| <p>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen.</p> | <p><u>Урок 41.</u> Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?</p> | <p>Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.</p> |
| | <p><u>Урок 42.</u> Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?(5ч) | <u>Урок 43.</u> Популярные немецкие актеры кино. | Современные немецкие фильмы. |
| | <u>Урок 44.</u> Контрольная работа №4 по говорению. | |
| | <u>Урок 45.</u> Современные немецкие фильмы. | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!(5ч) | <u>Урок 46.</u> Навыки использования новой лексики. | Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложно-сочиненных предложений. Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания и деталей. Умение проникать в смысл текста. Умение читать с пониманием основного содержания юмористические микротексты. Умение читать прагматический текст и извлекать из него требуемую информацию. |
| | <u>Урок 47.</u> Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| | <u>Урок 48.</u> Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. | |
| | <u>Урок 49.</u> Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания и деталей. | |
| | <u>Урок 50.</u> Умение проникать в смысл текста. | |
| Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik. (1ч) | <u>Урок 51.</u> Тексты.Deutscher Bühnenverein. | Тексты.Deutscher Bühnenverein. Theatertage/-nächte |
| Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч) | <u>Урок 52.</u> Выполнение тестовых заданий. | Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). |
| Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge?(25ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel | <u>Урок 53.</u> История науки и техники. | История науки и техники. Кто такой ученый, чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Изобретатели и путешественники. |
| | <u>Урок 54.</u> Кто такой ученый, чем он занимается? | |
| | <u>Урок 55.</u> Научно-технический прогресс, что он нам дал? | |
| | <u>Урок 56.</u> Открытия XXI века. Какие они? | |

| | | |
|---|--|---|
| mehr, nicht?(4ч) | | |
| Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?(3ч) | <u>Урок 57.</u> Новая лексика | Новая лексика (30 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Каковы задачи ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Проблемы окружающей среды, пути их решения. |
| | <u>Урок 58.</u> Каковы задачи ученых ? | |
| | <u>Урок 59.</u> Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. | |
| Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie (3ч) | <u>Урок 60.</u> Придаточные следствия . | Придаточные следствия (<i>Konsekutivsätze</i>) и придаточные уступительные (<i>Konzessivsätze</i>) |
| | <u>Урок 61.</u> Придаточные уступительные | |
| | <u>Урок 62.</u> Придаточные следствия и придаточные уступительные в тексте. | |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 63.</u> Природные катаклизмы. | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. |
| | <u>Урок 64.</u> Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. | |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (5ч) | <u>Урок 65.</u> Природные катастрофы, вызванные естественными причинами. | Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления). |
| | <u>Урок 66.</u> Высказывание своего мнения о природных катастрофах. | |
| | <u>Урок 67.</u> Описание природных явлений. | |
| | <u>Урок 68.</u> Контрольная работа №5 по аудированию. | |
| | <u>Урок 69.</u> Помощь людям, оказавшимся в беде из-за природных катастроф. | |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! (6ч) | <u>Урок 70.</u> Умение рассказывать об ученых, внесших большой вклад в развитие науки. | Умение рассказывать об ученых, внесших большой вклад в развитие науки. Навыки употребления новой лексики и грамматики в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать, почему оно считается значимым. Умение чтения с пониманием основного содержания. |
| | <u>Урок 71.</u> Навыки употребления новой лексики и грамматики в речи. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Урок 72.</u> Умение сообщать о научном открытии и доказывать, почему оно считается значимым.</p> <p><u>Урок 73.</u> Умение чтения с пониманием основного содержания.</p> <p><u>Урок 74</u> Умение создавать письменный текст в форме рассуждения.</p> <p><u>Урок 75.</u> Контрольная работа №6 по говорению.</p> | Умение создавать письменный текст в форме рассуждения. |
| Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik. (1ч) | <u>Урок 76.</u> Тексты „Europas Umweltsorgen“, „Bilanz einer Jahrhundertkatastrophe“ | Тексты „Europas Umweltsorgen“, „Bilanz einer Jahrhundertkatastrophe“ |
| Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) | <u>Урок 77.</u> Контрольная работа №7 по чтению. | Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений) |
| Kapitel 4. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?(23ч) Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, (3ч) | <u>Урок 78.</u> Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? |
| | <u>Урок 79.</u> Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? | |
| Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?(4ч) | <u>Урок 80.</u> Что ждет нас в будущем? | Какие качества должен обладать человек будущего? Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают? |
| | <u>Урок 81.</u> Новая лексика. Контрольная работа №8 по письму. | Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения, Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Какие качества важны для выбранной профессии? |
| | <u>Урок 82.</u> Проблемы нашей цивилизации и пути их решения | |
| | <u>Урок 83.</u> Планы на будущее после окончания школы. | |
| <u>Урок 84.</u> Выбор профессии. | | |
| Блок 3. Grammatik ordnet die | <u>Урок 85.</u> Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> . | Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i> |

| | | |
|---|---|--|
| Sprache und erklärt sie (3ч) | <u>Урок 86.</u> Сравнительные придаточные с союзами wie, als | Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso |
| Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen (2ч) | <u>Урок 87.</u> Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso <u>Урок 88.</u> Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? <u>Урок 89.</u> Какие профессии выбирают сверстники из Германии. | Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. |
| Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? (6ч) | <u>Урок 90.</u> Как обстоит дело с выбором профессии? <u>Урок 91.</u> Кто может помочь сделать выбор? <u>Урок 92.</u> Как влияет хобби человека на выбор профессии? <u>Урок 93.</u> Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? <u>Урок 94.</u> Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? <u>Урок 95.</u> Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? | Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? |
| Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!(3ч) | <u>Урок 96.</u> Умение высказывать свое мнение по проблеме, опираясь на проблемные вопросы. <u>Урок 97.</u> Умение читать текст с полным пониманием содержания <u>Урок 98.</u> Умение обсуждать проблемы, затронутые в главе. | Умение высказывать свое мнение по проблеме, опираясь на проблемные вопросы. Умение читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова, Умение обсуждать проблемы, затронутые в главе. Умение порождать монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, Умение писать автобиографию по образцу. Умение реферировать текст. Умение приводить примеры употребления пословицы |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.(1ч)</p> | <p><u>Урок 99</u> Тексты. „Einstieg Abi Messe in Karlsruhe“. „Der ideale Lehrling“</p> | <p>Тексты. „Einstieg Abi Messe in Karlsruhe“. „Der ideale Lehrling“</p> |
| <p>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) (1ч)</p> | <p><u>Урок 100</u>.Страноведческая викторина</p> | <p>Работа с листами для самоконтроля.</p> |
| <p>Итоговый тест (2ч)</p> | <p><u>Урок 101</u>.Итоговый тест</p> | <p>Тестовые задания.</p> |
| | <p><u>Урок 102</u>.Итоговый тест</p> | |

Учебно-методическое и материально-техническое и обеспечение образовательной деятельности

| | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|---|---------------|
| 1. Печатные пособия | | |
| 1. | Немецкий язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 10-11 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.М.:Просвещение,2011г. | Д |
| 2. | Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.,Немецкий язык,10 класс,М.; Просвещение,2013 | К |
| 3. | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др., Немецкий язык,11 класс,М.; Просвещение,2014г. | К |
| 4. | Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов, И.Л.Бим,Л.В. Садова, О.В.Каплина . М.:Просвещение, 2015г. | Д |
| 1. | Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2014 г. | Д |
| 2.Экранно-звуковые пособия | | |
| 2. | Электронное приложение к учебнику, М.; Просвещение,2014г. | Д |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 3. | CD-магнитофон | Д |
| 4. | Компьютер | Д |
| 5. | Мультимедийный проектор. | Д |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков МБОУ СОШ№4 от 27 августа 2015 года №1

_____ Л.В.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.Н. Зоткина

28 августа 2015 года