

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4. ст. Атаманской



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 – 11 класс

Количество часов: всего -204 часов; 3 часа в неделю: 102 часа – 10 класс, 102 часа 11 класс

Учитель –Рублёвская Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе рабочей программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2010 год

### Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по английскому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 2) Примерная программа по английскому языку среднего (полного) общего образования»;
- 3) Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 ст. Атаманской муниципального образования Павловский район (10-11 класс) (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 5) Авторская программа В.Г. Апалькова "Программы. Английский язык 10-11 класс" к УМК "Английский в фокусе". - М.: Просвещение, 2010.

**Цели обучения английскому языку.** В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

•**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале)

уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на уровне среднего общего образования, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 10-11 классах выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

К завершению обучения на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 для классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта на изучение английского языка, отводится 204 часа: 10 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа), 11 класс – 102 часа (в неделю – 3 часа).

### **Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка,** их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

На уровне среднего общего образования осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.



Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого /нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### Проектирование содержания 10 класс:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> <b>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b> <b>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</b>	35	12 12 11
2.	<b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. <b>Досуг молодежи:</b> посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. <b>Путешествие</b> по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. <b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b>	55	11 11 21 12
3.	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. <b>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</b> Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном ми-	12	12

	ре.		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

### Проектирование содержания 11 класс:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> <b>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b> <b>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
2.	<b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. <b>Досуг молодежи:</b> посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. <b>Путешествие</b> по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. <b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
3.	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. <b>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</b> Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 10 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам
Социально – бытовая сфера (35 часов).	<b>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</b> Урок № 1. Занятия подростков.	Ознакомление с лексикой. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.
	Урок № 2. Взаимоотношения подростков.	Диалогическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.
	Урок № 3 Формы настоящего времени.	Предлоги. Формы настоящего времени.

Наречия частотности.	
Урок № 4 Фразовые глаголы. Словообразование.	Фразовые глаголы. Суффиксы имени прилагательного. Диалогическая речь.
Урок № 5 Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины".	Лексические единицы по теме «Внешность». Сложные прилагательные. Поисковое чтение.
Урок № 6 Письмо. Слова и выражения неформального стиля.	Способы выражения совета, предложения. Просмотровое чтение.
Урок № 7 Неофициальные письма.	Типы писем. Алгоритм написания письма.
Урок № 8 Молодежная мода в Британии.	ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» Диалогическая речь. Поисковое чтение.
Урок № 9 Дискриминация и защита прав человека.	ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав». Диалогическая и монологическая речь
Урок № 11 <b>Контрольная работа № 1.</b>	Видовременные формы глагола.
Урок №12 Письмо другу.	Письмо о любимых занятиях в свободное время.
Урок № 13 Повторение по теме "Видовременные формы глагола".	Видовременные формы глагола.
Урок № 14 Молодые потребители Британии.	Изучающее чтение. Диалогическая речь.
Урок № 15 Занятия в свободное время.	ЛЕ по теме «Свободное время»
Урок № 16 Фразовые глаголы. Словообразование.	Суффиксы абстрактных существительных. Фразовые глаголы. Инфинитив.
Урок № 17 Эдит Несбит "Дети железной дороги".	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Диалогическая речь.
Урок № 18 Короткое сообщение.	Структура короткого сообщения. Аббревиатуры.
Урок № 19 Спортивная Британия.	ЛЕ по теме «Спорт». Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь.
Урок № 20 Выражение согласия / несогласия с собеседником.	Выражение согласия/ несогласия с собеседником.
Урок № 21 <b>Контрольная работа №2.</b>	ЛЕ по теме «Свободное время» и «Спорт».
Урок № 23 Обобщение по теме «Жизнь семьи».	Повторение ЛЕ и грамматики «Инфинитив».

	Урок № 24 Подарок родителям.	Монологическая речь.
	Урок № 25 Письмо другу. "Хобби".	ЛЕ по теме «Моё хобби».
	Урок № 26 <b>Контрольная работа №3.</b>	Видовременные формы глагола.
	Урок № 65 Продукты и здоровье.	ЛЕ по теме «Продукты питания»
	Урок № 66 Диета и здоровье.	Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.
	Урок № 67 Три типа условных предложений. Словообразование.	Фразовый глагол give. Сослагательные предложения. Диалогическая и монологическая речь.
	Урок № 68 Чарльз Диккенс "Оливер Твист".	Изучающее чтение. Монологическая речь.
	Урок № 69 Сообщение (выражение оценки).	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.
	Урок № 70 Оценка работы школьной столовой.	Диалогическая речь. Уступительное придаточное предложение.
	Урок № 71 Шотландский праздник "Ночь Бернса".	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Монологическая речь.
	Урок № 72 Забота о здоровье "Здоровые зубы".	ЛЕ по теме «Забота о зубах». Полное понимание прочитанной информации.
	Урок № 74 Повторение по теме "Условные предложения".	Условные предложения
	Урок № 75 <b>Контрольная работа №7.</b>	Чтение с извлечением информации. Аудирование текста.
	Урок № 76 Повторение по теме "Забота о здоровье".	Повторение ЛЕ по теме «Здоровье»
<b>Социально-культурная сфера (55 часов)</b>	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Урок № 10 Экология. Переработка материалов.	ЛЕ по теме «Экология». Просмотровое чтение.
	Урок № 22 Экология. Чистота воздуха в доме.	ЛЕ по теме «Экология». Диалогическая и монологическая речь. Поисковое чтение.
	Урок № 35 Экология. Вымирающие виды животных.	ЛЕ по теме «Экология, животные». Ознакомительное и поисковое чтение.

		Монологическая речь.
Урок № 40 Природа и экология.		ЛЕ по теме «Экология». Выборочное понимание необходимой информации. Составление анкеты.
Урок № 41 Выражение озабоченности, надежды.		ЛЕ, выражающие озабоченность и надежду. Монологическая речь.
Урок № 42 Модальные глаголы. Словообразование.		Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.
Урок № 43 А. Конан Дойл "Затерянный мир".		ЛЕ по теме «Животные». Изучающее чтение.
Урок № 44 Способы выражения согласия/несогласия.		ЛЕ по теме «Способы выражения согласия/несогласия»
Урок № 45 Эссе.		Структура эссе «Выражение собственного мнения»
Урок № 46 Великий барьерный риф.		ЛЕ по теме «Подводный мир». Изучающее чтение.
Урок № 47 Фотосинтез.		ЛЕ по теме «Фотосинтез». Монологическая речь. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 48 Тропические леса.		Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.
Урок № 49 Повторение по теме "Словообразование".		Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.
Урок № 50 <b>Контрольная работа №5</b>		Модальные глаголы. Видовременные формы глаголов.
Урок № 51 "За и против вырубki деревьев". Эссе.		Структура эссе.
Урок № 52 Путешествие в Непал.		ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическая речь. Ознакомительное чтение.
Урок № 53 Сообщение о неприятном случае.		Понимание основного содержания прочитанного. Монологическая речь.
Урок № 54 Артикли. Формы прошедшего времени.		Фразовый глагол get. Артикль. Полное понимание высказывания. Формы прошедшего времени.
Урок № 55 Жуль Верн "Вокруг света за 80 дней".		Изучающее чтение. Понимание основного содержания.
Урок № 56 Короткий рассказ.		Выражения чувств, эмоций. Ознакомительное и

		поисковое чтение.
Урок № 57 Выражение чувств, эмоций; связующие слова.		Причастия настоящего и прошедшего времени. Диалогическая речь.
Урок № 58 Путешествие по Темзе.		Изучающее чтение. Монологическая речь.
Урок № 59 Погода. Отдых.		ЛЕ по теме «Погода». Поисковое чтение.
Урок № 60 Экология: загрязнение морской воды.		Понимание основного содержания. Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 61 Повторение по теме "Артикли".		Артикль.
Урок № 62 Виды отдыха.		Монологическая речь.
Урок № 63 <b>Контрольная работа №6.</b>		ЛЕ по теме «Путешествие». Грамматика «Артикль».
Урок № 64 Повторение по теме "Отдых. Канику- лы".		ЛЕ по теме «Путешествие». Диалогическая речь.
Урок № 73 Экология: органическое земледелие.		ЛЕ оп теме «Экология, сельское хозяйство»
Урок № 77 Досуг современных подростков.		Монологическая речь. Диалогическая речь.
Урок № 78 Посещение театра.		Изучающее чтение. Диалогическая речь.
Урок № 79 Страдательный залог.		Фразовый глагол turn. Страдательный залог. Словообразование сложных прилагательных.
Урок № 80 Гастон Леру "Призрак оперы".		Общее понимание информацию Ознакомительное чтение.
Урок № 81 Отзыв на фильм. Наречия степени.		Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.
Урок № 82 Рекомендация.		ЛЕ для выражения рекомендаций. Изучающее чтение.
Урок № 83 Музей Мадам Тюссо.		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 84 Искусство. Балет в Большом театре.		ЛЕ оп теме «Балет». Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 85 Музыка. Торжество любителей музыки.		ЛЕ по теме «Музыка». Выборочное понимание информации.
Урок № 86		ЛЕ по теме «Экология».

	Экология: бумага.	Общее понимание информации.
	Урок № 87 Повторение по теме "Страдательный залог".	Страдательный залог.
	Урок № 88 Повторение по теме "Досуг молодежи".	ЛЕ по теме «Досуг». Монологическая речь.
	Урок № 89 Новинки высоких технологий.	ЛЕ по теме «Технический прогресс». Изучающее чтение.
	Урок № 90 Сообщение о технических проблемах.	Монологическая речь. Идиоматические выражения. Выборочное понимание информации.
	Урок № 91 Косвенная речь. Фразовый глагол.	Фразовый глагол bring. Косвенная речь. Ознакомительное чтение.
	Урок № 92 Г. Уэллс "Машина времени"	Метафора, сравнение. Общее понимание информации. Монологическая и диалогическая речь.
	Урок № 93 Эссе. Выражение личного мнения.	Структура эссе «Личное мнение».
	Урок № 94 Вводные слова и словосочетания.	Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.
	Урок № 95 Статья для газеты "Компьютеры в школе".	ЛЕ по теме «Компьютеры и компьютерные технологии».
	Урок № 95 Лучшие Британские изобретения.	Выборочное понимание информации. Монологическая и диалогическая речь.
	Урок № 97 <b>Контрольная работа №8.</b>	ЛЕ по теме «Технический прогресс».
	Урок № 98 Альтернативная энергия.	ЛЕ по теме «Экология»
	Урок № 99 Новый мир.	Изучающее чтение. Монологическая речь.
	Урок № 100 Космос. Температура.	Типы вопросов. Ознакомительное чтение. Общее понимание информации.
	Урок № 101 Повторение по теме "Косвенная речь".	Косвенная речь.
	Урок № 102 Обобщающее повторение.	Видовременные формы глагола. Словообразование.
<b>Учебно-трудовая сфера (12 часов)</b>	<b>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профес-</b>	

	<p><b>сиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b></p> <p>Урок № 27 Типы школ и школьная жизнь.</p>	<p>ЛЕ по теме «Школа». Ознакомительное чтение.</p>
	<p>Урок № 28 Работа. Профессии.</p>	<p>ЛЕ по теме «Профессии». Монологическая и диалогическая речь.</p>
	<p>Урок № 29 Способы выражения будущего времени.</p>	<p>Способы выражения будущего времени</p>
	<p>Урок № 30 А. Чехов "Душечка".</p>	<p>Изучающее чтение. ЛЕ по теме «Эмоции и чувства».</p>
	<p>Урок № 31 Официальные письма.</p>	<p>ЛЕ формального стиля.</p>
	<p>Урок № 32 Заявление. Резюме.</p>	<p>Сопроводительное письмо. Заявление и резюме.</p>
	<p>Урок № 33 Типы школ в США и России.</p>	<p>Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.</p>
	<p>Урок № 34 Образование.</p>	<p>Выражение мнения. Монологическая речь.</p>
	<p>Урок № 36 Повторение по теме "Способы выражения будущего времени".</p>	<p>ЛЕ по теме «Эмоции и чувства».</p>
	<p>Урок № 37 <b>Контрольная работа №4.</b></p>	<p>Словообразование. Грамматика.</p>
	<p>Урок № 38 Поиск работы.</p>	<p>ЛЕ по теме «Работа». Диалогическая речь</p>
	<p>Урок № 39 Повторение по теме "Школьные дни и работа".</p>	<p>ЛЕ по теме «Школа». ЛЕ по теме «Работа». Монологическая речь.</p>

### Тематическое планирование 11 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам
<p><b>Социально-бытовая сфера.</b> (48 часов)</p>	<p><b>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</b></p> <p>Урок № 1. Взаимоотношения в семье.</p>	<p>ЛЕ по теме «Семья». Ознакомительное и поисковое чтение. Монологическая речь.</p>



Урок № 2 Жалоба, извинение, приглашение, отказ.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятие /отказа от приглашения. Диалогическая речь.
Урок № 3 Настоящее, прошедшее и будущее время в английском языке.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени. Слова с предлогами for, about, to.
Урок № 4 Оскар Уайльд "Преданный друг".	ЛЕ по теме «Дружба, отношения». Изучающее чтение. Полное понимание информации.
Урок № 5 Черты характера. Внешность.	ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Слова-связки. Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 6 Описание человека.	Алгоритм написания статьи о человеке.
Урок № 10 Рассказ о семье.	Монологическая речь.
Урок № 12 <b>Контрольная работа №1.</b>	ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Грамматика. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени
Урок № 13 Повторение по теме "Взаимоотношения в семье, с друзьями".	ЛЕ по теме «Дружба, отношения».
Урок № 14 Стресс. Стрессовые ситуации.	ЛЕ по теме «Стрессы». Диалогическая и монологическая речь. Изучающее чтение.
Урок № 15 Влияние сверстников.	Диалогическая речь. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 16 Придаточные предложения.	Фразовый глагол put. Придаточные цели, результата, причины.
Урок № 17 Ш. Бронте "Джейн Эйр".	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 18 Неофициальные/ полуофициальные письма.	ЛЕ неформального стиля. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма.
Урок № 19 "Горячая линия" для подростков.	Временные формы глагола. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.

	Выборочное понимание информации.
Урок № 20 Нервная система.	ЛЕ по теме «Анатомия». Диалогическая речь. Ознакомительное чтение.
Урок № 23 Покупка подарков.	ЛЕ по теме «Подарки». Диалогическая речь.
Урок № 24 Письмо другу.	Письмо другу о прошедшем дне рождения и подарках.
Урок № 25 Повторение по теме "Отношения с друзьями".	ЛЕ по теме «Дружба, отношения». Монологическая речь.
Урок № 26 <b>Контрольная работа №2.</b>	Временные формы глагола.
Урок № 27 Преступление и закон.	ЛЕ по теме «Преступление и закон». Монологическая речь. Ознакомительное чтение.
Урок № 28 Права и обязанности.	ЛЕ по теме «Права и обязанности. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение.
Урок № 29 Неличные формы глагола.	Фразовый глагол keep. Инфинитив. –ing формы. Поисковое чтение. Диалогическая речь.
Урок № 30 Чарльз Диккенс "Большие надежды".	Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 31 Эссе: высказывание собственного мнения.	Вводные слова. Структура и алгоритм написания сочинения –размышления на предложенную тему.
Урок № 32 Эссе "Домашние обязанности".	Написание эссе на заданную тему.
Урок № 36 Повторение по теме "Неличные формы глагола".	Инфинитив. –ing формы.
Урок № 37 <b>Контрольная работа №3.</b>	Инфинитив. –ing формы.
Урок № 39 <b>Контрольная работа № 4.</b>	ЛЕ по теме «Права и обязанности
Урок № 40 Травмы.	ЛЕ по теме «Травмы». Ознакомительное чтение. Выборочное понимание необходимой информации.
Урок № 41 Заболевания.	ЛЕ по теме «Заболевания, здоровье».
Урок № 42 Страдательный залог.	Фразовый глагол go. Страдательный залог. Изучающее чтение.
Урок № 43	ЛЕ к уроку.

Марк Твен "Приключения Тома Сойера".	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Полное понимание информации.
Урок № 44 Рассказ / описание событий.	Монологическая речь. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.
Урок № 45 Вводные слова, выражающие последовательность событий.	Вводные слова. Аллитерация, сравнение, метафора,. Причастие настоящего и прошедшего времени.
Урок № 49 Профессия врача.	ЛЕ по теме «Профессии». Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 50 Повторение по теме "Здоровье"	ЛЕ по теме «Здоровье». Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 51 <b>Проверочная работа.</b>	ЛЕ по теме «Профессии». ЛЕ по теме «Здоровье». Причастие настоящего и прошедшего времени.
Урок № 52 Местожителства. Бездомные.	ЛЕ по теме «Местожителства». Ознакомительное чтение.
Урок № 53 Проблемы района.	ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение. Рассказ о событиях жизни.
Урок № 54 Модальные глаголы.	Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. Артикль. Формы прошедшего времени. Полное понимание высказывания.
Урок № 55 Томас Гарди "Тесс из рода д'Эрбервиллей.	Сочетание прилагательных и существительных. Понимание основного содержания прочитанного.
Урок № 56 Доклады.	Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Причастия настоящего и прошедшего времени.
Урок № 58 Трущобы.	Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа.
Урок № 61 Письмо другу "Мой новый дом".	Письмо по теме «Дом».
Урок № 62 Повторение по теме "Условия проживания в городе/ селе/доме/квартире".	ЛЕ по теме «Жизнь в городе и на селе». Монологическая и диалогическая речь.
П Урок № 63	Модальные глаголы.

	<p>овторение по теме " Модальные глаголы".</p> <p>Урок № 64 <b>Контрольная работа № 5.</b></p>	<p>Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы. Артикль. Формы прошедшего времени.</p>
<p><b>Социально-культурная сфера.</b> (42 часа)</p>	<p><b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</b> Урок № 7 Разные культуры Британии.</p>	<p>ЛЕ по теме «Культура, национальности». Поисковое чтение. Диалогическая речь Составление тезисов устного сообщения.</p>
	<p>Урок № 8 История. Викторианские семьи.</p>	<p>ЛЕ по теме. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.</p>
	<p>Урок № 9 Экология: чистота в районе.</p>	<p>ЛЕ по теме «Экология, мусор». Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации.</p>
	<p>Урок № 11 Жизнь в России.</p>	<p>Монологическая речь.</p>
	<p>Урок № 21 Экология: упаковка.</p>	<p>ЛЕ по теме «Экология». Ознакомительное чтение.</p>
	<p>Урок № 22 Культура России: Царицыно.</p>	<p>ЛЕ по теме «Достопримечательности». Монологическая и диалогическая речь.</p>
	<p>Урок № 33 Статуя Свободы.</p>	<p>ЛЕ по теме. Изучающее чтение. Понимание основного содержания. Монологическая речь.</p>
	<p>Урок № 34 Декларация о правах человека.</p>	<p>ЛЕ по теме «Права человека». Диалогическая речь. Общее понимание информации.</p>
	<p>Урок № 35 Экология: организация "зелёные"</p>	<p>ЛЕ по теме «Экология». Ознакомительное чтение. Монологическая речь.</p>

Урок № 38 Достоевский "Преступление и наказание".	Ознакомительное чтение. Диалогическая речь. Биография любимого писателя.
Урок № 46 Флоренс Найтингейл.	Изучающее чтение. Тезисы устного выступления.
Урок № 47 История. Пожар в Лондоне.	ЛЕ по теме «Пожар, Лондон». Изучающее чтение. Выборочное понимание информации. Хронология событий.
Урок № 48 Экология: загрязнение воды.	ЛЕ по теме «Экология, загрязнения». Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 57 Британские дома.	Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.
Урок № 59 "Зелёные пояса".	ЛЕ по теме «Экология, загрязнения». Монологическая речь.
Урок № 60 Рассказ о своём регионе.	Монологическая речь.
Урок № 65 Космические технологии.	ЛЕ по теме «космос». Монологическая речь. Выборочное понимание информации.
Урок № 66 Средства массовой информации.	ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 67 Косвенная речь.	Фразовый глагол <i>talk</i> . Косвенная речь.
Урок № 68 Джек Лондон "Белый клык".	Монологическая речь. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.
Урок № 69 Эссе с аргументами "за" и "против".	Эссе на тему «За и против». Структура эссе.
Урок № 70 Эссе "Газета-источник новостей"	Эссе "Газета-источник новостей"
Урок № 73 Экология. Шумовое загрязнение океана.	ЛЕ по теме «Экология, подводный мир». Монологическая речь. Диалогическая речь. Полное понимание информации.
Урок № 74	Грамматика «Косвенная

Повторение по теме "Косвенная речь".	речь».
Урок № 76 <b>Контрольная работа № 6.</b>	Косвенная речь
Урок № 83 Университеты Британии.	ЛЕ по теме «Образование». Диалогическая речь. Понимание основной информации.
Урок № 84 Волонтерство.	Изучающее чтение. Выборочное понимание информации.
Урок № 85 Экология. Защита животных.	ЛЕ по теме «Экология». Общее понимание информации. Ознакомительное чтение.
Урок № 89 Путешествие. Географические особенности.	ЛЕ по теме «География». Монологическая речь. Диалогическая речь. Полное понимание информации.
Урок № 90 Путешествие по воздуху. Аэропорты.	ЛЕ по теме «Воздушные путешествия». Выборочное понимание информации.
Урок № 91 Инверсия. Множественное число существительных.	Фразовый глагол <i>check</i> . Единственное/множественное число существительных. Инверсия.
Урок № 92 Д. Свифт "Приключения Гулливера".	ЛЕ по теме. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации.
Урок № 93 Описание местности.	Прилагательные и наречия для описания местности. Причастие прошедшего времени. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.
Урок № 94 Порядок слов (прилагательные).	Порядок слов. Диалогическая речь.
Урок № 95 США.	ЛЕ по теме «США». Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.
Урок № 96 Описание картин.	ЛЕ по теме «Живопись, картины». Изучающее чтение. Полное понимание информации.
Урок № 97 <b>Контрольная работа №8.</b>	ЛЕ по теме «География». ЛЕ по теме «Экология». ЛЕ по теме «Образование». ЛЕ по теме «Воздушные путешествия».
Урок № 98 Проверочная работа.	Единственное/множественное число существительных.

		Грамматика «Косвенная речь».
	Урок № 99 Города России.	ЛЕ по теме «Путешествия». Монологическая речь. Диалогическая речь.
	Урок № 100 Экология: экотуризм.	ЛЕ по теме «Экология». Ознакомительное чтение. Полное понимание информации. Эссе по теме.
	Урок № 101 Повторение по теме "Путешествие".	ЛЕ по теме «Путешествия». Монологическая речь.
	Урок № 102 Обобщающее повторение.	Формы английского глагола. Словообразование.
Учебно-трудовая сфера (12 часов)	<b>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b> Урок № 71 Языки британских островов.	ЛЕ по теме «Языки мира». Монологическая речь. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.
	Урок № 72 Передача сообщений.	Полное понимание информации. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь.
	Урок № 75 Изучение иностранного языка в школе.	Монологическая речь.
	Урок № 77 Надежды и мечты.	Понимание основной информации. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.
	Урок № 78 Образование в высшей школе.	Изучающее чтение. Полное понимание информации.
	Урок № 79 Сослагательное наклонение.	Фразовый глагол <i>carry</i> . Сослагательное наклонение.
	Урок № 80 Р. Киплинг "Если".	ЛЕ по теме «Характер». Интонационная модель и ритм в стихотворении. Монологическая речь. Диалогическая речь.
	Урок № 81 Официальные письма.	ЛЕ формального стиля. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.
	Урок № 82 Письмо-жалоба.	Письмо – жалоба
	Урок № 86	Монологическая речь.

	Описание успешного человека.	
	Урок № 87 Контрольная работа № 7.	Грамматика. Времена английского глагола. (активный и страдательный залог), сослагательное наклонение, неличные формы глагола, косвенная речь.
	Урок № 88 Повторение по теме "Возможности продолжения образования".	ЛЕ по теме образование. Монологическая и диалогическая речь.
<b>Итого: 102 часа</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение», 2011 год	К
2.	Книга для учителя Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2014 год	К
3.	Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2013 года	К
4.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение», 2011 год	К
5.	Книга для учителя Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2014 год	К
6.	Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2013 год	К
7.	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего	Ф



	(полного) образования <i>(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).</i>	
<b>2. Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	К
2.	Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	К
3.	Коллекция медиаресурсов.	Д
4.	Интернет	Д
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Телевизор SAMSUNG CS 29M Телевизор «DAEWOO»	Д
4.	DVD - к DVD - комбо «DAEWOO» РФ ООО «Евразия Трейд»комбо LG DVR – 573 X	Д
5.	Графопроектор РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
6.	Экран «WF 60С» РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
<b>4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
1.	Таблицы "Основная грамматика английского языка" РФ ООО «Спектр-М»	Д
2.	Карты: Великобритания. Экономическая карта РФ ООО «Дрофа».	Д
3.	Комплект демонстрационных материалов (фолий) по курсу английского языка РФ ФГУП «РНПО «Росучприбор»	Д
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по английскому языку: Образование вопросительных предложений с глаголом «быть» в настоящем времени (табл. 8) – 1</li> <li>2. Особые случаи образования множественного числа имен существительных (табл. 12). Множественное число существительных (табл. 11) – 1</li> <li>3. Спряжение глаголов – 1</li> <li>4. Таблицы по грамматике английского языка 20 шт.</li> </ol>	Д

### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
иностраных языков МБОУ СОШ №4  
от 27 августа 2015 года №1

\_\_\_\_\_ Л.В.Смирнова

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.Н. Зоткина

28 августа 2015 года