

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов: 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель Галушко Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы по технологии. «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова. Москва. Академкнига/Учебник, 2012 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по технологии послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- Авторская программа «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова. Москва. Академкнига/Учебник, 2012 год.

Цели образования по предмету «Технология»: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально – эстетического, духовно – нравственного, физического в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно – нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно – преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно – конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско – технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие – работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определённой мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ним – рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально – эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, качество закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает взаимосвязи со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно – художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлена на решение следующих **задач**:

- Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей , художественно – конструкторской деятельности;
- Формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
- Развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа по технологии направлена на достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4 в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно – ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формирование УУД, способствующих усвоению начальных технологических знаний, про-

стейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

С 3 класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремёсел, даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, даётся общее представление о проектной деятельности.

Освоение обучающими проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность её содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия.

Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

Во втором разделе «Технология изготовления изделий из различных материалов» даётся информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых — наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел «Конструирование и моделирование» содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Четвертый раздел «Практика работы на компьютере» предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Учебные материалы для 4 класса позволяют организовать практическую работу детей с электронными справочниками (для формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных классов сельской школы.

Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение технологии отводится 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Всего		135 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

— *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;

- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);
- работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;
- рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать информацию из словаря;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;
- создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурные традиции своего региона, отраженные в рукотворном мире, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;
- работать в малых группах.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технике технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология — знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс — последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. *Свойства природных материалов:* цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

Пластические материалы. Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

Бумага. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. *Свойства бумаги:* цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений — рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твёрдость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

Текстильные материалы. Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-Яги.

2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. *Виды бумаги,* используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование.

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

3 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. *Виды картона, используемые на уроках:* цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твёрдость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на

уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование.

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редак-

тирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стеклой, выбор пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни.

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы на компьютере (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа				Рабочая программа			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общекультурные и общетрудо-	-	-	-	-	1	5	1	3

вые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания								
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	-	-	-	-	26	25	19	20
Конструирование и модулирование	-	-	-	-	6	4	6	1
Практика работы на компьютере	-	-	10	10	-	-	8	10
Итого:	33	34	34	34	33	34	34	34

Направление проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности	Срок реализации	Название проекта
1 класс		
Творческие	апрель	Проект «Модели транспорта»
Творческие	май	Проект «Баба – Яга в ступе»
2 класс		
Творческие	апрель	Проект «Бумажный змей »
Творческие	май	Проект «Весенняя регата»
3 класс		
Творческие	апрель	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов
4 класс		
Творческие	апрель	Проект коллективного создания макета села Мирного

Перечень практических работ

Номер практической работы	Название практической работы
1 класс	
1.	Лепка овощей, фруктов, блюда
2.	Лепка фигурок животных: мышка и кошка
3.	Лепка фигурок животных: медведь
4.	Лепка фишек для урока математики
5.	Изготовление аппликаций
6.	Изготовление орнаментальных композиций
7.	Украшение открыток
8.	Изготовление аппликаций
9.	Изготовление пригласительных билетов
10.	Изготовление конвертов
11.	Изготовление подвесок
12.	Изготовление снежинок
13.	Изготовление закладок
14.	Изготовление открыток по рисунку, схеме
15.	Изготовление аппликаций
16.	Изготовление игольниц

17.	Изготовление подвесок из лоскутков
18.	Изготовление вышитых салфеток
19.	Изготовление цветочных композиций
20.	Создание моделей парусника
21.	Создание моделей лодочки
22.	Создание моделей автобуса
23.	Конструирование куклы Бабы-Яги
2 класс	
1.	Изготовление аппликаций
2.	Изготовление декоративных панно
3.	Изготовление коллекции насекомых
4.	Изготовление композиций
5.	Лепка грибов
6.	Лепка декоративных композиций
7.	Изготовление этикеток
8.	Изготовление конвертов
9.	Изготовление рамок для литературного чтения
10.	Изготовление гофрированных подвесок
11.	Изготовление мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме
12.	Изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой
13.	Изготовление сувениров
14.	Изготовление игрушек из помпонов
15.	Создание вертушек
16.	Создание планера
17.	Создание динамической модели
3 класс	
1.	Лепка декоративных игрушек
2.	Лепка рельефных пластин
3.	Изготовление меры для измерения углов
4.	Изготовление подставок для письменных принадлежностей
5.	Изготовление коробок со съёмной крышкой
6.	Изготовление кукол для пальчикового театра
7.	Изготовление коллажей
8.	Изготовление упаковок для подарков
9.	Изготовление аппликаций из ниток
10.	Декоративное оформление обложек записных книг
11.	Изготовление новогодних игрушек
12.	Изготовление брелка
13.	Изготовление открыток
14.	Ремонт книг с заменой обложки
15.	Изготовление фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу
16.	Изготовление игрушек-сувениров
17.	Изготовление декоративных панно
18.	Создание устройства из полос бумаги
19.	Создание змейки для определения движения теплого воздуха

20.	Создание устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха
21.	Создание палетки
22.	Создание модели часов для уроков математики
23.	Создание модели тележки-платформы
4 класс	
1.	Изготовление подставок из пластиковых емкостей
2.	Изготовление головоломок
3.	Изготовление игрушек
4.	Ремонт книг
5.	Изготовление олимпийского символа из ниток
6.	Изготовление спортивных значков из фольги
7.	Изготовление каркасных моделей из проволоки
8.	Лепка декоративного рельефа
9.	Изготовление игрушек
10.	Изготовление новогодних украшений
11.	Изготовление новогодних подвесок из пенопласта
12.	Изготовление игрушек-сувениров из пенопласта
13.	Изготовление масок
14.	Изготовление футляра
15.	Изготовление вышитых закладок, лент
16.	Изготовление мини-панно
17.	Изготовление подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме
18.	Лепка фигурок
19.	Создание моделей транспортирующих устройств: подъемного крана

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 класс (33 часа)			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 час)	Урок 1. Мир изделий.	«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.165-166	Анализировать предметы рукотворного мира. Приводить примеры изделий, из которых они сделаны. Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (26 часов)	<p style="text-align: center;"><i>Пластические материалы (6 часов)</i></p> <p>Урок 2. Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Урок 3. Работаем с пластическими материалами.</p> <p>Урок 4. Изделия из пластилина для школьной выставки. <u>Практическая работа № 1 «Лепка овощей, фруктов, блюда».</u></p> <p>Урок 5. <u>Практическая работа № 2 «Лепка фигурок животных: мышка и кошка»</u></p> <p>Урок 6. <u>Практическая работа № 3 «Лепка фигурок животных: медведь»</u></p> <p>Урок 7. Фишки из массы для моделирования. <u>Практическая работа № 4 «Лепка фишек для урока математики».</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Природные материалы (4 часа)</i></p> <p>Урок 8. Аппликация из засушенных листьев. <u>Практическая работа № 5 «Изготов-</u></p>	«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.166	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу. Организовывать под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы.
	<p style="text-align: center;"><i>Природные материалы (4 часа)</i></p> <p>Урок 8. Аппликация из засушенных листьев. <u>Практическая работа № 5 «Изготов-</u></p>	«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.166	Исследовать с помощью учителя: свойства материалов; приёмы обработки природных материалов, пластических, бумаги, текстильных материалов.

	<p>ление приложений» Урок 9. Пейзажи. <u>Практическая работа № 6 «Изготовление орнаментальных композиций».</u> Урок 10. Узоры из семян. <u>Практическая работа № 7 «Украшение открыток»</u> Урок 11. Декоративная композиция из сухих листьев и семян.</p>		
	<p><i>Бумага (11 часов)</i> Урок 12. Аппликация из бумаги для школьной выставки «Природа нашего края» Урок 13. Обрывные аппликации из бумаги. <u>Практическая работа № 8 «Изготовление приложений».</u> Урок 14. Пригласительный билет на ёлку. <u>Практическая работа № 9 «Изготовление пригласительных билетов».</u> Урок 15. Конверт для пригласительного билета. <u>Практическая работа № 10 «Изготовление конвертов».</u> Урок 16. Гофрированные новогодние подвески. <u>Практическая работа № 11 «Изготовление подвесок».</u> Урок 17. Новогодние снежинки. <u>Практическая работа № 12 «Изготовление снежинок»</u> Урок 18. Мозаика из бумаги.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.166 - 167</p>	<p>Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учётом пославленной конструкторско – технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки; соблюдать под контролем учителя приёмы безопасного и рационального труда Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>

	<p>Урок 19. Мозаика из бумаги. <u>Практическая работа № 13 «Изготовление закладок».</u></p> <p>Урок 20. Плетение из полосок бумаги.</p> <p>Урок 21. Плетение из полосок бумаги. Мухомор.</p> <p>Урок 22. Открытка в подарок маме <u>Практическая работа № 14 «Изготовление открыток по рисунку, схеме».</u></p>		
	<p><i>Текстильные материалы (5 часов)</i></p> <p>Урок 23. Аппликации из ткани. <u>Практическая работа № 15 «Изготовление аппликаций».</u></p> <p>Урок 24. Игольница. <u>Практическая работа № 16 «Изготовление игольниц»</u></p> <p>Урок 25. Подвески из лоскутков ткани. <u>Практическая работа № 17 «Изготовление подвесок из лоскутков».</u></p> <p>Урок 26. Вышитая салфетка. <u>Практическая работа № 18 «Изготовление вышитых салфеток».</u></p> <p>Урок 27. Цветочная композиция из ниток. <u>Практическая работа № 19 «Изготовление цветочных композиций».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г.стр.167</p>	<p>Моделировать с помощью учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p>Планировать с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ, практическая реализация окончательного образа объекта.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Обобщать с помощью учителя (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
<p>Конструирование и моделирование (6 часов)</p>	<p>Урок 28. Модели из бумаги.</p> <p>Урок 29. Модели из бумаги. Оригами.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Ро-</p>	<p>Моделировать с помощью учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p>

	<p>Урок 30. Модели транспорта. <u>Практическая работа № 20 «Создание моделей парусника».</u></p> <p>Урок 31. <u>Практическая работа № 21 «Создание моделей лодочки».</u></p> <p>Урок 32 <u>Практическая работа № 22 «Создание моделей автобуса».</u></p> <p>Урок 33. Баба-Яга в ступе. <u>Практическая работа № 23 «Конструирование куклы Бабы-Яги».</u></p>	<p>гозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.167 - 168</p>	<p>Планировать с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
2 класс (34 часа)			
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (5 часов)</p>	<p>Урок 30. Конкурс проектов: «Бумажный змей» (составление плана деятельности).</p> <p>Урок 31. Конкурс проектов: «Бумажный змей» (разметка деталей по чертежу).</p> <p>Урок 32. Конкурс проектов: «Бумажный змей».</p> <p>Урок 33. Конкурс проектов: «Весенняя регата» (разметка деталей по чертежу)</p> <p>Урок 34. Конкурс проектов: «Весенняя регата»</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г.стр. 168</p>	<p>Наблюдать связи человека с природой, предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (25 часов)</p>	<p><i>Природные материалы (8 часов)</i></p> <p>Урок 1. Аппликации из природных материалов.</p> <p>Урок 2. <u>Практическая работа № 1 «Изготовление аппликаций».</u></p> <p>Урок 3. Панно из засушен-</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.168 - 169</p>	<p>Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал своё ра-</p>

	<p>ных растений. <u>Практическая работа № 2 «Изготовление декоративных панно».</u> Урок 4. Коллекция насекомых, сделанная из семян. <u>Практическая работа № 3 «Изготовление коллекции насекомых»</u> Урок 5. Композиция «Подводный мир» (конкурсная работа). Урок 6. <u>Практическая работа № 4 «Изготовление композиций».</u> Урок 22. Сувениры из яичной скорлупы. Урок 23. <u>Практическая работа № 13 «Изготовление сувениров».</u></p>		<p>бочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли. Исследовать под руководством учителя: свойства материалов, приёмы обработки природных, пластических, текстильных материалов; бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков); конструктивные особенности используемых чертёжных инструментов. Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции. Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта. Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сверки способа действия и его результата с заданным эталоном. Обобщать под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать под руководством учителя объекты с учётом технических и художественно - декоративных условий: определять особенности</p>
	<p><i>Бумага (7часов)</i> Урок 12. <u>Этикетки. Практическая работа № 7 «Изготовление этикеток».</u> Урок 13. <u>Конверты. Практическая работа № 8 «Изготовление конвертов».</u> Урок 14. <u>Рамка. Практическая работа № 9 «Изготовление рамок для литературного чтения».</u> Урок 15. Олимпийские талисманы: «Зайчик». Урок 16. Олимпийские талисманы: «Медведь». Урок 17. Новогодние гофрированные игрушки. <u>Практи-</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.169</p>	

	<p><u>ческая работа № 10 «Изготовление гофрированных подвесок».</u> Урок 18. Мозаичная аппликация из бумаги. <u>Практическая работа № 11 «Изготовление мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме».</u></p>		<p>конструкций. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>
	<p><i>Пластические материалы (4 часа)</i> Урок 7. Грибы из пластилина. <u>Практическая работа № 5 «Лепка грибов».</u> Урок 8. Композиция «Космос». Урок 9. <u>Практическая работа № 6 «Лепка декоративных композиций».</u> Урок 11. Поделка из цветной массы для моделирования.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.169</p>	<p>Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
	<p><i>Текстильные материалы (6 часов)</i> Урок 10. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Урок 19. Мешочек для всякой всячины. <u>Практическая работа № 12 «Изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой».</u> Урок 20. Мешочек для всякой всячины. Декоративное оформление. Урок 21. Мешочек для всякой всячины. Соединение</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.169</p>	

	<p>деталей выкройки.</p> <p>Урок 24. Весёлый зверинец: изготовление помпонов из ниток.</p> <p>Урок 25. <u>Практическая работа № 14 «Изготовление игрушек из помпонов».</u></p>		
<p>Конструирование и моделирование (4 часов)</p>	<p>Урок 26. Вертушка: разметка деталей по чертежу.</p> <p>Урок 27. <u>Практическая работа № 15 «Создание вертушек».</u></p> <p>Урок 28. Модель планера. <u>Практическая работа № 16 «Создание планера».</u></p> <p>Урок 29. Птицы. Динамическая модель. <u>Практическая работа № 17 «Создание динамической модели».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.170</p>	
3 класс (34 часа)			
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 час)</p>	<p>Урок 26. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов и сельскохозяйственной техники.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г., стр.170</p>	<p>Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (19 часов)</p>	<p><i>Пластические материалы (2 часа)</i></p> <p>Урок 1. Лепка птиц из глины. <u>Практическая работа № 1 «Лепка декоративных игрушек».</u></p> <p>Урок 2. Лепка декоративных пластин. <u>Практическая работа № 2 «Лепка рельефных пластин».</u></p> <p><i>Бумага и картон</i></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.170 - 171</p>	<p>Наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.</p> <p>Анализировать конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, отделять известное от неизвестного, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать</p>

	<p style="text-align: center;">(10 часов)</p> <p>Урок 3. Мера для измерения углов. <u>Практическая работа № 3 «Изготовление меры для измерения углов».</u></p> <p>Урок 4. Подставка для письменных принадлежностей. <u>Практическая работа № 4 «Изготовление подставок для письменных принадлежностей».</u></p> <p>Урок 5. Коробка со съёмной крышкой. <u>Практическая работа № 5 «Изготовление коробок со съёмной крышкой».</u></p> <p>Урок 8. Упаковка для подарков. <u>Практическая работа № 8 «Изготовление упаковок для подарков».</u></p> <p>Урок 12. Новогодние игрушки. <u>Практическая работа № 11 «Изготовление новогодних игрушек».</u></p> <p>Урок 14. Открытка - ландшафт. <u>Практическая работа № 13 «Изготовление открыток».</u></p> <p>Урок 15. <u>Практическая работа № 14 «Ремонт книг с заменой обложки».</u></p> <p>Урок 16. Подарочные открытки из гофрированного картона.</p> <p>Урок 17. Картонные фигурки с элементами движения для театра. <u>Практическая работа</u></p>	<p>Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.171</p>	<p>ливать своё рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Исследовать виды материалов (пластилин-глина, виды картона, бумага-картон), их свойства; приёмы обработки пластических материалов (формование деталей, сушка, раскрашивание), картона (разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сбока скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка), текстильных материалов (заерепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами), проволоки (разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение), пластмасс (прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги); конструктивные особенности используемых инструментов, чертёжных инструментов.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Создавать под руководством учителя мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы рацио-</p>
--	--	---	--

	<p><u>№ 15 «Изготовление фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу»</u> Урок 19. Декоративное панно. <u>Практическая работа № 17 «Изготовление декоративных панно».</u></p>		<p>нального и безопасного труда. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.</p>
	<p><i>Текстильные материалы (5 часов)</i> Урок 6. Куклы для пальчикового театра. <u>Практическая работа № 6 «Изготовление кукол для пальчикового театра»</u> Урок 7. Коллаж. <u>Практическая работа № 7 «Изготовление коллажей».</u> Урок 9. Аппликация из ниток. <u>Практическая работа № 9 «Изготовление аппликаций из ниток».</u> Урок10. Декоративное оформление изделий вышивкой. Урок 11. <u>Практическая работа № 10 «Декоративное оформление обложек записных книг»</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.172</p>	<p>Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и усвоено на уроке. Оценивать с помощью учителя результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать с помощью учителя основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать под руководством учителя соответствующие материалы и инструменты; читать с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p>
	<p><i>Металлы (1 час)</i> Урок 13. Брелок из проволоки. <u>Практическая работа № 12 «Изготовление брелка».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.172</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку под руководством учителя хода работы. Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p>
	<p><i>Пластмассы (1 час)</i> Урок 18. Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул. <u>Практическая</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Ака-</p>	<p>Проектировать под руководством учителя изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые</p>

	<p>работа № 16 «Изготовление игрушек-сувениров».</p>	<p>демкнига/Учебник 2012г., стр.172</p>	<p>конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления.</p>
<p>Конструирование и моделирование (6 часов)</p>	<p>Урок 20. Устройство из полос бумаги. <u>Практическая работа № 18 «Создание устройства из полос бумаги».</u> Урок 21. Змейка для определения направления движения тёплого воздуха. <u>Практическая работа № 19 «Создание змейки для определения движения теплого воздуха»</u> Урок 22. Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. <u>Практическая работа № 20 «Создание устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха».</u> Урок 23. Палетка. <u>Практическая работа № 21 «Создание палетки».</u> Урок 24. Работа с конструктором. <u>Практическая работа № 22 «Создание модели часов для уроков математики»</u> Урок 25. <u>Практическая работа № 23 «Создание модели тележки-платформы».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.172 - 173</p>	<p>Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать, описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков. Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>
<p>Практика работы на компьютере (8 часов)</p>	<p>Урок 27. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Урок 28. Технические устройства. Урок 29. Основы работы за компьютером. Правила безо-</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.173</p>	

	<p>пасной работы на компьютере.</p> <p>Урок 30. Технические устройства к компьютеру.</p> <p>Урок 31. Носители информации.</p> <p>Урок 32. Работа с электронным диском.</p> <p>Урок 33. Компьютерные программы.</p> <p>Урок 34. Технология работы с инструментальными программами. Как работать с компьютерной мышью.</p>		
4 класс (34 часа)			
<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (3 ч)</p>	<p>Урок 5. <u>Практическая работа № 4 «Ремонт книг».</u></p> <p>Урок 21. Ремонт одежды.</p> <p>Урок 24. Проект коллективного создания макета села Мирного</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.174</p>	<p>Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов.</p> <p>Понимать поставленную цель.</p> <p>Анализировать конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p>
<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (20 ч)</p>	<p><i>Пластмассы (4 часа)</i></p> <p>Урок 1. Ваза для осеннего букета.</p> <p>Урок 2. <u>Практическая работа № 1 «Изготовление подставок из пластиковых емкостей»</u></p> <p>Урок 13. Игрушки из пенопласта. <u>Практическая работа № 11 «Изготовление новогодних подвесок из пенопласта».</u></p> <p>Урок 14. <u>Практическая работа № 12 «Изготовление игрушек-сувениров из пенопласта».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012 г.стр.175-176</p>	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов, применять информационно-компьютерные технологии). Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p>
	<p><i>Бумага и картон (8 часов)</i></p> <p>Урок 3. Головоломка. <u>Прак-</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Ро-</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) физические, механические и технологические свойства крепированной и бархатной бума-</p>

	<p><u>тическая работа № 2 «Изготовление головоломок»</u> Урок 4. Игрушка-перевертыш. <u>Практическая работа № 3 «Изготовление игрушек».</u> Урок 10. Игрушки-гармошки. <u>Практическая работа № 9 «Изготовление игрушек».</u> Урок 11. Бусы из бумаги в технике оригами. Урок 12. Новогодние фонарики. <u>Практическая работа № 10 «Изготовление новогодних украшений».</u> Урок 15. Маски из бумаги. <u>Практическая работа № 13 «Изготовление масок».</u> Урок 17. Игрушки из бумаги. Урок 20. Подарочная открытка. <u>Практическая работа № 17 «Изготовление подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме».</u></p>	<p>гозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.174-175</p>	<p>ги, проволоки, пластмасс, направление нитей тканей, ткани по переплетению нитей, приемы обработки пластических материалов (раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбирание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков), бумаги и картона (разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание), текстильных материалов (сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки), металлов (разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом), пластмасс (разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание); конструктивные особенности чертежных инструментов (циркуль).</p>
	<p><i>Текстильные материалы (4 часа)</i> Урок 6. Олимпийский символ из пяти цветных колец. <u>Практическая работа № 5 «Изготовление олимпийского символа из ниток»</u> Урок 16. Футляр из ткани. <u>Практическая работа № 14 «Изготовление футляра».</u> Урок 18. Оформление изделий вышивкой простым крестом. <u>Практическая работа № 15 «Изготовление вышитых закладок, лент».</u> Урок 19. Декоративное панно.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.175</p>	<p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско - технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.</p>

	<p><u>Практическая работа № 16 «Изготовление мини-пано».</u></p>		<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
	<p><i>Металлы (2 часа)</i> Урок 7. Спортивный значок. <u>Практическая работа № 6 «Изготовление спортивных значков из фольги»</u> Урок 8. <u>Практическая работа № 7 «Изготовление каркасных моделей из проволоки»</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.175</p>	<p>Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке. Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
	<p><i>Пластические материалы (2 часа)</i> Урок 9. <u>Практическая работа № 8 «Лепка декоративного рельефа».</u> Урок 22. Фигурки из глины, пластической массы. <u>Практическая работа № 18«Лепка фигурок».</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.174</p>	<p>Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
<p>3. Конструирование и моделирование (1 ч)</p>	<p>Урок 23. Сборка моделей транспортирующих устройств. <u>Практическая работа № 19 «Создание моделей транспортирующих устройств: подъемного крана»</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.176</p>	
<p>4. Практика работы на компьютере (10ч.)</p>	<p>Урок 25. Компьютер. Основы работы на компьютере. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Урок 26. Компьютерные программы для работы с текстом. Урок 27. Ввод текста с клавиатуры. Урок 28. Текстовый редактор. Редактирование текста. Урок 29. Технология работы с</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г.стр.176-177</p>	<p>Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями. Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).</p>

	<p>инструментальными программами. Форматирование текста</p> <p>Урок 30. Сохранение электронного текста.</p> <p>Урок 31. Иллюстрирование текста.</p> <p>Урок 32. Вопросы и задания для самопроверки.</p> <p>Урок 33. Работаем с текстовым редактором на компьютере.</p> <p>Урок 34. Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.</p>		
--	---	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
<i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
1	Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б.Мылова Москва. Академкнига/Учебник 2012г.	Д
2	Рогозина Т.М., Гринёва А.А. Технология 1 класс. Академкнига/Учебник, 2012, 2013 год.	К
3	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология 2 класс. Академкнига/Учебник, 2012, 2013 год.	К
4	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс. Академкнига/Учебник, 2013 год.	К
5	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс. Академкнига/Учебник, 2013 год.	К
2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
<i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
6	Слайды соответствующего содержания	Д
7	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)		
<i>Кабинет: 17,15</i>		
8	Мультимедийный проектор	Д
9	Ноутбук	Д
10	Принтер	Д
11	Экран	Д
<i>Кабинет 11,12,16</i>		
12	Автоматизированное рабочее место	Д
13	Мультимедийный проектор	Д
<i>Кабинет13</i>		
14	МФУ	Д
<i>Кабинет 22</i>		
15.	Компьютер	Д
16	Мультимедийный проектор	Д
17	Экран	Д
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		

Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
18	Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии	Д
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
19	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	Д
20	Альбомы демонстративного и раздаточного материала	Д
21	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К
22	Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.	К/П
23	Конструкторы, книги	К
6. Демонстрационные пособия Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
24	-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;	Д
25	-наборы ролевых игр	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика в классе);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
П – комплект – необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №4
от 27 августа 2015 года №1



Хабибуллина Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л.Н. Зоткина

«28» августа 2015 года