

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2015 года протокол №1

Председатель педсовета

Л.В. Бойко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов 658 часа: 1 класс – 165 часа (в неделю – 5 часов), 2 класс – 170 часов (в неделю – 5 часов), 3 класс – 170 часов (в неделю – 5 часов), 4 класс – 153 часа (в неделю - 4,5 часа)

Учитель: Оробец Жанна Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку. «Перспективная начальная школа». Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова. Москва Академкнига/учебник 2013г.

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по «Русскому языку» послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в последней редакции);
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) Авторская программа по русскому языку. «Перспективная начальная школа». Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова. Москва Академкнига/учебник 2013г.

Цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Обучение грамоте

Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание в период обучения грамоте, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствует осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в комплекте «Азбука». «Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запечатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв. Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков: 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка; 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости–мягкости, что играет смыслоразличительную функцию в словах; 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции: а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков; б) обозначение согласного Й и гласный звук, ь для обозначения мягкости; 4) буквы парных по звонкости–глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш); 5) ь и Ъ разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове Й, который нужно произносить при чтении; 6) буквы непарных по звонкости–глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Три игры: «сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово» – проводятся со словами, данными в «Азбуке» на цветном фоне. Игра повышает внимание, стимулирует активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Вся система моделей языковых единиц «Азбуки» обеспечивает обучающихся возможностью отличать то, что им уже известно, от неизвестного, формулировать на этой основе операциональные цели уроков, а в конце уроков анализировать результаты достижения поставленных целей. Модели, используемые в «Азбуке», позволяют использовать исследование языковых единиц, являясь их материализованной формой, осваивать их основные характеристики. Уже в подготовительный период благодаря моделированию происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: знаки препинания в конце предложения, пробел между словами. На каждой странице при изучении новой буквы даны: 1) слоговые столбики с буквой нового для детей согласного звука под схемами-моделями, которые являются наглядными образцами для формулирования слогового принципа русской графики; 2) пары слов на цветном фоне для сопоставления звуков, имеющих смыслоразличительную функцию в сравниваемых словах. сравнение этих слов наглядно отражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: ряд – рад (с. 47), уголок – уголёк (с. 65). Сравнение этих пар помогает понять, что смена одной буквы может обозначать изменение сразу двух звуков, так как уже известно, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: осы – оси, салат – салют (с. 58), киска – каска, кулак – кулик (с. 65).

Опора на звуковые модели при проведении сравнений пар слов способствует овладению звуковым значением букв согласных звуков: жест – шест, жесь – шесть (с. 84), хор – хорь (с. 93).

Для того чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова строится не по произносительным, а по орфографическим нормам. Звуковой образ слова достигается его особым чтением – «орфографическим». Именно в этой форме звуковой образ слова фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма («орфографическое проговаривание»).

Эффект громкого проговаривания заключается в том, что оно способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают обучающимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова в словарно-слоговых столбцах, обучающиеся сравнивают звучание слов, которые сопровождаются голубыми дугами (символами слогов), со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией. Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Систематический курс русского языка

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. На территории распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. Невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус завершенной предметной линии) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы. Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей. Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус завершенной предметной линии), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]–[о]; внутри согласных — [м]–[п], [т']–[д'], [д]–[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких–глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]–[л], [л]–[л'], [л']–[в'], [л]–[й'], [р]–[й'], [р']–[л'], [г]–[х], [в]–[д], [ф]–[п], [ш]–[ф], [ч']–[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе часто испытывают

дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной начальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Завершенная предметная линия подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что ориентирована на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект по русскому языку содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач.

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму

идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом МБОУ СОШ №4 для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение предмета отводится 658 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	4,5	153

Расхождение количества часов в 4 классе по предмету «Русский язык» связано с изучением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Учебный предмет «Русский язык» в первом полугодии изучается в объеме 5 часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и *«Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»*, а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД»*.

Обучение грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртотаскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему– модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условнографической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости– мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Систематический курс русского языка

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова – названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание **ь** и **Ъ**;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроносимые согласные); *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек и -ик;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро на-

ходить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. осознание смысловоразличительной функции звуков. осознание единства звукового состава слова и его значения. овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. составление рассказов по серии сюжетных картинок. сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (*слушание, говорение, чтение, письмо*).

Подготовительный период

2. Письмо (12 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку и обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

Основной звукобуквенный период

Письмо (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, средне-плавное, нижнее). Письмо под счет.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

Письмо (15 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Систематический курс русского языка

1 класс (50 часов)

Фонетика и графика (29 часов)

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. слог. Ударение. согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква й. Работа букв Ю, я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, Цы. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Работа букв ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и **воспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. **Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная **характеристика** звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова.

Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа ь и букв Е, Ё, Ю, я.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

Основные виды учебной деятельности обучающихся: соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4 часа)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис (10 часов)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация (6 часов)

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

Развитие речи (1 час)

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс (170 часов)

Фонетика и орфография (54 часа)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды–в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а–дру[к]*, *ло[ж]ечка–ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о–ме[сн]ый*). общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *Ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются *ь* и *Ъ*, правильное определение корней и окончаний.

Лексика (10 часов)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова.*

Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. синонимы. отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование (40 часов)

Понятие об окончании слова и его основе. окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение этого слова и другого слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

Морфология (25 часов)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис (11 часов)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова.

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.* определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное изложение короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники).

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 часов)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 ч)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (69 часов)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. склонение (твёрдый и мягкий варианты). синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). суффикс *-л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

связь форм лица с личными местоимениями.

синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 часов)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (31 час)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение

жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

4 класс (153 часа)

Фонетика и орфография (26 часов)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (13 часов)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (65 часов)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (22 часа)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора. **Различение** простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (27 часов)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. составление аннотации на сборник произведений. определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа				Рабочая программа			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте Подготовительный период	12				12			
Обучение грамоте Основной звукобуквенный период	88				88			
Обучение грамоте Заключительный период	15				15			
Фонетика и графика	28				29			
Морфология	4	50	70	70	4	25	69	65
Синтаксис	6	15	15		10	11	15	
Орфография и пунктуация	6				6			
Развитие речи	6				1			
Фонетика и орфография		67	20	25		54	20	26
Лексика		4	15			10	15	
Морфемика и словообразование		4	20	15		40	20	13
Развитие речи с элементами культуры речи		30	30	35		30	31	27
Синтаксис и пунктуация				25				22
Итого:	165	170	170	170	165	170	170	153

Направление проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Срок реализации	Название проекта
1 класс		
Творческий	апрель	Звуки (таблица согласные и гласные)
2 класс		
Исследовательский	март	Происхождение слов
3 класс		
Творческий	ноябрь	Таблица частей речи
Исследовательский	март	Особенности существительного
4 класс		
Творческий	ноябрь	Таблица членов предложения
Исследовательский	март	Особенности глагола

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 классы			
Обучение грамоте. Подготовительный период 12 часов	1 урок. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Знакомство с новым предметом	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 58-59	Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.
	2 урок Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Письмо прямой линии		
	3 урок Рабочая строка. Точка начала письма.		
	4 урок Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разливка.		
	5 урок Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных линейках. Прямая линия с закруглением с одной стороны		
	6 урок Гигиенические правила. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г)		
	7 урок Линии- элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита		
	8 урок Письмо девяти элементов – линий по алгоритму и под счет. Письмо полу овала с петлёй в рабочей строке		
	9 урок Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху		
	10 урок Письмо девяти элементов –линий по алгоритму и под счет. Письмо овалов: малого и большого (О, о)		
	11 урок Письмо девяти элементов –линий по алгоритму и под счет. Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева		
	12 урок Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом		
Обучение грамоте Основной звукобуквенный период 88 часов	13 урок Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Письмо строчной и заглавной букв А, а.		Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Анализ и конструирование письменных букв из элемен-
	14 урок Соотнесение изученного звука с условно-графическими и буквенными символами.		
	15 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв О, о		
	16 урок Письмо под счет. Письмо букв О, о. Знакомство с шаблонами		

	элементов письменных букв		тов-
	17 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .		шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв
	18 урок Знакомство с двумя видами соединений букв при письме Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <i>ya, ay</i>		и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
	19 урок Алгоритм начертания изучаемых письменных букв		Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших —
	20 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>э</i>		заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
	21 урок Повторение звука, изученных на уроке чтения. Письмо строчной и заглавной букв <i>Э, э</i>		Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
	22 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной буквы <i>ы</i>		Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.
	23 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Работа над алгоритмом письма под диктовку		Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
	24 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы Работа над алгоритмом письма под диктовку		Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.
	25 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>и</i> .		
	26 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> . Выборочный диктант		
	27 урок Письмо под счет. Письмо изученных гласных		
	28 урок Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты		
	29 урок Закрепление. Повторение звука, изученных на уроке чтения		
	30 урок Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Выборочный диктант		
	31 урок Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении		
	32 урок Письмо под счет. Письмо строчной и прописной букв <i>М, м</i> .		
	33 урок Знакомство с тремя видами соединений букв при письме. Письмо прописной буквы <i>М</i>		
	34 уро Письмо под счет. Письмо строчной <i>н</i> .		
	35 урок Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> . Алгоритм начертания изучаемых письменных букв		
	36 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>л</i>		
	37 урок Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка		
	38 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .		
	39 урок Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки		
	40 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>		
	41 урок Повторение изученных букв. Письмо под счет		
	42 урок Письмо изученных букв. Письмо под счет		

43 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>й</i>		
44 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>		
45 урок Письмо изученных букв. Повторение звука, изученных на уроке чтения		
46 урок Письмо под счет. Письмо строчной буквы <i>я</i>		
47 урок Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i> . Формирование зрительного образа изучаемой буквы		
48 урок Письмо под счет. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки		
49 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>		
50 урок Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . Алгоритм начертания изучаемых письменных букв		
51 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>ю</i>		
52 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>		
53 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>		
54 урок Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i> . Формирование зрительного образа изучаемой буквы		
55 урок Письмо под счет. Письмо буквы <i>ь</i>		
56 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо буквы <i>ь</i>		
57 урок Взаимопроверка.. Повторение звука с условно-графическими и буквенными символами.		
58 урок Письмо строчной <i>д</i> . Письмо под счет		
59 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>		
60 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>т</i>		
61 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>		
62 урок Соотнесение изученного звука с условно-графическими. Взаимопроверка		
63 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>з</i>		
64 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>		
65 урок Письмо под счет. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки		
66 урок Письмо под счет. Письмо строчной <i>с</i>		
67 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы Письмо		

	строчной и заглавной букв <i>С, с</i>		
	68 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>		
	69 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>		
	70 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>		
	71 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>		
	72 урок Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки		
	73 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>		
	74 урок. Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>		
	75 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>		
	76 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>		
	77 урок Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку		
	78 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>		
	79 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>		
	80 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>		
	81 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>		
	82 урок Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Алгоритм начертания изучаемых письменных букв		
	83 урок Письмо под счет. Письмо строчной буквы <i>ж</i>		
	84 урок Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> . Формирование зрительного образа изучаемой буквы		
	85 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i>		
	86 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш. Жи, ши</i> пиши с буквой <i>и</i>		
	87 урок Слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Знакомство с тремя видами соединений букв при письме		
	88 урок Закрепление. Слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Знакомство с тремя видами соединений букв при письме		
	89 урок Разделительный мягкий знак. Повторение звуков, изученных на		

	уроке чтения		
	90 урок Разделительный твердый знак. Соотнесение изученного звука с условно-графическими и буквенными символами		
	91 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Твердый и мягкий разделительные знаки		
	92 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>		
	93 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>		
	94 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i>		
	95 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i>		
	96 урок Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i>		
	97 урок Письмо под счет. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>		
	98 урок Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>		
	99 урок Закрепление. Алгоритм начертания изучаемых письменных букв		
	100 урок Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Слуховой диктант		
Обучение грамоте Заключительный период 15 часов	101 урок Закрепление технологии написания всех письменных букв. Выборочный диктант. Взаимопроверка	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 65-66	Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку .
	102 урок Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах по алгоритмам. Самопроверка		
	103 урок Диагностирование орфографической зоркости. Работа по исправлению графических ошибок		
	104 урок Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам		
	105 урок Правописание <i>жи-ши</i> . Закрепление технологии написания всех письменных букв		
	106 урок Составление текста диктанта с <i>жи-ши</i>		
	107 урок Правописание <i>ча-ща</i> . Работа по совершенствованию каллиграфического качества письма		
	108 урок Составление текста диктанта с <i>ча-ща</i> . Закрепление технологии написания всех письменных букв		
	109 урок Правописание <i>чу-щу</i> . Работа по совершенствованию каллиграфического качества письма		
	110 урок Составление текста диктанта с <i>чу-щу</i> . Закрепление технологии		

	написания всех письменных букв 111 урок Правописание <i>чк, чн, чт.</i> Закрепление технологии написания всех письменных букв 112 урок Составление текста диктанта с сочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> Работа по исправлению графических ошибок 113 урок Заглавная буква в именах собственных. Закрепление технологии написания всех письменных букв 114 урок Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах 115 урок Взаимопроверка. Самопроверка. Закрепление технологии написания всех письменных букв		
Систематический курс Русского языка 50 часов Фонетика и графика 29 часов	116 урок Алфавит. Правильное название букв. Различение буквы и звука 117 урок Расположение слов в алфавитном порядке. Ударные и безударные гласные 118 урок Практическое использование последовательности букв в алфавите 127 урок Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки 128 урок Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие 129 урок Звуковой анализ слов. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие 130 урок Звук [й'] и буква <i>й</i>. Ударение 131 урок Закрепление. Звук [й'] и буква <i>й</i>. 132 урок Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковая схема слова 133 урок Мягкие и твердые согласные в начале и в середине слова 134 урок Слог. Твердые и мягкие согласные звуки 135 урок Распознавание твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков 136 урок Работа букв <i>ю, я, е, ё</i> 137 урок Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков 138 урок Закрепление. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков 139 урок Сочетания <i>жи-ши, же-ше</i> 140 урок Особенности звука [Ц]. Сочетания <i>ци, це, цы</i> 141 урок. Закрепление. Особенности звука [Ц]. Сочетания <i>ци, це, цы</i> 142 урок Особенности звуков [Ч], [Щ]. Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н. А. Чуракова Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 66-67	Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка

	143 урок Закрепление. Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i>		звуки по заданному основанию. Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой. Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»). Деление слова на слоги. Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.
	144 урок Мягкий знак на конце и в середине слова		
	145 урок Работа букв Ъ и Ь		
	146 урок. Закрепление. Мягкий знак на конце и в середине слова.		
	147 урок Закрепление. Работа букв Ъ и Ь		
	148 урок Парные по звонкости - глухости согласные на конце слов		
	149 урок Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков		
	150 урок Закрепление. Парные по звонкости - глухости согласные на конце слов		
	151 урок Повторение. Парные по звонкости - глухости согласные на конце слов		
	158 урок Закрепление. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков		
Морфология 4 часа	119 урок Слова- названия предметов. Слова- названия действий	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н. А. Чуракова Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник	Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.
	120 урок Слова-названия признаков		
	121 урок Слово-предмет, на которое направлено действие		
	122 урок Слова-помощники. Графическая схема слов. Контрольное списывание №1		

		2013г. С. 67-68	
Синтаксис 10 часов	123 урок Предложение. Речь письменная и устная	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н. А. Чуракова Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 68	Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.
	124 урок Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно		
	125 урок Особенности устной речи, которые дублируются письменно		
	152 урок Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно		
	153 урок Предложение по цели высказывания и по интонации. Контрольный диктант по теме «Предложение»		
	154 урок Знаки в конце предложения. Словарный диктант		
	156 урок Контрольное списывание №2 по теме «Согласные буквы и звуки»		
	157 урок Работа над ошибками. Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно		
	159 урок. Графическая схема предложения		
	163 урок Закрепление. Графическая схема предложения .		
Орфография и пунктуация 6 часов	126 урок Прописная буква в именах собственных. Правила списывания текста	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н. А. Чуракова Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 68-69	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деления слова на слоги и деления для переноса.
	160 урок Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными		
	161 урок Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
	162 урок Правильное обозначение на письме границы предложения		
	164 урок Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание словарных слов		
	165 урок Правило написания буквы парного согласного на конце слова		
Развитие речи 1 час	155 урок «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета, их использование в устной речи	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык».	Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Наблюдение над использо-

		Предметная линия учебников под редакцией Н. А. Чуракова Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 69	ванием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора
2 класс			
Фонетика и орфография 54 часа	51 урок Чередование звуков, не отражаемые на письме	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 69-70	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие, шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая рабо-
	52 урок Чередования ударных и безударных гласных		
	53 урок Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными		
	54 урок Чередование парных глухих и звонких согласных в корне слова. Различные способы проверок подобных написаний		
	56 урок Закрепление. Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными		
	57 урок <i>Контрольное списывание №2.</i> Чередование парных глухих и звонких согласных		
	58 урок Работа над ошибками. Чередование звуков		
	59 урок Чередование звуков, не отражаемые на письме		
	61 урок Общие правила чередований на письме		
	62 урок Закрепление. Общие правила чередований на письме		
	63 урок Общие правила чередований на письме. Тестирование		
	64 урок <i>Контрольный диктант №3</i> «Общие правила чередований на письме»		
	65 урок Работа над ошибками. Чередующиеся звуки в корне слова		
	67 урок Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		
	68 урок Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук		
	69 урок Закрепление. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук		
	71 урок Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. <i>Словарный диктант №4</i>		
	72 урок Повторение. Различные способы проверок подобных правописа-		

	ний		
	73 урок Чередование звуков, не отражаемые на письме		
	74 урок Повторение. Чередование звуков, не отражаемые на письме		
	76 урок Закрепление. Чередования звуков, не отражаемые на письме. Корень		
	77 урок Различные способы проверок подобных написаний. Подготовка к тестированию		
	78 урок Тестирование по теме «Чередования звуков, не отражаемые на письме»		
	79 урок Контрольный диктант №4 «Чередования ударных и безударных гласных»		
	80 урок Работа над ошибками. Различные способы проверок подобных написаний		
	88 урок Написание Ы или И после Ц в разных частях слова. Корень слова		
	89 урок Написание Ы или И после Ц в разных частях слова. Окончание		
	91 урок Закрепление. Написание Ы или И после Ц в разных частях слова		
	103 урок Общие правила обозначения чередования на письме, при образовании слов признаков		
	104 урок Закрепление. Общие правила обозначения чередования на письме, при образовании слов признаков		
	118 урок Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
	119 урок Закрепление. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
	124 урок Контрольный диктант №5 по теме «Написание частицы не со словами, называющими действие»		
	128 урок Написание разделительных Ь и Ъ. Слова – названия действий		
	129 урок Написание слов – названий предметов с основой на шипящий звук. Написание разделительного Ь		
	145 урок Закрепление. Написание разделительного Ь		
	146 урок Закрепление. Написание разделительного Ъ		
	147 урок Закрепление. Написание разделительных Ь и Ъ		
	148 урок Повторение пройденного. Написание разделительных Ь и Ъ		
	150 урок Тематический контроль знаний. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ		
	151 урок Проверочное списывание. Написания разделительных Ь и Ъ		
	152 урок Работа над ошибками. Написание разделительных Ь и Ъ		
	154 урок Написания разделительных Ь и Ъ. Правописание родственных		
			та), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки <i>о-</i> и <i>об-</i> ; зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

	слов. <i>Словарный диктант №8</i> 155 урок Написания разделительных Ъ и Ь. Знакомство со словарем «Произноси правильно» 156 урок Написания разделительных Ъ и Ь. Состав слов – дальних родственников 157 урок Контрольный диктант №6 по теме «Написание разделительных Ъ и Ь» 158 урок Работа над ошибками. Чередование звуков, не отражаемые на письме 159 урок Чередования звуков, не отражаемые на письме 161 урок Чередование согласных с нулевым звуком в корне слова 162 урок Непроизносимые согласные в корне слова 163 урок Орфограммы в корне слова. Различные способы проверок подобных написаний 164 урок Правописание орфограмм в корне слова 166 урок Разграничение на письме приставок и предлогов 167 урок <i>Итоговый контрольный диктант №7</i> «Разграничение на письме приставок и предлогов»		
Лексика 10 часов	1 урок Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Толковый словарь 2 урок Понятие о происхождении слов. Обратный словарь 3 урок Слова и их дальние родственники. Словарь «Пиши правильно» <i>Входное тестирование</i> 42 урок Работа над ошибками. Понятие о слове как основной номинативной единицы языка 43 урок Многозначность слова. Понятия об омонимах 44 урок Способы разграничения многозначных и омонимичных слов 46 урок Закрепление. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов 47 урок Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов 48 урок Понятия о происхождении слов 49 урок Слова и их дальние родственники. <i>Словарный диктант №3</i>	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 70-71	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.
Морфемика и	4 урок Чередование звуков, видимых на письме. Системность подобных	Программы по учеб-	Различение ЭТОГО слова и

словообразова- ние 40 часов	чередований	ным предметам, про- грамма по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редак- цией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 71-72	ДРУГОГО слова; форми- рование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении опре- делять окончание слова, оп- ределение его функции (в том числе и нулевого окон- чания). Определение неиз- меняемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по ко- манде вопросов. Нахождение значимых час- тей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове оконча- ния и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Опреде- ление исторических чередова- ний.
	14 урок Понятие об окончании слова и его основе. Словарный диктант №1		
	15 урок Окончание, выраженными звуками, и нулевые.		
	37 урок Корень слова. Понятие о родственных словах		
	38 урок <i>Словарный диктант №2.</i> Корень слова. Понятие о родствен- ных словах		
	39 урок Как делаются слова		
	40 урок Закрепление. Как делаются слова		
	41 урок Контрольный диктант №2 «Корень слова»		
	92 урок Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант №5		
	93 урок Что такое суффикс? Образование слов с помощью суффиксов.		
	94 урок Закрепление. Образование слов с помощью суффиксов.		
	96 урок Образования слов с помощью суффиксов. Суффиксы слов, на- зывающих предметы.		
	97 урок Суффиксы слов, называющих признаки. Образования слов с помощью суффиксов.		
	98 урок Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. образова- ния слов с помощью суффиксов.		
	99 урок Сложные слова с соединительными гласными.		
	101 урок Образование слов с помощью приставок		
	102 урок <i>Проверочное списывание.</i> Понятие о составе слова		
	106 урок Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов.		
	107 урок Закрепление. Образование слов с помощью суффиксов. Значе- ние суффиксов		
	108 урок Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Подготовка к зачёту.		
	109 урок Как делаются слова? Зачётная работа		
	111 урок Контрольное списывания по теме «Образование слов с помо- щью приставки и суффикса одновременно»		
	112 урок Работа над ошибками. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения		
	114 урок Основные морфемы русского языка. Приставка.		
	116 урок Закрепление. Образование слов с помощью приставок		
	117 урок Закрепление. Образование слов с помощью приставки и суф- фикса одновременно. <i>Словарный диктант №6</i>		
	121 урок Образование слов с помощью суффиксов. Слова-названия дей-		

	ствий		
	122 урок Закрепление. Образование слов с помощью суффиксов. Слова-названия действий		
	125 урок Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно		
	127 урок Понятие о составе слова. Окончания слов-названий предметов, признаков и действий		
	131 урок Понятие о составе слова. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно		
	132 урок Понятие о составе слова. Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончания		
	136 урок Сложные слова с соединительными гласными. Соединительная гласная О		
	137 урок Сложные слова с соединительными гласными. Соединительная гласная Е.		
	138 урок Закрепление. Сложные слова с соединительными гласными.		
	139 урок Повторение пройденного. Сложные слова с соединительными гласными		
	141 урок Сложные слова с соединительными гласными. Самостоятельная работа		
	142 урок Сложные слова с соединительными гласными. <i>Словарный диктант №7</i>		
	143 урок Контрольная работа по теме «Понятие о составе слова».		
	144 урок Работа над ошибками. Понятие о составе слова.		
Морфология 25 часов	17 урок Род слов-названий предметов.	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова,	Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной
	18 урок Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов		
	19 урок <i>Контрольное списывание №1.</i> Род слов-названий предметов		
	20 урок Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Род слов – названий предметов		
	21 урок Изменение слов названий предметов по числам		
	22 урок Изменение слов-названий предметов по команде вопросов. Основа слова		
	23 урок Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Окончание		
	24 урок Род слов – названий предметов. Нулевое окончание		
	25 урок Изменение слов названий предметов по числам и по команде во-		

	просов. Род	О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 72	формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.
	26 урок Род слов-названий предметов. Родовые окончания		
	27 урок Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова		
	28 урок <i>Контрольный диктант №1</i> <i>«Словообразование и словоизменение»</i>		
	29 урок Работа над ошибками. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам		
	31 урок Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов		
	32 урок Начальная форма слов-названий признаков		
	33 урок Начальная форма слов-названий действий		
	34 урок Начальная форма слов-названий предметов, признаков и действий		
	35 урок Разграничение разных форм одного и того же слова		
	83 урок Повторение. Начальная форма слов – названий предметов.		
	84 урок Повторение. Начальная форма слов – названий действий		
	86 урок Повторение. Начальная форма слов – названий признаков		
	87 урок Закрепление. Начальная форма слов – названий предметов, признаков и действий		
	123 урок Начальная форма слов-названий действий. ТЬ-суффикс начальной формы		
	168 урок Работа над ошибками. Изменение слов-названий признаков по числам		
	169 урок Итоговое тестирование. Изменение слов-названий признаков по числам		
Синтаксис 11 часов	6 урок Понятие о главных и неглавных членах предложения	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук,	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания
	7 урок Неглавные члены предложения		
	8 урок Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения		
	9 урок Закрепление. Понятие о главных и неглавных членах предложения		
	10 урок Типы предложений по цели высказывания		
	11 урок Типы предложений по эмоциональной окраске		
	12 урок Понятие о словосочетании		
	13 урок Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения		
	81 урок Слова, входящие в основу предложения		

	82 урок Понятие о предложении. Взаимосвязь слов в предложении	Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 72-73	в слове (связывать слова в предложении). Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении). Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения
	113 урок Понятия об обращении и способы его оформления на письме		
Развитие речи с элементами культуры речи 30 часов	5 урок Построение текста	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 74-75	Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники).
	16 урок Выделение в тексте смысловых частей		
	30 урок Составление плана текста. Работа с текстом «Ландыш»		
	36 урок «Азбука вежливости»: освоение жанра письма		
	45 урок Оформление записи в следующей части текста с помощью нового абзаца		
	50 урок Тема и основная мысль текста. Работа с текстом «Необыкновенная осень»		
	55 урок Текст – описание. Работа с текстом «Кот»		
	60 урок Текст – повествование. Работа с текстом «Сорока»		
	66 урок Текст – описание и текст – повествование. Сравнительный анализ текстов		
	70 урок Определение темы и основной мысли. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»		
	75 урок «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета. Поздравление к Новому году		
	85 урок Изложение как жанр письменной речи		
	90 урок Использование плана для устного рассказа		
	95 урок Использование плана для написания сочинения		
	100 урок Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме		
	105 урок Тема и основная мысль текста. Письменное изложение «Красное лето»		
	110 урок Сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным		

	темам 115 урок Освоения жанра письма. Поздравления к 8 Марта 120 урок Тема и основная мысль текста. Устное изложение «Калина» 126 урок Составление плана текста. Сочинение по картине «Кукла» 130 урок «Азбука вежливости» - закрепление основных формул речевого этикета 133 урок Правила употребления приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, ОДЕТЬ 134 урок Правило употребления приставок НА- и О- в словах НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ. 135 урок Изложение как жанр письменной речи. Письменное изложение «Зеленые бабочки» 140 урок Определение темы и основной мысли. Поход в «Музейный дом» 149 урок Определение темы и основной мысли. Работа с картиной Н. Крылова «Зимний пейзаж» 153 урок Сравнение научно-популярных и художественных текстов 160 урок Определение темы и основной мысли. Работа с картиной В. Гога «Подсолнухи» 165 урок Тема и основная мысль текста. Контрольное изложение «Ступеньки» 170 урок «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета		
3 класс			
Фонетика и орфография 20 часов	3 урок Понятие об орфограмме 4 урок Виды изученных орфограмм 7 урок Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме 8 урок Звуко-буквенный разбор слова 9 урок Закрепление. Звуко-буквенный разбор слова 26 урок Правописание предлогов 64 урок Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем 65 урок Закрепление. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем 105 урок Правописание наиболее употребляемых приставок, приставки с, приставок на,-с,-з 106 урок Закрепление. Правописание наиболее употребляемых приста-	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова,	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

	вок, приставки с, приставок на -с,-з 107 урок Разграничение на письме приставок и предлогов 108 урок Закрепление. Разграничение на письме приставок и предлогов 109 урок Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффикса-ик/ек с учетом беглого гласного 123 урок Написание суффикса -ОК- после шипящих 124 урок Закрепление. Написание суффикса -ОК- после шипящих 125 урок Контрольный диктант. «Написание суффикса -ОК- после шипящих» 126 урок Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слова 136 урок Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме 137 урок Закрепление. Различные способы проверок 143 урок Закрепление. Разграничение на письме приставок и предлогов	О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 75-76	
Лексика 15 часов	10 урок Входной диктант. Многозначность слова 11 урок Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов 131 урок Способы разграничения многозначных и омонимичных слов 132 урок Списывание. Омонимы 133 урок Работа над ошибками. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов 134 урок Словарный диктант. Происхождение слов 135 урок Закрепление. Происхождение слов 140 урок Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач 141 урок Контрольный диктант «Омонимы 152 урок Закрепление. Прямое и переносное значение слова 153 урок Закрепление. Омонимы 154 урок Закрепление. Способы разграничения многозначных омонимичных слов 155 урок Синонимы 156 урок Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов 157 урок Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 76	Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.
Морфемика и словообразование 20 часов	56 урок Образование слов с помощью суффиксов 84 урок Образование слов с помощью приставок 86 урок Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык».	Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано,

	87 урок Словарный диктант. Сложные слова с соединительными гласными	Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 76-77	указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).
	88 урок Закрепление. Образование слов с помощью приставок		
	89 урок Закрепление. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно		
	114 урок Чередование звуков, видимые на письме		
	115 урок Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении		
	116 урок Разбор слова по составу		
	121 урок Закрепление. Сложные слова с соединительными гласными		
	122 урок Закрепление. Разбор слова по составу		
	158 урок Словарный диктант. Образование слов с помощью суффиксов		
	159 урок Закрепление. Образование слов с помощью приставки		
	160 урок Списывание. Сложные слова с соединительными гласными		
	161 урок Контрольный диктант «Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно»		
	162 урок Работа над ошибками. Сложные слова с соединительными гласными		
	163 урок Закрепление. Чередование звуков, видимое на письме		
	164 урок Словарный диктант. Чередование звуков, видимое на письме		
	165 урок Сложные слова с соединительными гласными. Разбор слова по составу		
	166 урок Закрепление. Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении		
Морфология 69 часов	12 урок Имя существительное как часть речи. Категориальное значение	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова,	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.
	13 урок Имя существительное как часть речи. Разряды по значению. Одушевленность		
	14 урок Имя существительное. Изменение по числам. Словарный диктант		
	15 урок Имя прилагательное как часть речи		
	16 урок Имя прилагательное. Начальная форма		
	18 урок Имя прилагательное. Зависимость от имени существительного		
	19 урок Глагол как часть речи.		
	20 урок Неопределенная форма глагола. Словарный диктант		
	21 урок Суффикс неопределенной формы-ть,(-ти,-чь)		
	22 урок Суффикс-л глагола прошедшего времени		
	23 урок Местоимение как часть речи. Категориальное значение		
	24 урок Личные местоимения		

27 урок	Имя существительное. Значение рода	О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 77-78	Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
28 урок	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
29 урок	Работа над ошибками. Синтаксическая функция имен существительных		
30 урок	Синтаксическая функция имен прилагательных. Словарный диктант		
31 урок	Личные местоимения. Самостоятельная работа по теме «Части речи»		
34 урок	Синтаксическое значение падежа		
35 урок	Склонение как изменение по числам и падежам		
36 урок	Правописание безударных падежных окончаний. Родительный падеж		
39 урок	Правописание безударных падежных окончаний. Дательный падеж		
40 урок	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний»		
42 урок	Правописание безударных падежных окончаний. Винительный падеж		
43 урок	Словарный диктант. Работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»		
44 урок	Падежи имен существительных. Винительный падеж		
45 урок	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний.		
46 урок	Правописание безударных падежных окончаний. Творительный падеж		
47 урок	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний. Творительный падеж.		
49 урок	Правописание безударных падежных окончаний. Предложный падеж		
50 урок	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний. Предложный падеж		
52 урок	Закрепление. Склонение как изменение по числам и падежам.		
53 урок	Три склонения существительных		
59 урок	Закрепление. Три склонения имен существительных		
60 урок	Имена существительные 1 склонения		
61 урок	Имена существительные 2 склонения		
62 урок	Имена существительные 3 склонения		
66 урок	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний.		
67 урок	Написание о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях су-		

	ществительных.		
	69 урок Написание существительных с суффиксом-ищ.		
	70 урок Закрепление. Написание существительных с суффиксом-ищ.		
	71 урок Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа.		
	81 урок Значение числа. Правописание безударных падежных окончаний существительных		
	82 урок Изменение по числам. Правописание безударных падежных окончаний существительных		
	83 урок Закрепление. Изменение по числам. Правописание безударных падежных окончаний		
	91 урок Повторение пройденного. Склонение как изменение по числам и падежам		
	93 урок Закрепление. Синтаксическая функция имён существительных в предложении		
	94 урок Закрепление. Морфологический разбор имени существительного		
	96 урок Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний		
	97 урок Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных		
	98 урок Местоимение. Изменение по лицам и числам		
	99 урок Закрепление. Местоимение. Изменение по лицам и числам		
	100 урок Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных»		
	102 урок Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
	103 урок Повторение пройденного. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.		
	104 урок Традиционное написание окончания –ого в прилагательных		
	110 урок Глагол. Изменение по числам		
	111 урок Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями		
	112 урок Различение написания-ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и формах 3 л. ед.и мн. ч		
	117 урок Имя прилагательное. Склонение		
	118 урок Имя прилагательное. Склонение. Словарный диктант		
	119 урок Закрепление. Неопределённая форма глагола как его начальная форма		

	127 урок Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний 128 урок Закрепление. Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний 129 урок Имя прилагательное. Зависимость от имени существительного 145 урок Глагол. Изменение по временам 146 урок Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, о, у, я, постфиксы -сь, -ся. 147 урок Изменение глагола в прошедшем времени по родам. 148 урок Контрольный диктант по теме «Глагол». 149 урок Работа над ошибками. Синтаксическая функция глаголов в предложении		
Синтаксис 15 часов	5 урок Понятие о главных и неглавных членах предложения. 6 урок Значение второстепенных членов предложения. Какие бывают предложения 54 урок Понятие дополнения, обстоятельства, определения. 55 урок Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Словарный диктант. 73 урок Формирование умения составлять схему предложения. 74 урок Закрепление. Формирование умения составлять схему предложения. 75 урок Разбор простого предложения по членам предложения. 76 урок Диктант за 1 полугодие. «Подлежащее и сказуемое как основа предложения» 77 урок Работа над ошибками. Значение второстепенных членов предложения. 78 урок Значение второстепенных членов предложения. 92 урок Закрепление. Разбор простого предложения по членам предложения 142 урок Закрепление. Понятие дополнения, обстоятельства, определения 167 урок Закрепление. Подлежащее и сказуемое, как основа предложения. 168 урок Повторение пройденного. Значение второстепенных членов предложения 169 урок Повторение пройденного. Разбор простого предложения по членам предложения	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 78-79	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (<i>дополнения, обстоятельства, определения</i>). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.
Развитие речи с элементами	1 урок Построение текста. 2 урок Выделение в тексте смысловых частей.	Программы по учебным предметам, про-	Определение темы и основной мысли (основное пере-

культуры речи 31 час	17 урок Использование плана для пересказа текста устного рассказа по картине. Устное сочинение.	граммa по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская и др. Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 79-80	живание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на <i>абзацы</i> , оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.
	25 урок Различение текста – описания и текста - повествования		
	32 урок Обнаружение в художественном тексте различных частей		
	33 урок Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования .		
	37 урок Освоение изложения как жанра письменной речи		
	38 урок Использование плана текста для пересказа текста, написание изложения		
	41 урок Работа над ошибками Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета		
	48 урок Составление плана текста. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом		
	51 урок Составление плана текста.		
	57 урок Определение темы и основной мысли. Работа с картиной В.Серов «Портрет Мики Морозова»		
	58 урок Сравнение научно-популярных и художественных текстов		
	63 урок Сочинение с использованием описания и повествования. Работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент»		
	68 урок Различение развёрнутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему		
	72 урок Освоение изложения как жанра письменной речи. Изложение «Слон»		
	79 урок Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений по одной теме. Составление рассказа по рисунку		
	80 урок «Азбука вежливости». Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств		
	85 урок Сравнение научно-популярных и художественных текстов.		
	90 урок Повторение пройденного. Сравнение научно популярных и художественных текстов		
	95 урок Закрепление. Определение темы и основной мысли живописного произведения		
	101 урок Работа над ошибками. План для пересказа текста. Сочинение по картине Дитца «Охота на редис».		
	113 урок План для пересказа текста. Изложение по тексту-повествованию		
	120 урок Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета		

	130 урок Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений. Сочиняем басню по картине 138 урок Моделирование ситуации. «Азбука вежливости» 139 урок Закрепление. Моделирование ситуации. «Азбука вежливости» 144 урок Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом 150 урок Сочинение по картине с использованием описания и повествования. К. Коровин «Портрет Татьяны Люботович» 151 урок Работа над ошибками. Определение темы и основной мысли живописного произведения 170 урок «Азбука вежливости». Освоение жанра письма с точки зрения композиции		
--	--	--	--

4 класс

Фонетика и орфография 26 часов	1 урок Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив – и –ов-)	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 80-81	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
	2 урок Закрепление. Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив – и –ов-)		
	3 урок Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на _)		
	4 урок Закрепление. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на _)		
	5 урок <i>Списывание № 1</i> по теме: «Правописание гласных в суффиксах и приставках»		
	6 урок Правописание гласных в суффиксах и приставках		
	9 урок Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения		
	23 урок Системное наблюдение над фонетическими чередованиями гласных звуков		
	24 урок Закрепление. Системное наблюдение над фонетическими чередованиями гласных звуков		
	49 урок Закрепление. Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения		
	50 урок <i>Словарный диктант № 3.</i> Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения		
	55 урок Написание О – Ё после шипящих в разных частях слова		
	56 урок Закрепление. Написание О – Ё после шипящих в разных частях		

	слова		
	57 урок Повторение пройденного. Написание О – Ё после шипящих в разных частях слова		
	58 урок Диктант № 4 по теме: «Написание О и Ё после шипящих в разных частях слова»		
	59 урок Анализ диктанта и работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слова		
	68 урок Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме		
	69 урок Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков		
	97 урок Диктант №6 по теме: «Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словестного ударения»		
	98 урок Системное наблюдение над фонетическими чередованиями согласных и гласных звуков		
	99 урок Системное наблюдение над фонетическими чередованиями согласных		
	101 урок Анализ изложения. Чередование гласных с нулевым звуком		
	102 урок Написание суффиксов –ик-/-ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного		
	103 урок Закрепление. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного		
	104 урок Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме		
	153 урок Написание букв И-Ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-		
Морфемика и словообразование 13 часов	7 урок Словообразование и орфография. <i>Словарный диктант № 1.</i>	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук,	Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ . Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение , какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с по-
	87 урок Словарный диктант № 6. Две основы глагола		
	94 урок <i>Словарный диктант № 7.</i> Разбор слов разных частей речи по составу		
	95 урок Чередование звуков, видимые на письме		
	120 урок Анализ сочинений и работа над ошибками. Представление о словообразовательном аффиксе		
	121 урок Решение элементарных словообразовательных задач. Правописание Ъ после приставок		
	122 урок Система способов словообразования в русском языке. Правописание Ъ после приставок		

	123 урок Морфемная структура русского слова. Работа разделительного Ъ	Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 82-83	мощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
	124 урок Наблюдение над индивидуальным словотворчеством в поэзии.		
	125 урок Словообразование и орфография. Правописание разделительного Ъ в прилагательных		
	126 урок Решение элементарных словообразовательных задач. Правописание разделительного Ъ в прилагательных		
	127 урок Диктант № 8 по теме: «Словообразование и орфография».		
	128 урок Анализ диктанта и работа над ошибками. Морфемная структура русского языка		
Морфология 65 часов	10 урок Местоимение. Склонение личных местоимений	Программы по учебным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 83-84	Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i> , частицу <i>не</i> при глаголах.
	17 урок Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие о типах спряжения		
	19 урок Глагол. Грамматическое значение личных окончаний		
	20 урок Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям		
	21 урок Правописание безударных личных окончаний глаголов		
	22 урок <i>Словарный диктант № 2.</i> Правописание безударных личных окончаний глаголов		
	25 урок Способы определения спряжения глагола: по суффиксу начальной формы		
	26 урок Диктант № 2 по теме: «Спряжения глагола».		
	27 урок Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол. Правописание –тся, -ться в глаголах.		
	29 урок Имя существительное. Синтаксическая функция имён существительных в предложении		
	30 урок Закрепление. Синтаксическая функция имён существительных в предложении		
	31 урок Синтаксическая функция глагола в предложении		
	32 урок Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ		
	34 урок Правописание глаголов в прошедшем времени		
	35 урок Закрепление. Правописание глаголов в прошедшем времени		
	37 урок Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении		
	38 урок Виды глагола. Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении		
	39 урок Повторение. Времена глагола. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам		

40 урок Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида		
42 урок Грамматическое значение глагола и система его словоизменения		
43 урок Виды глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения		
44 урок Диктант № 3 по теме: «Грамматическое значение личных окончаний»		
46 урок Глагол. Изменение в прошедшем времени по родам и числам		
47 урок Грамматическое значение окончаний прошедшего времени		
48 урок Закрепление. Изменение в прошедшем времени по родам и числам		
52 урок Закрепление. Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида		
53 урок Правописание глаголов-исключений. Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		
60 урок Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского рода в единственном числе		
61 урок Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе		
62 урок Правописание безударных падежных окончаний прилагательных среднего рода в единственном числе		
63 урок Правописание безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
64 урок <i>Словарный диктант № 4</i> . Система частей речи русского языка		
66 урок Анализ сочинений и работа над ошибками. Имя прилагательное		
76 урок Закрепление. Части речи. Имя существительное		
77 урок Закрепление. Имя прилагательное		
78 урок Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода		
80 урок Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении		
81 урок Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления		
82 урок Диктант № 5 по теме : «Части речи: имя существительное, имя прилагательное».		
83 урок Работа над ошибками. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении		

	85 урок Понятие о типах спряжения		
	86 урок Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Глагол.		
	88 урок Закрепление. Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении		
	89 урок Списывание № 2 по теме: «Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам»		
	90 урок Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений		
	91 урок Личные местоимения		
	93 урок Стилистические особенности употребления местоимений		
	105 урок Морфологический разбор имени существительного		
	106 урок Синтаксическая функция имён существительных и прилагательных в предложении		
	108 урок Категориальное значение местоимений		
	109 урок Словарный диктант №8. Синтаксическая роль местоимений в предложении		
	110 урок Союз. Представление о союзе как части речи		
	112 урок Сведения об употреблении союзов		
	113 урок Диктант №7 по теме: «Глагол»		
	114 урок Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами		
	116 урок Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами		
	117 урок Закрепление. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении		
	118 урок Закрепление. Синтаксическая функция глагола в предложении		
	129 урок Повторение изученного. Имя прилагательное		
	130 урок Закрепление. Имя прилагательное		
	132 урок Диктант № 9 по теме: «Имя прилагательное»		
	133 урок Анализдиктанта и работа над ошибками. Глагол. Времена глагола		
	134 урок Лексическое и грамматическое значение слова		
	136 урок Закрепление. Формы времени глагола совершенного и несовершенного вида		
	137 урок Повторение. Формы времени глагола совершенного и несовершенного вида		
Синтаксис и	11 урок Понятие об однородных членах предложения и способах	Программы по учеб-	Определение членов пред-

пунктуация 22 часа	оформления их на письме	ным предметам, программа по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 84-85	ложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений
	12 урок Предложение с однородными главными и второстепенными членами предложения		
	14 урок Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами		
	15 урок Представление о сложном предложении		
	16 урок Диктант № 1 по теме: «Представление о сложном предложении»		
	67 урок Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами		
	71 урок Закрепление. Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме		
	72 урок Предложения с однородными главными членами предложения		
	73 урок Словарный диктант № 5. Предложения с однородными второстепенными членами предложения		
	138 урок <i>Словарный диктант №9.</i> Разбор простого предложения по членам предложения		
	139 урок Закрепление. Представление о сложном предложении		
	140 урок Закрепление. Разбор простого предложения по членам предложения		
	141 урок Закрепление. Формирование умения составлять схему с однородными членами предложения		
	144 урок Пунктуация в простых предложениях.		
	145 урок Пунктуация в сложных предложениях с союзами		
	146 урок Закрепление. Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами		
	147 урок Понятие об однородных членах предложения		
	148 урок Бессоюзная и союзная связь. Способы оформления их на письме		
	149 урок Закрепление. Бессоюзная и союзная связь		
	150 урок Диктант № 10 по теме: «Понятие об однородных членах предложения»		
	151 урок Анализ диктанта. Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами		
	152 урок Повторение. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами		
Развитие речи с элементами	8 урок Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям	Программы по учебным предметам, про-	Различение особенностей разных типов текста (повест-

культуры речи 27 часа	13 урок Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец»	грамма по предмету «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Москва Академкнига/учебник 2013г. С. 85-87	вание, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.
	18 урок Устное сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования		
	28 урок Освоение изложения как жанра письменной речи. Устное изложение «Речка моего детства»		
	33 урок Освоение изложения как жанра письменной речи. Письменное изложение текста «Куда лето прячется»		
	36 урок Устное сочинение с элементами рассуждения. Работа с картиной И.Левитана «Тихая обитель»		
	41 урок Сочинение с использованием описания и повествования. Работа с картиной И.Левитана «Тихая обитель»		
	45 урок «Азбука вежливости»: культура диалога		
	51 урок Определение в реальном художественном тексте элементов рассуждения. Письменное изложение текста «Одуванчик»		
	54 урок Определение в реальном научно-популярном тексте элементов рассуждения		
	65 урок Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по картине В. Джеймса «Кот на окне»		
	70 урок Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Устное сочинение-рассуждение по тексту «Старая Рязань»		
	74 урок Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по рисунку Б. Григорьева «На огороде»		
	75 урок Анализ сочинений. Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения		
	79 урок Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на произведение		
	84 урок Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения		
	92 урок Освоение изложения как жанра письменной речи. Письменное изложение текста «Самолетик»		
	96 урок Составление аннотации на сборник произведений		
	100 урок Освоение изложения как жанра письменной речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»		
	107 урок Правило употребления предлогов о и об		
	111 урок Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации		
	115 урок Устное сочинение по наблюдениям, с использованием описа-		

	ния и повествования		
	119 урок Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рассказала старая фотография»		
	131 урок Правила употребления числительных оба и обе в разных падежных формах		
	135 урок Учимся составлять аннотации.		
	142 урок Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям		
	143 урок Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
1	Программа по русскому языку. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М. Москва. Академкнига/Учебник. 2013.	Д
2	Чуракова Н.А. Русский язык.1 класс. Академкнига/Учебник, 2012 год.	К
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык.2 класс. Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.	К
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. и др. Русский язык.3 класс. Академкнига/Учебник, 2013 г.	К
5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях).4 класс. Издательство "Академкнига/Учебник", 2014, 2015 г.	К
2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
6	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса русского языка	Д
3. Технические средства обучения (средства ИКТ) Кабинет: 17,15		
7	Мультимедийный проектор	Д
8	Ноутбук	Д
9	Принтер	Д
10	Экран	Д
Кабинет 11,12		
11	Автоматизированное рабочее место	Д
12	Мультимедийный проектор	Д
Кабинет13,16,22		
13	МФУ	Д
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
14	Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программ по русскому языку	Д
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
15	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
16	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д
17	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Д
6. Демонстрационные пособия Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22		
18	-демонстрационные пособия для изучения алфавита	Д
19	-демонстрационные пособия для изучения парных согласных	Д
20	-таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);	Д
21	-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект – необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №4
от 27 августа 2015 года №1



Хабибуллина Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л.Н. Зоткина

«28» августа 2015 года