

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район  
станция Атаманская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов: 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель Галушко Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру. «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам авторов О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г. Кудровой, Москва. Академкнига/Учебник. 2012 год

## Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по окружающему миру послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- Авторская программа «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудровой, Москва. Академкнига/Учебник. 2012;

### Цель изучения курса «Окружающий мир»:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Принципы УМК «Перспективная начальная школа»:

- принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования;
- принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посредством экспериментальной и опытной деятельности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

*Основные содержательные линии* предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырёх лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными задачами курса 1 – го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания – их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Специфика заключается в том, что учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом. Интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания предусматривает изучение блоков: «Человек и природа», «Человек и общество». Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- практико – ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;

• метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД;
- развитие умений работы с научно – популярной и справочной литературой, проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьника бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру направлена на достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4 в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения окружающего мира, на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Рабочая программа несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру является основой для составления календарно-тематического планирования по окружающему миру.

В учебном плане сокращено количество часов до 1 часа в неделю на изучение предмета «Окружающий мир», второй час реализуется через программу внеурочной деятельности «Интенсивные занятия» (модуль «Проектная деятельность по курсу «Окружающий мир/Экология»), кружок «Юный эколог».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально – гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК ПНШ обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно – следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки учебных достижений, прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания для членов научного клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

*Новая форма организации учебного занятия* – заседание школьного клуба - позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока. Это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение всех культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- **поликультурный мир** – свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1 – го года обучения**

*В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:*

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времён года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

*В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:*

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать нормы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, посёлка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг, российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:*

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;

- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

*В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха,
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

*В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:*

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:*

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

*В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:*

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состав почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

*В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:*

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:*

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения*

*В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:*

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

*В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:*

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:*

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **«Человек и природа» (24 часов)**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая. Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые

можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение тёплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальное представление о разных состояниях воды (жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с многообразием плодов и семян на основе наблюдений. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времён года.

Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Летний отдых.

### **Человек и общество (9 часов)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъёма и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Разработка экологических знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России. Правила поведения при прослушивании гимна.

#### Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов.

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомого.

## **2 класс (34 часа)**

### **«Человек и природа» (26 часов)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и формах Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания животных, в том числе и млекопитающих. Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений

### **Человек и общество (8 часов)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и меди-

цинскую помощь, на свободный труд и отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы. Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы.

### Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья. Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту. Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **3 класс (34 часа)**

### **Человек и природа (27 часов)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус-модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник

наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (7 часов)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI - XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Человек и природа (22 часа)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение правил экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхности и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

##### **Человек и общество (12 часа)**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, Область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беренга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX – XI вв.). крещение Руси (988г.). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI – XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960 – 1015 гг.), Ярославль Владимирович – Ярославль Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг), Дмитрий Донской (1359-1389 гг).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### *Правила безопасного поведения*

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи;

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребления наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

## Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа				Рабочая программа			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Человек и общество	17	26	14	26	9	8	7	12
Человек и природа	49	42	54	42	24	26	27	22
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Направление проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Срок реализации	Название проекта
<b>1 класс</b>		
Социальные	Апрель	Проект коллективного создания экологических знаков и их установка на пришкольном участке
<b>2 класс</b>		
Исследовательские	Декабрь	Растения родного края
<b>3 класс</b>		
Исследовательские	Апрель	Заповедники Краснодарского края»
Исследовательские	Май	Города Золотого кольца
<b>4 класс</b>		
Исследовательские	Сентябрь	Основание Москвы
Исследовательские	Октябрь	Планеты солнечной системы

### Перечень практических работ

Номер практической работы	Название практической работы
<b>1 класс</b>	
1.	Дикие и домашние животные
2.	Распознавание лекарственных растений
<b>2 класс</b>	
1.	Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями
<b>3 класс</b>	
1.	Определение сторон горизонта
2.	Свойства воды
3.	Свойство воздуха
4.	Свойства полезных ископаемых
5.	Состав почвы
<b>4 класс</b>	
1.	Как устроен организм человека
2.	Скелет человека
3.	Как у человека происходят вдох и выдох»

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<b>1 класс</b>			
<p><b>Человек и общество</b> (9 ч)</p>	<p><b>Урок 1.</b> Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником</p> <p><b>Урок 2.</b> Школьник и его жизнь в школе</p> <p><b>Урок 17.</b> Труд людей в осенний период года</p> <p><b>Урок 28.</b> Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России».</p> <p><b>Урок 29.</b> Проект коллективного создания экологических знаков и их установка на пришкольном участке</p> <p><b>Урок 30.</b> Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России.</p> <p><b>Урок 31.</b> Россия – многонациональная страна</p> <p><b>Урок 32.</b> Москва – столица России. Достопримечательности столицы</p> <p><b>Урок 33.</b> Знакомство с государственной символикой России. Правила поведения при прослушивании гимна</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. Стр.27 – 28</p>	<p><b>Знакомство</b> с учителем, одноклассниками, главными героями учебника.</p> <p><b>Использование</b> правил поведения в школе с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Описание</b> на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков</p> <p><b>Применение</b> условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них.</p> <p><b>Моделирование и оценивание</b> различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Обсуждение</b> форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Работа в группах и самостоятельно</b> с источниками информации об окружающем мире.</p> <p><b>Знакомство</b> с правилами игры.</p> <p><b>Формирование</b> ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувство гордости за своё государство, уважения к государственным символам России.</p> <p><b>Воспроизведение</b> следующих знаний: столица – главный город государства, Столица России – Москва, сердце Москвы – Кремль, главная площадь столицы – Красная площадь.</p>
<p><b>Человек и природа</b> (24 ч)</p>	<p><b>Урок 3.</b> Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Мо-</p>	<p><b>Различение предметов</b> и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов.</p> <p><b>Сравнение и различение</b> объектов живой и неживой</p>

	<p><b>Урок 4.</b> Природа живая и неживая</p> <p><b>Урок 5.</b> Органы чувств человека</p> <p><b>Урок 6.</b> Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств</p> <p><b>Урок 7.</b> Основные признаки живой природы.</p> <p><b>Урок 8.</b> Растения – часть живой природы. Разнообразие растений</p> <p><b>Урок 9.</b> Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений</p> <p><b>Урок 10.</b> Части растений. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений</p> <p><b>Урок 11.</b> Животные как часть живой природы. Разнообразие животных</p> <p><b>Урок 12.</b> Дикие и домашние животные. <i>Практическая работа № 1 «Дикие и домашние животные»</i></p> <p><b>Урок 13.</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери</p> <p><b>Урок 14.</b> Примеры явлений природы. Смена времён года</p> <p><b>Урок 15.</b> Осень. Осенние месяцы. Признаки осени</p> <p><b>Урок 16.</b> Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме</p> <p><b>Урок 18.</b> Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы</p>	<p>сква Академкнига/Учебник 2012г., стр.26 - 27</p>	<p>природы.</p> <p><b>Группировка</b> объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Выделение</b> из объектов неживой природы изделий человека.</p> <p><b>Выявление</b> существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных.</p> <p><b>Выяснение</b> признаков, общих для всех растений, особенности распространения плодов и семян в природе.</p> <p><b>Сравнение и различение</b> разных групп живых организмов по признакам.</p> <p><b>Группировка</b> по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p><b>Классификация</b> объектов природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.</p> <p><b>Знакомство</b> с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Обобщение</b> жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета.</p> <p><b>Расширение</b> знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период.</p> <p><b>Уточнение</b> и дополнение знаний учащихся о зимовке животных.</p>
--	---	---	---

	<p><b>Урок 19.</b> Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Экскурсия в лесополосу «Учимся распознавать деревья и кустарники зимой»</p> <p><b>Урок 20.</b> Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры</p> <p><b>Урок 21.</b> Вода.</p> <p><b>Урок 22.</b> Первоначальные представления о разных состояниях воды на основе наблюдений и опытных исследований.</p> <p><b>Урок 23.</b> Весна. Весенние месяцы. Признаки весны</p> <p><b>Урок 24.</b> Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения</p> <p><b>Урок 25.</b> Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Летний отдых</p> <p><b>Урок 26.</b> Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов</p>		<p><b>Систематизация</b> жизненных наблюдений о труде.</p> <p><b>Классификация</b> предметов в группы по существенным признакам.</p> <p><b>Уточнение</b> представлений о грибах.</p> <p><b>Знакомство</b> с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями.</p> <p><b>Использование</b> термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний.</p> <p><b>Нахождение</b> класса, своего места в классе.</p> <p><b>Ознакомление</b> с местом расположения школы, её адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе.</p>
	<p><b>Урок 27.</b> Лекарственные растения. Распознавание растений своего края на основе наблюдений. <u>Практическая работа № 2 «Распознавание лекарственных растений».</u> <u>Правила сбора лекарственных трав.</u></p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.28</p>	<p><b>Изучение и применение</b> особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами.</p> <p><b>Знакомство</b> с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.</p>

2 класс

**Человек и природа**  
**26 часов**

**Урок 1.** Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле.  
**Урок 2.** Земля – планета. Глобус – модель Земли  
**Урок 3.** Смена дня и ночи на Земле  
**Урок 4.** Смена времён года в родном краю на основе наблюдений  
**Урок 5.** Условия жизни на планете Земля  
**Урок 6.** Воздух – смесь газов. Свойство воздуха.  
**Урок 7.** Вода. Свойство воды  
**Урок 8.** Цветковые растения  
**Урок 9.** Условия, необходимые для жизни растений  
**Урок 10.** Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека  
**Урок 11.** Разнообразие растений  
**Урок 12.** Красна книга России. *Правила поведения на природе.*  
**Урок 13.** Культурные и дикорастущие растения  
**Урок 14.** Практическая работа №1 «Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями»  
**Урок 15.** Растения родного края. Название и краткая характеристика на основе наблюдений.  
*Проектная работа «Растения родного края»*

«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г., стр. 28-29

**Классификация** объектов окружающего мира.  
**Выделение** отличительных признаков живой природы.  
**Распределение** объектов в группы по общим признакам.  
**Обобщение** и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой неживой природы.  
**Изучение** разнообразия растений и животных родного края.  
**Осуществление** посильных осенних работ на участке.  
**Сбор** природного материала.  
**Проведение** сравнений, выбор правильного ответа.  
**Работа** с источниками информации.  
 Самостоятельное **маркирование**.  
**Уточнение** представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звёздах.  
**Знакомство** с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет себе глобус.  
**Выявление** причины смены времён года и условий жизни на планете Земля.  
**Усвоение** понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений.  
**Расширение** представлений о значении воды для жизни на Земле.  
**Определение** в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств.  
**Обсуждение** особенностей процесса питания растений.  
**Высказывание суждений** по результатам сравнения.  
**Выявление** признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих.  
**Подготовка доклада** о сельхозработах на полях родного края.  
**Обобщение и систематизация** знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду.  
**Составление таблицы** однолетних, двухлетних, много-

**Урок 16.** Урок - экскурсия. *Правила безопасного поведения во время экскурсии в природу*  
**Урок 17.** Грибы. Питание грибов.  
**Урок 18.** Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Шляпочные грибы родного края. Правило сбора грибов  
**Урок 19.** Животные и их разнообразие. Насекомые.  
**Урок 20.** Рыбы.  
**Урок 21.** Земноводные. Пресмыкающиеся.  
**Урок 22.** Птицы. Млекопитающие.  
**Урок 23.** Как животные защищаются  
**Урок 24.** Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.  
**Урок 25.** Бережное отношение человека к природе  
**Урок 26.** Животные родного края

летних растений своего края.  
**Дополнение** представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов.  
**Обсуждение** отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов.  
**Классификация** отличительных признаков животных разных групп.  
**Повторение** отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.  
**Углубление знаний** о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме.  
**Повторение** и расширение знаний о диких животных.  
**Знакомство** с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной.  
**Обсуждение понятий** «живые существа» или «живые организмы».  
**Проведение** наблюдений, постановка опытов.  
**Участие** в исследовательской деятельности.  
**Проведение** сравнений, выбор правильного ответа.  
**Работа** с источниками информации.  
Самостоятельное **маркирование**.  
**Описание** на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков.  
**Обсуждение** этической темы охраны памятников.  
**Знакомство** с профессиями людей, которые работают на ферме.  
**Знакомство** с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники.  
**Удовлетворение** познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве.  
**Ознакомление** с историческими событиями, связанными с Москвой.  
**Изучение** предприятий, обслуживающих жителей города (села).  
**Расширение** знаний о населённом пункте.

			<p><b>Изучение родословной.</b>  <b>Рассмотрение</b> возможностей обмена информацией с помощью средств связи.  <b>Воспитание</b> любви и уважения к родной стране, к её законам и символам.  <b>Моделирование</b> (составление маршрута экскурсии).  <b>Знакомство</b> с поведением в ходе проведения экскурсии.  <b>Приобретение</b> знаний о безопасном поведении при проведении опытов.  <b>Понимание</b> важности здоровья для человека.  <b>Использование</b> основных представлений о режиме питания.  <b>Обсуждение</b> условий жизни, влияющих на здоровье.  <b>Знакомство и применение</b> основных правил личной гигиены.  <b>Классификация</b> первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний.  <b>Использование</b> основных правил дорожного движения.  <b>Моделирование</b> опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми.  <b>Обсуждение</b> проблем, связанных с безопасностью в своём доме</p>
<p><b>Человек и общество</b>  <b>8 часов</b></p>	<p><b>Урок 27.</b> Обмен письмами как один из источников получения информации  <b>Урок 28.</b> Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции  <b>Урок 29.</b> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева  <b>Урок 30.</b> Младший школьник. Школьный и классный коллективы.  <b>Урок 31.</b> Человек – член общества. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий  <b>Урок32.</b> Родной край - частица России. Экскурсия «Основные достопримечательности родного края». Правила дорожного движения  <b>Урок 33.</b> Наша Родина - Россия.  <b>Урок 34.</b> Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.30-31</p>	

### 3 класс

#### Человек и природа 27 час

**Урок 1.** Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара

**Урок 2.** Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор

**Урок 3.** Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана

**Урок 4.** Карта полушарий. Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий.

**Урок 5.** Равнины, горы, холмы, овраги. Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами

**Урок 6.** Самые крупные равнины на территории России. Экскурсия «Особенности поверхности родного края».

**Урок 7.** Стороны горизонта. Компас. Практическая работа № 1 «Определение сторон горизонта»

**Урок 8.** Вещества, тела, частицы.

**Урок 9.** Молекулы и атомы

**Урок 10.** Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

**Урок 11.** Три состояния воды. Практическая работа №2 «Свойства воды».

**Урок 12.** Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр.31 - 33

**Расширение** представлений о модели Земли – глобусе.

**Знакомство** с новыми терминами «океан», «материк».

**Получение** первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты.

**Нахождение** на глобусе необходимых географических объектов.

**Получение** и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении.

**Знакомство** с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги».

**Нахождение** сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса.

**Получение** первых представлений о телах и веществах, об атомах.

**Повторение** известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром.

**Обогащение** и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах.

**Знакомство** с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха.

**Изучение** причин движения воздуха вдоль поверхности Земли.

**Формирование** первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений.

**Знакомство** с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды.

**Изучение** разнообразия минералов и их практического использования человеком.

**Рассмотрение** понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы».

**Ознакомление** с процессом почвообразования.

**Постановка** опытов, изучения состава почвы.

**Изучение** многообразия растительного и животного

**Урок 13.** Круговорот воды в природе.

**Урок 14.** Воздух – смесь газов. Практическая работа № 3 «Свойство воздуха».

**Урок 15.** Погода и ее составляющие.

**Урок 16.** Приборы, определяющие направление ветра и силу ветра.

**Урок 17.** Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой.

**Урок 18.** Горные породы. Разрушение горных пород.

**Урок 19.** Полезные ископаемые. Условные обозначения полезных ископаемых на карте.

**Урок 20.** Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Практическая работа № 4 «Свойства полезных ископаемых».

**Урок 21.** Образование почвы и её состав. Практическая работа № 5 «Состав почвы»

**Урок 22.** Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

**Урок 23.** Природные сообщества.

**Урок 24.** Человек и природные сообщества. Значение лесов. *Безопасное поведение в лесу*

**Урок 25.** Луг и человек. Надо ли охранять болото?

мира леса и возможностей их совместного обитания.

**Расширение** первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере.

**Освоение** материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России.

**Уточнение** представлений о развитии насекомых, птиц, млекопитающих.

**Проведение** наблюдений, постановка опытов.

	<p><b>Урок 26.</b> Дары рек и озёр. Экскурсия к водоёму. Безопасное поведение у водоёма</p> <p><b>Урок 27.</b> Человек – защитник природы. Природные сообщества родного края. Посильное участие в охране природы родного края.</p>		
<p><b>Человек и общество</b> <b>7 часов</b></p>	<p><b>Урок 28.</b> Права и обязанности человека по охране природы.</p> <p><b>Урок 29.</b> Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России. <b>Проектная работа «Заповедники Краснодарского края»</b></p> <p><b>Урок 30.</b> Лента времени. Последовательность смены времён го-</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова Москва Академкнига/Учебник 2012г. Стр.33 - 34</p>	<p><b>Описание</b> на основе иллюстраций объектов, выделение их основных существенных признаков.</p> <p><b>Проведение</b> сравнений, выбор правильного ответа.</p> <p><b>Работа</b> с источниками информации.</p> <p><b>Самостоятельное маркирование.</b></p> <p><b>Повторение</b> материала о значении воды, обсуждение необходимости сбережения воды.</p> <p><b>Формирование</b> умений учебного сотрудничества.</p> <p><b>Расширение</b> представлений о ленте времени, уточнение</p>

	<p>да.</p> <p><b>Урок 31.</b> Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского кремля.</p> <p><b>Урок 32.</b> Города России. Города Золотого кольца. <b>Проектная работа «Города Золотого кольца»</b></p> <p><b>Урок 33.</b> Город Санкт – Петербург. План – карта Санкт – Петербурга (XVII в.). Строительство города.</p> <p><b>Урок 34.</b> Герб города. Достопримечательности города.</p>		<p>знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имён исторической деятелей, памятников культуры.</p> <p><b>Повторение</b> основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII – XV век.</p> <p><b>Изучение</b> Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом.</p> <p><b>Выступление</b> с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов.</p>
--	--	--	---

**4 класс**

<p><b>Человек и общество (12 часа)</b></p>	<p><b>Урок 1.</b> История Отечества. Древние славяне.</p> <p><b>Урок 2.</b> Древняя Русь</p> <p><b>Урок 3.</b> Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования</p> <p><b>Урок 4.</b> Крещение Руси. Московская Русь: основание Москвы.</p> <p><b>Проектная работа № 1 «Основание Москвы»</b></p> <p><b>Урок 5.</b> Традиционные российские религии.</p> <p><b>Урок 28.</b> Россия на карте. Границы России.</p> <p><b>Урок 29.</b> Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств.</p> <p><b>Урок 30.</b> Морские границы</p> <p><b>Урок 31.</b> Страны и народы мира</p> <p><b>Урок 32.</b> Москва как летопись истории России.</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник 2012г. стр. 36 - 37</p>	<p><b>Проведение</b> сравнений, выбор правильного ответа.</p> <p><b>Работа</b> с источниками информации.</p> <p><b>Самостоятельное маркирование.</b></p> <p><b>Высказывание</b> суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси.</p> <p><b>Классификация</b> исторических событий, связанных с именем Александра Невского.</p> <p><b>Описание</b> на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков.</p> <p><b>Классификация</b> информации, связанной с возникновением Москвы.</p> <p><b>Участие</b> в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения.</p> <p><b>Проведение</b> делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, из дополнительных источников.</p> <p><b>Знакомство</b> с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края.</p> <p><b>Решение</b> практических задач по определению местно-</p>
--	--	---	---

	<p><b>Урок 33.</b> Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними.</p> <p><b>Урок 34.</b> Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади</p>		<p>го времени на основе знаний о «часовом поясе».</p> <p><b>Оценка</b> общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о США, Великобритании, Франции.</p> <p><b>Знакомство</b> с историческими событиями начала 17 века, войной 1812 года, с ВОВ 1941-1945 годов.</p> <p><b>Изучение</b> достижений нашей страны в космонавтике.</p> <p><b>Обобщение</b> представлений об основном законе страны – Конституции России, высших органов власти нашей страны.</p> <p><b>Выступление</b> с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов.</p> <p><b>Выполнение</b> в группе по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.</p>
<p><b>Человек и природа (22 ч)</b></p>	<p><b>Урок 6.</b> Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <b>Проектная работа № 2 «Планеты солнечной системы»</b></p> <p><b>Урок 7.</b> Вращение Земли вокруг Солнца как причины смены времён года</p> <p><b>Урок 8.</b> Природные зоны России.</p> <p><b>Урок 9.</b> Зона тундры.</p> <p><b>Урок 10.</b> Зона лесов.</p> <p><b>Урок 11.</b> Зона степей. Зона пустынь</p> <p><b>Урок 12.</b> Зона субтропиков.</p> <p><b>Урок 13.</b> Климат природных зон, растительный и животный мир.</p> <p><b>Урок 14.</b> Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Экскурсия.</p> <p><b>Урок 15.</b> Родной край- часть великой России. Карта родного</p>	<p>«Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Программа по окружающему миру. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, Академкнига/Учебник, 2012г., стр. 35</p>	<p><b>Повторение и углубление</b> знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси, вокруг солнца.</p> <p><b>Знакомство</b> с понятием «природная зона», с названиями природных зон России.</p> <p><b>Классификация</b> знаний о природных условиях тундры.</p> <p><b>Знакомство</b> с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги.</p> <p><b>Повторение и углубление</b> знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей.</p> <p><b>Изучение</b> зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны.</p> <p><b>Решение</b> практических задач с привлечением краеведческого материала.</p> <p><b>Изучение и использование</b> в ходе опытов знаний о водоёмах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края.</p> <p><b>Сравнение и различение</b> дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека.</p>

края.  
**Урок 16.** Полезные ископаемые  
**Урок 17.** Поверхность и водоёмы родного края. Экскурсия к водоёму. *Правила безопасного поведения у воды*  
**Урок 18.** Растительный и животный мир края  
**Урок 19.** Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.  
**Урок 20.** Общее представление о строении тела человека. Практическая работа № 1 «Как устроен организм человека»  
**Урок 21.** Органы чувств.  
**Урок 22.** Опорно – двигательная система. *Практическая работа № 2 «Скелет человека»*  
**Урок 23.** Пищеварительная система. *Соблюдение правил безопасного поведения во время приёма пищи.*  
**Урок 24.** Дыхательная система. Практическая работа № 3 «Как у человека происходят вдох и выдох»  
**Урок 25.** Кровеносная система.  
**Урок 26.** Нервная система.  
**Урок 27.** Гигиена систем органов.

## Описание материально- технического обеспечения учебного предмета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Печатные пособия</b> <b>Кабинет: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22</b>		
1	Программа по окружающему миру. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. Москва. Академкнига/Учебник. 2012	Д
2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс. Академкнига/Учебник, 2012 год.	К
3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Академкнига/Учебник, 2012, 2013 год.	К
4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс. Академкнига/Учебник, 2013 год.	К
5	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в 2 частях. 4 класс. Издательство «Академкнига/Учебник», 2014, 2015 год.	К
<b>2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b> <b>Кабинет: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22</b>		
6	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие	Д
7	темы курса окружающего мира Электронные презентации	Д
<b>3. Технические средства обучения (средства ИКТ)</b> <b>Кабинет: 15, 17</b>		
8	Мультимедийный проектор	Д
9	Ноутбук	Д
10	Принтер	Д
11	Экран	Д
<b>Кабинет: 11, 12</b>		
12	Автоматизированное рабочее место	Д
13	Мультимедийный проектор	Д
<b>Кабинет: 13, 16, 22</b>		
14	МФУ	Д
<b>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b> <b>Кабинет: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22</b>		
15	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения диск №1, №2 -слайды, презентации	Д
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> <b>Кабинет: 11, 12, 13, 17</b>		
16	-- ЛабДискГломир «Мобильная естественнонаучная лаборатория»	Д
17	-комплект лабораторного оборудования «Природное сообщество леса» «Природное сообщество поля»	Д
<b>6. Демонстрационные пособия</b>		

**Кабинет: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22**

18	- демонстрационный экземпляр микроскопа;	Д
19	-демонстрационный экземпляр глобуса;	Д
20	– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон);	Д
21	– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;	Д
22	– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв.	Д

Характеристика количественных показателей:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2-х учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ №4  
от 27 августа 2015 года №1



Хабибуллина Л.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР



Л.Н. Зоткина

«28» августа 2015 года