

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 2- 4 классы

Количество часов - 204 часа: 2 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 3 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 4 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа)

Учитель: Митюкова Нина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по немецкому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) Программа по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы составители: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва «Просвещение», 2011 год;

Цели образования по учебному предмету «Немецкий язык»:

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка, как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка на уровне начального общего образования имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступ-

ными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в классе формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах отведено 204 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по немецкому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
 - уважение и осознание ценностей семьи и общества;
 - любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
 - владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
 - готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко - говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о друге, животном) по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста. Обучающийся получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции. Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

Обучающийся научится

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. **Выпуск-**

ник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс

Знакомство. (30ч.) С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (4ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (1ч.) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (13ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.(1ч.) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (19ч.) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (11ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (10ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (20ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (18ч.) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (9ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (2ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (7ч.) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (8ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (12ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (26ч.) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (13ч.) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса начальной школы, в объеме 500 лексических единиц, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Во-

просительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte.*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной степени.
- Местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein,*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной дея-

тельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Использование резерва учебного времени

Резервное учебное время во 2-4 классах по немецкому языку отводится на итоговое повторение и составляет 21 час. Распределено на следующие разделы программы:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство.			
2.	Я и моя семья.			
3.	Мир моих увлечений.			
4.	Я и мои друзья.	3		
5.	Моя школа.		1	
6.	Мир вокруг меня.	2	2	10
7.	Страна/ страны изучаемого языка.		3	
	Итого:	5	6	10

Проектирование содержания

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство.	30	30	-	-
2	Я и моя семья.	17	4	11	2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8	1	-	7
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	13	10	8
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	33	1	20	12

6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	44	-	18	26
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	41	19	9	13
Итого:		204	68	68	68

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
2 класс		
Информационное	октябрь	Домашние животные
Игровое	ноябрь	Моя улица
Творческое	декабрь	Мой дом
Социальное	январь	Моя комната
Творческое	февраль	Времена года
Исследовательское	март	Любимое время года
Проектно-ориентированное	апрель	Я и мои друзья
Творческое	май	Приглашаем на праздник
3 класс		
Игровое	октябрь	Начало учебного года
Творческое	ноябрь	Осень
Исследовательское	ноябрь	Школа моей мечты
Проектно-ориентированное	декабрь	День рождения
Игровое	февраль	Хобби
Проектно-ориентированное	март	Классная поездка

Информационное	апрель	Моя классная комната
4 класс		
Игровое	октябрь	Мои немецкие друзья.
Творческое	ноябрь	Летние каникулы. Как было летом.
Информационное	декабрь	Новый год.
Исследовательское	февраль	Природа и мы
Проектно-ориентированное	апрель	Спорт и я
Творческое	май	Весенние праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<p>Знакомство (30 ч)</p>	<p>Урок 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</p> <p>Урок 2. Давайте познакомимся!</p> <p>Урок 3. О чём говорят пальчиковые куклы?</p> <p>Урок 4. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 5. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>Урок 6. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 7. Как при знакомстве представить других?</p> <p>Урок 8. Как уточнить, переспросить?</p> <p>Урок 9.</p>	<p>С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; - подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Аа, Ее, И, Оо, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ск), немецкие имена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол • Разыгрывать сценку друг с другом.

	<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</p> <p>Урок 10. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 11. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>Урок 12. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 13. Как выяснить кто это?</p> <p>Урок 14. Итак, как спросить, кто это?</p> <p>Урок 15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.</p> <p>Урок 16. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 17. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>Урок 18. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 19.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • Читать и обводить имена в цепочке букв. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • Вписывать недостающие буквы в диалоги. • Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений. • Составлять и писать предложения с новым речевым образцом. • Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • Петь песенку „Anna, Hanna ...”. • Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосоче-
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Спросим, кто откуда?</p> <p>Урок 20. Как спросить о возрасте?</p> <p>Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе?</p> <p>Урок 22. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 23. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>Урок 24. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 25. Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?</p> <p>Урок 26. Как сказать, кто какой?</p> <p>Урок 27. Also, wer ist wie?</p> <p>Урок 28. Готовимся к «Празднику алфавита»</p> <p>Урок 29. Поиграем? Споём?</p>			<p>тания.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm, Ы, Jj) и буквосочетания {ей, ай).</p> <p>Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <p>Вписывать недостающие буквы в предложениях.</p> <p>Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p>Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дописывать предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок. • Читать и слушать текст новой песенки „Ist das Uli ...?“ • Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. • Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. • Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги. • Вписывать недостающие буквы и слова. • Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Урок 30.
«Праздник алфавита»

- Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».
- Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).
- Вести этикетный диалог бытового общения.
- Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.
- Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.
- Разучивать новую грамматическую песенку.
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie)
- Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы и слова.
- Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков.
- Считать до семи.
- Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.
- Заменять цифры словами.
- Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?".
- Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы.
- Расспрашивать, как кого зовут.
- Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек.
- Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh)
 - Вписывать пропущенные буквы.
 - Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами.
- Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10
- Писать цифры прописью.
- Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую.

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Хх, Дд, Цц, Ъь). • Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • Читать диалоги по ролям. • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. • Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. • Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. • Разучивать начало алфавитной песенки. • Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • Задавать друг другу вопросы, выясняющие кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st).
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. • Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника . • Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. • Читать и разыгрывать диалоги. • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. • Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich hesse ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. • Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. • Восстанавливать названия немецких городов на карте. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, ъи) • Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • Вписывать в слова пропущенные буквосочетания. • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “ • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qud). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. • Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). • Вписывать в слова нужные буквосочетания. • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. • Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. • Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. • Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к тек-
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>стам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
Я и моя семья (4ч)	<p>Урок 39. Familienfotos aus Deutschland.</p> <p>Урок 40. Und wessen Familienfoto ist das ?</p> <p>Урок 50. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №51. Was haben wir noch nicht geschafft?</p>	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинку и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. • Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen ?, употреблять родительный падеж имён собственных. • Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
Мир моих увлечений (1ч)	Урок №31. «Праздник алфавита».	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. • Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.
Я и мои друзья (13ч)	Урок 32. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлече-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.

<p>wahr?</p> <p>Урок 33. Und nun neue Lehrbuchfiguren.</p> <p>Урок 34. Die Post ist da.</p> <p>Урок 35. Die Post ist das.</p> <p>Урок 41. Ein Brief von Sven .</p> <p>Урок 42. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок 43. Wir spielen.</p> <p>Урок 44. Was haben wir noch nicht geschafft?</p> <p>Урок №45. Was erzählen Svens Familienfotos?</p> <p>Урок №46. Was erzählen Familienfotos?</p> <p>Урок №47. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?</p> <p>Урок №48. Und was machen Sabine und Sven nicht gern?</p> <p>Урок №49. Wir spielen</p>	<p>ния/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку. • Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e) • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	und singen.		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. • Писать рассказ о себе.
Моя школа (1ч)	Урок №52. Anja und Sascha spielen Reporter .	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!“ • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (19ч)	<p>Урок №36. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №37. Wir spielen.</p> <p>Урок №38. Was haben wir nicht geschafft?</p> <p>Урок №53. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde?</p> <p>Урок №54. Worüber</p>	<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e) • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.

<p>sprechen die Kinder.</p> <p>Урок №55. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven.Und ihr?</p> <p>Урок №56. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №57. Wir spielen.</p> <p>Урок №58. Was haben wir nicht geschafft?</p> <p>Урок №59. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?</p> <p>Урок №60. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?</p> <p>Урок №61. Wer kommt eines Tages zum König?</p> <p>Урок №62. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №63. Wir singen.</p> <p>Урок №64. Was haben wir nicht geschafft?</p> <p>Урок №65. Bald ist das Klassenfest.</p> <p>Урок №66. Klassenfest ist</p>	<p>ки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. <ul style="list-style-type: none"> • Петь песенку „Hab'ne Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод неизвестных слов на плашках. <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • Вписывать в слова пропущенные буквы • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?", опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>das super.</p> <p>Урок №67. Wie endet das Märchen.</p> <p>Урок №68. Unser Klassenfest «Tschus, 2. Klasse!»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений • Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. • Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?", употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. • Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише «Ich glaube», «Ich weiss nicht». • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. • Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">• Отвечать на вопрос <i>Wessen ?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.• Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i> <осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.• Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.• Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка<ul style="list-style-type: none">• Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.• Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.• Рассматривать персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, читать и воспринимать на слух текст песенки.• Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.• Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.• Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов.• Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.• Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.• Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.• Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию).• Воспроизводить наизусть песенку «<i>Kasperle</i>» и рифмованный материал предыдущих уроков.• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма.• Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.• Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «au» и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед.числа. Правильно употреблять эти
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“. • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. • Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <p>« Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • Читать сказку по ролям. <p>« Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>предложениями и словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. • Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • Прогнозировать содержание сказки по картинкам. • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. • Слушать и читать текст вместе с диктором. <ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Я и моя семья (11ч)	Урок №1. He, Freunde! Wir sind wieder da.	Члены семьи, их имена, возраст,	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые

	<p>Урок №59. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? Контрольная работа №4 по чтению.</p> <p>Урок №60. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag.</p> <p>Урок №61. Schreiben wir!</p> <p>Урок №62. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Контрольная работа №4 по аудированию.</p> <p>Урок №63. Wunschen wir spielen?eburstag?</p> <p>Урок №64. Vorbereitungen zum Gebursnag. Контрольная работа №4 по говорению.</p> <p>Урок №65. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?</p> <p>Урок №66. Sabine feiert Geburtstag. Контрольная работа №4 по письму.</p> <p>Урок №67. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №68. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p>	<p>внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p>	<p>образцы и имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. • Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. календарь пропущенные месяцы. • Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. • Писать приглашение на день рождения по образцу и без него • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. • Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. • Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения. • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. • Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках
<p>Я и мои друзья (10ч)</p>	<p>Урок №3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?</p> <p>Урок №4. Was macht</p>	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо за-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit».

	<p>Svens Familie im Sommer gern?</p> <p>Урок №5. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №6. Wir singen.</p> <p>Урок №7. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №8. Wollen wir lesen.</p> <p>Урок №55. Bald kommen die Frühlingsferien.</p> <p>Урок №56. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №57. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №58. Was lesen wir noch?</p>	<p>рубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Классная комната, учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. • Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schцn.«. • Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Играть в игру «Поле чудес». • Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. • Делать сообщение по теме • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. • Читать и понимать текст рифмовки „Der Frцhling«, который основан на знакомом лексическом материале. • Отвечать на вопрос „Was machst du gewцhnlich in den Frцhlingsferien?“, используя опоры. • Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. • Рисовать картинку и делать подписи к ней. • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. • Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника
<p>Моя школа (20ч)</p>	<p>Урок №9. Unsere Freunde kommen wieder in die</p>	<p>Классная комната, учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!« с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографии

	<p>Schule.</p> <p>Урок №10. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?</p> <p>Урок №11. Marias erster Schultag. Контрольная работа №1 по письму.</p> <p>Урок №12. Welcher Wochentag ist heute?</p> <p>Урок №13. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?</p> <p>Урок №14. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? Контрольная работа №1 по аудированию.</p> <p>Урок №15. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №16. Wer will noch etwas wiederholen? Контрольная работа №1 по чтению.</p> <p>Урок №17. Wer ist wie? Контрольная работа №1 по говорению.</p> <p>Урок №37. Was machen Sabine und Sven in der</p>	<p>предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>ям и полилог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Использовать в речи лексику пройденного материала. • Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin«. • Называть все буквы немецкого алфавита • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Schule besonders gern?</p> <p>Урок №38. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt</p> <p>Урок №39. Was machen unsere Freunde?</p> <p>Урок №40. Was machen unsere Freunde heute?</p> <p>Урок №41. Was können die Schüler in der Spielcke machen? Контрольная работа №2 по чтению.</p> <p>Урок №42. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?</p> <p>Урок №43. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun.</p> <p>Урок №44. Was haben wir zu tun?</p> <p>Урок №45. Wir spielen und singen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • Отвечать на вопросы „Wer malt was?», „Wen malen sie jetzt?», опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Урок №46. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №47. Was wollt ihr noch?</p>			<p>лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату. • При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). • Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • Читать текст с пропусками, заменяя картинку подходящими словами по теме. • Отвечать на вопросы о своей классной комнате. • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания. • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?», используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?», содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня (18)	<p>Урок №2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?</p> <p>Урок №25. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №26. Wollt ihr etwas wiederholen?</p> <p>Урок №29. Wer kann Tierrätsel raten?</p> <p>Урок №30. Wer kann Tierrätsel raten? Контрольная работа №2 по аудированию</p> <p>Урок №31. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? Контрольная работа №2 по письму.</p> <p>Урок №32. Warum freuen sich die Kinder über Winter?</p> <p>Урок №33. Warum freuen sich über Winter?</p> <p>Урок №34. Weihnachten ist das schönste Fest.</p> <p>Урок №35. Was bedeutet</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикое и домашние животные. Любимое время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. • Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... • Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. • Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

	<p>Weihnachten?</p> <p>Урок №36. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor.</p> <p>Урок №48. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? Контрольная работа №3 по аудированию.</p> <p>Урок №49. Frühling das ist super! Контрольная работа №3 по письму.</p> <p>Урок №50. «Frühling, Frühling, hab dich lieb...» Контрольная работа №3 по говорению.</p> <p>Урок №51. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag.</p> <p>Урок №52. Wir gratulieren zum Frauentag.</p> <p>Урок №53. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? Контрольная работа №3 по чтению.</p> <p>Урок №54. Die Familie Müller feiert Ostern</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prdsens. • Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. • Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. . • Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. • Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; оты-
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>скивать нужную информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать погоду весной по опорам. • Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr» и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste « и понимать содержание. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая содержание. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках,
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и отгадывать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). • Использовать в речи предложения в Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Урок №18. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?</p> <p>Урок №19. Und was machen jetzt Sabine und Sven?</p> <p>Урок №20. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!</p> <p>Урок №21. . Im Herbst ist alles reif.</p> <p>Урок №22. Und was fresen</p>	<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этике-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “ • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.

	<p>die Waldtiere?</p> <p>Урок №23. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere</p> <p>Урок №24. Wir spielen und singen</p> <p>Урок №27. Wie ist das Wetter im Winter? Контрольная работа №2 по говорению.</p> <p>Урок №28. Wie ist das Wetter heute?</p>	<p>та стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). * Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • Читать тексты, отыскивать определённую информацию. • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. • Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Разделы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
Я и моя семья (2 ч)	<p>Урок №2. Was können wir über uns selbst erzählen.</p> <p>Урок №58. Wir prüfen uns selbst.</p>	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. * Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о себе и своей семье. - читать и понимать сказку, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. * Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. * Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. * Читать диалог по ролям. * Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. * Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни * Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям. <p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
Мир моих увлечений (7ч)	<p>Урок № 42. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? Контрольная работа №3 по чтению.</p> <p>Урок № 43. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. * Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме * Отвечать на вопросы по теме «Животные». * Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. * Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. * Читать диалог по ролям. * Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.

	<p>Урок № 44. Wir spielen und singen. Контрольная работа №3 по письму.</p> <p>Урок № 45. Wir singen.</p> <p>Урок № 46. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок № 47. Was wollen wir!</p> <p>Урок № 48. Wir prüfen uns selbst.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. * Петь песню под аудиозапись. * Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. * Задавать вопросы падежей и отвечать на них. * Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. * Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. * Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. * Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. * Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. * Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . * Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. * Отыскивать в тексте нужную информацию. * Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.
<p>Я и мои друзья (8ч)</p>	<p>Урок № 3. Was können wir über den Schulanfang erzählen?</p> <p>Урок № 4. Was möchtet ihr wiederholen?</p> <p>Урок № 5. Was möchtet ihr noch wiederholen?</p> <p>Урок № 6. Wir prüfen uns selbst</p> <p>Урок № 39. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen</p> <p>Урок № 40. Und was machen die Haustiere am</p>	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывать о начале учебного года в России * Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. * Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям. <p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.

	<p>Wochenende?</p> <p>Урок № 41. Was macht Svens Familie am Wochenende?</p> <p>Урок № 49. Wir sprechen über das Wetter und malen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Давать свою оценку новому персонажу • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. * Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. * Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche» и понимать основное содержание. * Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. * Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме * Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?». * Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. * Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. * Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? * Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». * Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Петь песню под аудиозапись. * Разыгрывать полилог прошлого урока. * Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende?». * Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. * Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende «. * Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении * Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. * Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir», опираясь на картинки, и понимать содержание. * Отвечать на вопрос к картинкам. * Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> *Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. *Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. *Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da». *Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. *Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. * Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. * Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. *Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела» * Отвечать на вопросы по теме «Внешность» *Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. *Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. * Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела
Моя школа (12ч)	<p>Урок №1. Was können wir über unsere deutschen Freunde erzählen?</p> <p>Урок №18. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?</p> <p>Урок №19. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?</p> <p>Урок №20. Was sehen wir alles in unserem Klassenzimmer?</p> <p>Урок №21. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan</p>	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи лексику по теме «Лето». * Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. * Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. *Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. *Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. *Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. * Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". * Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи *Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. * Рассказывать о своей классной комнате. *Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа» *Читать и понимать текст новой рифмовки «In der Schule»

	<p>Урок №22. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Контрольная работа №2 по говорению.</p> <p>Урок №23. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?</p> <p>Урок №24. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Контрольная работа №2 по чтению.</p> <p>Урок №25. Wir gehen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.</p> <p>Урок №26. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Контрольная работа №2 по аудированию.</p> <p>Урок №27. Was wollt ihr noch etwas wiederholen? Контрольная работа №2 по письму.</p> <p>Урок №28. Wir prüfen uns selbst.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. * Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. * Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. * Считать от 1 до 100. * Решать несложные математические задачи. * Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. * Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. * Спрягать глагол sein в Präteritum. * Вписывать пропущенные слова в текст. * Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. * Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. * Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. * Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. * Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. * Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. * Разучивать песню „Zähl lied“. * Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. * Использовать в речи порядковые числительные. * Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. * Вести диалог-расспрос. * Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. * Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">* Отвечать письменно и устно на вопросы по теме.* Описывать погоду осенью* Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.* Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.* Читать диалог по ролям.* Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.* Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.* Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt *некоторых сильных глаголов.* Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.* Образовывать сложные слова* Писать ответ на письмо герою учебника Свену* Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал.* Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.* Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.* Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.* Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.* Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.* Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.* Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы.* Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.* Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.* Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.* Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.* Выполнять задания для самоконтроля.* Делать сообщения по подтекстам главы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> * Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. * Отвечать на вопросы по содержанию текста. * Давать оценку главным персонажам сказки. * Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
Мир вокруг меня (26ч)	<p>Урок №31. In der Wohnung. Was steht wo?</p> <p>Урок №32. Sabine malt ein Kinderzimmer.</p> <p>Урок №33. Marlies bei Sandra zu Besuch.</p> <p>Урок №34. Wir spielen und singen.</p> <p>Урок №35. Wir singen und springen. Контрольная работа №3 по аудированию.</p> <p>Урок №36. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №37. Was wollt ihr noch etwas wiederholen? Контрольная работа №3 по говорению.</p> <p>Урок №38. Wir prüfen uns selbst.</p> <p>Урок №50. April! April! Er macht, was er will! Кон-</p>	<p>Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикое и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи лексику по подтеме. * Вписывать в слова пропущенные буквы. * Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. * Прогнозировать содержание текста по картинке. * Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. * Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. * Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. * Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. * Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. * Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. * Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время * Употреблять в речи предложения в Futur. * Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. Wollt ihr noch etwas wiederholen? * Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». * Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. * Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. * Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. * Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нуж-

	<p>трольная работа №4 по чтению.</p> <p>Урок №51. Was feiern unsere Freunde im Fruhling.</p> <p>Урок №52. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?</p> <p>Урок №53. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?</p> <p>Урок №54. Wir spielen und singen. Контрольная работа №4 по говорению.</p> <p>Урок №55. Was wir singen?</p> <p>Урок №56. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Урок №57. Was wollt ihr noch etwas wiederholen. Контрольная работа №4 по письму.</p> <p>Урок №58. Wir prufen uns selbst.</p> <p>Урок №59. Bald kommen die grossen Ferien.</p>		<p>ной информации в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Описывать внешность домашних животных. * Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. * Правильно употреблять множественное число имён существительных * Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов - chen и -lein. * Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы» * Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. * Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt. * Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. * Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. * Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. * Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, Prateritum и Perfekt. * Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. * Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках * Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen" * Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. * Разыгрывать диалог/сценку. * Рассказывать о дне рождения Энди по опорам * Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. * Воспроизводить наизусть песенный материал главы. <ul style="list-style-type: none"> • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. * В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". * Различать имена существительные единственного и множественного числа. * Выразить просьбу {„Gib mir bitte!"*} и называть известные количест-
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Урок №60. Was machen wir im Ferien.</p> <p>Урок №61. Чтение текста «Alle Vogel sind schon da».</p> <p>Урок №62. Новая лексика по теме «Внешность, части тела».</p> <p>Урок №63. Контрольная работа №4 по аудированию.</p> <p>Урок №64. Чтение текста песни, с переводом.</p> <p>Урок №65. Спряжение модальных глаголов sollen, wollen.</p> <p>Урок №66. Реплики и диалоги. Чтение и перевод.</p> <p>Урок №67. Эквиваленты новой лексики, немецкий и русский.</p> <p>Урок №68. Диалог по ролям.</p>		<p>венные числительные.</p> <p>* Называть и описывать животных.</p> <p>* Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.</p> <p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности</p> <p>* Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <p>* Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p>* Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</p> <p>* Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p>* Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“.</p> <p>* Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>* Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</p> <p>* Дополнять текст диалога подходящими фразами.</p> <p>* Делать подписи к картинкам.</p> <p>* Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.</p> <p>* Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.</p> <p>* Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время</p> <p>* Употреблять в речи предложения в Futur.</p> <p>* Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13ч)</p>	<p>Урок №7. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien.</p>	<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих</p>	<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.</p> <p>* Употреблять в речи лексику по подтеме.</p> <p>* Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>* Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя</p>

<p>Урок №8. Hier ist noch ein Sommerhof. Контрольная работа №1 по чтению.</p> <p>Урок №9. Haben auch Tiere Sommerferien.</p> <p>Урок №10. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Контрольная работа №1 по письму.</p> <p>Урок №11. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?</p> <p>Урок №12. Meine Geburtstag ist Super.</p> <p>Урок №13. Wir spielen und singen. Контрольная работа №1 по говорению.</p> <p>Урок №14. Was wir noch lesen.</p> <p>Урок №15. Was mochtest du noch wiederholen? Контрольная работа №1 по аудированию.</p> <p>Урок №16. Wer mochtet wiederholen?</p>	<p>сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>словосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Прогнозировать содержание текста по картинке. * Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. * Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. * Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. * Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. * Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. * Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. * Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. * Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. * Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. * Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. * Писать поздравления с праздником 8 Марта. * Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. * Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. * Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). * Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“. * Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. * Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * Дополнять текст диалога подходящими фразами. * Делать подписи к картинкам. * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. * Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. * Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Урок №17. Wir prüfen uns selbst.</p> <p>Урок №29. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?</p> <p>Контрольная работа №3 по письму.</p> <p>Урок №30. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?</p>		<ul style="list-style-type: none">* Употреблять в речи предложения в Futur.* Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.* Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.* Дополнять текст диалога подходящими фразами.* Делать подписи к картинкам.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

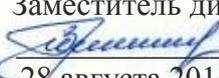
№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Печатные пособия		
1.	Немецкий язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.М.:Просвещение,2011	Д
2.	Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов, И.Л.Бим,Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М.:Просвещение, 2014	Д
3.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык ,2 класс, Просвещение, 2013 г.	К
4.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013 г.	Ф
5.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 2 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Д
6.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык.В 2-х частях .ОАО "Издательство "Просвещение", 2013г.	К
7.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. - М.: Просвещение, 2010 г.	Ф
8.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	Д
9.	Бим И.Л. Рыжова Л.И., Немецкий язык ,4 класс, Просвещение, 2013 г.	К
10.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова - М.: Просвещение, 2013 г.	Ф
11.	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013 г.	Д
2. Экранно-звуковые пособия		
12.	Электронное приложение к учебнику.М.,Просвещение,2012	Д
3. Технические средства обучения		
13.	CD-магнитофон	Д
14.	Компьютер	Д
15.	Мультимедийный проектор.	Д

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностраных языков МБОУ СОШ№4
от 27 августа 2015 года №1

_____ Л.В.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 года