

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учитель: Хабибуллина Людмила Михайловна

Программа разработана на основе Программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы-составители: Ерёмченко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А. Краснодар: Перспективы образования, 2013 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по кубановедению послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в последней редакции);
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 3) Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко. Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год.

Цель образования по учебному предмету «Кубановедение»: развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного населения своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Рабочая программа по кубановедению направлена:

- на достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4;
- на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4 в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения кубановедения;
- на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на четыре учебных года для учащихся 1-4 классов и направлена на соединение знаний о природе, истории и обществе, дает возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по кубановедению является основой для составления календарно-тематического планирования по кубановедению.

Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение»

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере зна-

ния о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного его усвоения материал учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволяют обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Особенности учебного курса кубановедения. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7 летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка- всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

Описание места учебного предмета «Кубановедение» в учебном плане

В соответствии учебным планом МБОУ СОШ №4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение предмета отводится 135 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Кубановедение»

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов- тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

-воспитательного эффекта того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми-учителями, родителями- как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е.в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и т.д.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности;

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картинке, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора и т.д.;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака.

Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов)

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа				Рабочая программа			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Введение. Мой родной край	1				1			
Я и моя семья	8				8			
Я и моя школа	7				7			
Я и мои родные места	9				9			
Я и природа вокруг меня	8				8			
Введение. Символика района (города), в котором я живу		1				1		
Природа моей местности		13				13		
Населённые пункты		7				7		
Труд и быт моих земляков		13				13		
Введение. Изучаем родной край			1				1	
Нет в мире краше Родины нашей			11				11	
Без прошлого нет настоящего			10				10	
Казачьему роду нет переводу			12				12	
Введение. Мой край на карте России				1				1
Береги землю родимую, как мать любимую				11				11
Земля отцов - моя земля				13				13
Жизнь дана на добрые дела				9				9
Итого:	33	34	34	34	33	34	34	34

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1 класс		
Творческий проект	ноябрь	«Будем жить одной семьёй».
Творческий проект	декабрь	«Мы такие разные, но так похожи»
Исследовательский проект	февраль	«Какой я житель»
Творческий проект	май	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»
2 класс		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1	сентябрь	«Уж небо осенью дышало»
Исследовательский проект	ноябрь	«Растения и животные в природе и жизни людей»
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2	январь	«Зимушка- зима, зима снежная была»
Исследовательский проект	февраль	«Где я могу проводить свободное время»
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3	март	«Ласточка с весною в сени к нам летит».
Творческий проект	апрель	«Труд в моей семье»
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4	май	«Здравствуй, лето!»
3 класс		
Творческий проект	ноябрь	«Нет в мире краше Родины нашей»
Исследовательский проект	январь	«Без прошлого нет настоящего»
Исследовательский проект	май	«Казачьему роду нет переводу»
4 класс		
Исследовательский проект	ноябрь	«Береги землю родимую, как мать любимую»
Исследовательский проект	февраль	«Земля отцов - моя земля»
Творческий проект	май	«Жизнь дана на добрые дела»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 класс (33 часа)			
Введение	<i>Урок 1.</i> Мой родной край.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.10	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает
Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)	<i>Урок 2.</i> Будем знакомы! Кто я? Какой я?		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
	<i>Урок 3.</i> Рассказ о своём любимом занятии		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
	<i>Урок 4.</i> Любимые занятия		Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
	<i>Урок 5.</i> Моя семья		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
	<i>Урок 6.</i> Обязанности и увлечения в нашей семье.		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.
	<i>Урок 7.</i> Семейные традиции.		Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
	<i>Урок 8.</i> Праздники, которые мы отмечаем вместе.		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
	<i>Урок 9.</i> Творческий проект «Будем жить одной семьёй».		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, ана-
Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)	<i>Урок 10.</i> Наша школа. Правила поведения в школе.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразо-	

		вательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.10	<p>лизировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p> <p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p> <p>Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
	<i>Урок 11.</i> Знакомство со школой.		
	<i>Урок 12.</i> Традиции нашей школы		
	<i>Урок 13.</i> Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.		
	<i>Урок 14.</i> Мои одноклассники.		
	<i>Урок 15.</i> Правила школьной дружбы		
	<i>Урок 16.</i> Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»		
Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)	<i>Урок 17.</i> Главный город Краснодарского края.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.10	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
	<i>Урок 18.</i> Достопримечательности Краснодарского края.		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
	<i>Урок 19.</i> Достопримечательности нашего населённого пункта.		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
	<i>Урок 20.</i> Мой адрес. Улица, на которой я живу.		Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуж-
	<i>Урок 21.</i> Правила поведения в общественных местах, на улице.		
	<i>Урок 22.</i> Правила поведения в общественном транспорте.		

			ждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
	Урок 23. Труд жителей моего населённого пункта.		Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
	Урок 24. Труд моих родных		
	Урок 25. Исследовательский проект «Какой я житель».		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)	Урок 26. Растения и животные вокруг меня.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.10	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
	Урок 27. Что где растёт, кто где живёт.		
	Урок 28. Забота о комнатных растениях.		
	Урок 29. Забота о домашних животных.		
	Урок 30. Красота природы моей местности.		
	Урок 31. Поэты, писатели, художники о красоте родного края		
	Урок 32. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».		
	Урок 33. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» (обоб-		
			Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
			Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
			Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.

	щающий урок)		
2 класс (34 часа)			
Введение (1 час)	<i>Урок 1.</i> Символика района (города), в котором я живу.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.11	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)	<i>Урок 2.</i> Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
	<i>Урок 3.</i> Формы земной поверхности моей местности.	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	
	<i>Урок 4.</i> Водоемы моей местности и их обитатели.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
	<i>Урок 5.</i> Правила поведения у водоемов	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
	<i>Урок 6.</i> Разнообразный растительный мир моей местности	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их	
	<i>Урок 7.</i> Культурные и дикорастущие растения.		
	<i>Урок 8.</i> Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		
	<i>Урок 9.</i> Ядовитые растения. Пер-		

	<p>вая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p> <p><i>Урок 10.</i> Животный мир моей местности</p> <p><i>Урок 11.</i> Дикие и домашние животные .</p>		<p>основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>
	<p><i>Урок 12.</i> Красная книга Краснодарского края</p>		<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
	<p><i>Урок 13.</i> Правила защитников природы.</p>		<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>
	<p><i>Урок 14.</i> Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»</p>		<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
<p>Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)</p>	<p><i>Урок 15.</i> Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».</p> <p><i>Урок 16.</i> Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.</p>	<p>«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования», стр.11</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>
	<p><i>Урок 17.</i> История образования города (района)</p>		<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть</p>

	Урок 18. Населённые пункты моего района		главу района, описывать его деятельность.
	Урок 19. Типы населённых пунктов		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
	Урок 20. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».		Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
	Урок 21. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».(защита проекта)		
Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)	Урок 22. Казачья станица.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.11-12.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
	Урок 23. Религиозные традиции моих земляков		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
	Урок 24. Особенности казачьего быта.		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
	Урок 25. Предметы казачьего быта		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
	Урок 26. Уклад кубанской семьи		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
	Урок 27. Ремесла, распространённые в моём районе		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во
	Урок 28. Труженики родной земли		
	Урок 29. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».		
Урок 30. Профессии и место ра-			

	боты членов семьи.		время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
	<i>Урок 31.</i> Мои земляки в годы Великой Отечественной войны		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
	<i>Урок 32.</i> Семья и семейные традиции		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
	<i>Урок 33.</i> Творческий проект «Труд в моей семье»		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	<i>Урок 34.</i> Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист
3 класс (34 часа)			
Введение (1 час)	<i>Урок 1.</i> Изучаем родной край	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.12-13.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)	<i>Урок 2.</i> Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
	<i>Урок 3.</i> Природные явления.		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
	<i>Урок 4.</i> Стихийные бедствия		
	<i>Урок 5.</i> Типы водоёмов		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
	<i>Урок 6.</i> Водоёмы Краснодарского края		
	<i>Урок 7.</i> Растительность Кубани		Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и
	<i>Урок 8.</i> Животный мир Кубани		

	<i>Урок 9.</i> Растительность и животный мир Кубани		горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть трибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
	<i>Урок 10.</i> Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
	<i>Урок 11.</i> Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
	<i>Урок 12.</i> Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)	<i>Урок 13.</i> Прошлое и настоящее.	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.13.	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
	<i>Урок 14.</i> Лента времени.		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
	<i>Урок 15.</i> Историческая карта, история на карте. Древние города.		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
	<i>Урок 16.</i> Историческая карта, история на карте.		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
	<i>Урок 17.</i> Переселение казаков на Кубань		
	<i>Урок 18.</i> С верою в сердце		

	<i>Урок 19.</i> Символика Краснодарского края. История и современность.		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
	<i>Урок 20.</i> Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
	<i>Урок 21.</i> Без прошлого нет настоящего. Экскурсия в музей.		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лепта времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	<i>Урок 22.</i> Без прошлого нет настоящего (проектная работа)		
Раздел 3. Как зачѐму роду нет переводу (12 часов)	<i>Урок 23.</i> Твоя родословная	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.13.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
	<i>Урок 24.</i> Ты и твоѐ имя, имена в моей семье		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имѐн. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
	<i>Урок 25.</i> Из истории кубанских фамилий		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	<i>Урок 26.</i> Мама		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
	<i>Урок 27.</i> Занятия жителей Краснодарского края.		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках,
	<i>Урок 28.</i> Твои земляки - труженики		

	ники		опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.
	Урок 29. Ремесла, распространённые на Кубани		Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
	Урок 30. Кубанские умельцы.		
	Урок 31. Народные обычаи и традиции.		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	Урок 32. Казачий фольклор		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	Урок 33. Проект «Моя семья в истории Кубани».		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Урок 34. Казачьему роду нет переводу (проектная работа)		
4 класс (34 часа)			
Введение (1 час)	Урок 1. Мой край на карте России	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.14.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)	Урок 2. Природные зоны Краснодарского края		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
	Урок 3. Природные зоны нашего населённого пункта.		
	Урок 4. Кавказский биосферный заповедник. Заказники		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
	Урок 5. Естественные и ис-		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы

	<p>кускусвенные водоёмы Краснодарского края.</p> <p><i>Урок 6.</i> Использование и охрана водоёмов</p> <p><i>Урок 7.</i> Типы почв. Защита и охрана почв</p> <p><i>Урок 8.</i> Полезные ископаемые Краснодарского края.</p> <p><i>Урок 9.</i> Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование</p> <p><i>Урок 10.</i> Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России</p> <p><i>Урок 11.</i> Береги землю родимую, как мать любимую. Экскурсия.</p> <p><i>Урок 12.</i> Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</p>		<p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p> <p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
<p>Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов)</p>	<p><i>Урок 13.</i> Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.</p> <p><i>Урок 14.</i> Древние жилища. Со-</p>	<p>«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы</p>	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Описывать жилища древнего человека и современника, сравни-</p>

	временный облик края	образования». стр.14.	вать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	<i>Урок 15.</i> Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
	<i>Урок 16.</i> Народные ремёсла и промыслы на Кубани.		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
	<i>Урок 17.</i> Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	<i>Урок 18.</i> Письменные источники		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
	<i>Урок 19.</i> Культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
	<i>Урок 20.</i> Устная история родного края		
	<i>Урок 21.</i> Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	<i>Урок 22.</i> Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов
	<i>Урок 23.</i> Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
	<i>Урок 24.</i> Письменный исторический источник	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследования-	

	<i>Урок 25.</i> Земля отцов - моя земля (проектная работа)		ми. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)	<i>Урок 26.</i> Просветители земли кубанской	«Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». стр.15.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
	<i>Урок 27.</i> Герои Великой Отечественной войны		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков
	<i>Урок 28.</i> Защитники Отечества		
	<i>Урок 29.</i> Труженики полей		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
	<i>Урок 30.</i> Радетели земли кубанской.		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
	<i>Урок 31.</i> Наши земляки - гордость страны		
	<i>Урок 32.</i> Ты - наследник земли отцов.		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
	<i>Урок 33.</i> Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<i>Урок 34.</i> Жизнь дана на добрые дела (обобщающий урок).			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия <i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
1.	Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко. Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования».2013 г.	Д
2.	Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. Кубановедение. Практикум. 1 класс. ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.	К
3.	Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. Кубановедение. Практикум. 2 класс. ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.	К
4.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение. 3 класс. ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.	К
5.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение, 3-4 классы. ОИПЦ «Перспективы образования», 2012 г.	К
6.	Науменко Т. А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 3 классов общеобразовательных учреждений. –Стереотипное издание.-Краснодар: Перспективы образования, 2015.	К
7.	Науменко Т. А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 4 классов общеобразовательных учреждений. –Стереотипное издание.-Краснодар: Перспективы образования, 2015.	К
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) <i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
8.	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса кубановедения	Д
Технические средства обучения (средства ИКТ) <i>Кабинет: 17,15</i>		
9.	Мультимедийный проектор	Д
10.	Ноутбук	Д
11.	Принтер	Д
12.	Экран	Д
<i>Кабинет 11,12.</i>		
13.	Автоматизированное рабочее место	Д
14.	Мультимедийный проектор	Д
<i>Кабинет 13,16,22</i>		
15.	МФУ	Д
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы <i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
16.	Цифровые информационные инструменты и источники.	Д
17.	Электронные учебные пособия.	Д

18.	Мультимедийные средства обучения	Д
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование <i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
19.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д
6. Демонстрационные пособия <i>Кабинет: 11,12,13,14,15,16,17,22</i>		
20.	-карта Краснодарского края	Д
21.	-таблицы природы родного края (в соответствии с программой);	Д
22.	-классная доска;	Д
23.	-наборы ролевых игр	Д
24.	-настольные развивающие игры;	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект – необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №4
от 27 августа 2015 года №1



Хабибуллина Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л.Н. Зоткина

«28» августа 2015 года