

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов - 272 часа: 2 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 3 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа), 4 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа)

Учитель: Такжанова Алла Юрьевна, Рублевская Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2011 год

Пояснительная записка

Разработке рабочей программы по английскому языку послужили следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в последней редакции);
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5);
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 года, протокол № 1);
- 4) авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2011 год

Основной целью обучения английскому языку на уровне начального общего образования является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Роль предмета. В целом, политическая, экономическая, научная, спортивная жизнь всего мира «протекает» на английском языке. Английский определен официальным и рабочим языком Организации Объединенных Наций. Всевозможные саммиты и встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты – все это проводится на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется на английском языке. Этот язык является живым инструментом общения для академиков, докторов наук, ученых всего мира.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на изучение предмета «Английский язык» в 2-4 классах отведено 272 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного

фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета);

Моя семья и я.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии;

Мой дом (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда;

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки;

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги.

Мои любимые сказки;

Каникулы. Мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Переписка с зарубежным другом;

Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать;

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Крупные города;

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, их внешность, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности предложений. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего усвоения, простейшие устойчивые словосочетания. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. (He speaks English). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Безличные местоимения в настоящем времени. Предложения с оборотом. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол связка. Модальный глагол. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж. Наречия времени. Наречия степени. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника, освоившего образовательные программы начального общего образования, будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Проектирование содержания

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Автор- ская про- грамма	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство	13	10	2	1
2	Я и моя семья	54	16	20	18
3	Мир моих увлечений	38	14	8	16
4	Я и мои друзья	14	-	8	6
5	Любимое животное	4	4	-	-
6	Моя школа	8	-	6	2
7	Мир вокруг меня	30	14	8	8
8	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	43	10	16	17
Итого:		204	68	68	68

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучаю-	Срок реализации	Название проекта
--	-----------------	------------------

щихся		
2 класс		
Информационное	октябрь	Домашние животные
Игровое	ноябрь	Моя школа
Творческое	декабрь	Мой дом
Социальное	январь	Моя комната
Творческое	февраль	Времена года
Исследовательское	март	Любимое время года
Проектно-ориентированное	апрель	Я и мои друзья
Творческое	май	Страна изучаемого языка
3 класс		
Игровое	октябрь	Начало учебного года
Творческое	ноябрь	Осень
Исследовательское	ноябрь	Школа моей мечты
Проектно-ориентированное	декабрь	День рождения
Игровое	февраль	Хобби
Проектно-ориентированное	март	Путешествие
Информационное	апрель	Моя классная комната
4 класс		
Игровое	октябрь	Мои английские друзья.
Творческое	ноябрь	Летние каникулы. Как было летом.
Информационное	декабрь	Новый год.
Исследовательское	февраль	Природа и мы
Проектно-ориентированное	апрель	Спорт и я
Творческое	май	Весенние праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<p>Знакомство (10 ч)</p>	<p><u>Урок №1</u> My letters! <u>Урок 2</u> Изучение букв a-h. <u>Урок 3</u> Изучение букв i-q. <u>Урок 4</u> Изучение букв r-z. <u>Урок 5</u> Буквосочетания sh, ch. <u>Урок 6</u> Буквосочетания th, ph. <u>Урок 7</u> Hello! <u>Урок 8</u> Фразы при встрече. <u>Урок 9</u> My birthday! <u>Урок 10</u> Let's go!</p>	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Числительные (количественные от 1 до 10). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах</p>

			<p><i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>.</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>
<p>Я и моя семья (16ч)</p>	<p><u>Урок 11</u> My Family! <u>Урок 12</u> Цвета. <u>Урок 13</u> She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! <u>Урок 14</u> Изучение фраз: I've got... She's got... He's got... <u>Урок 15</u> Изучение лексики по теме «Моя семья» <u>Урок 16</u> Внешность. <u>Урок 17</u> My Holidays! <u>Урок 18</u> Покупки. <u>Урок 19</u> Yummy Chocolate! My</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные</p>

	<p>favorite food! <u>Уроки 20</u> Основные продукты питания. <u>Урок 21</u> Любимая еда. <u>Урок 22</u> Make your own party hat. <u>Урок 23</u> Food favorites. <u>Урок 24</u> Typical Russian Food! <u>Урок 25</u> My birthday! <u>Урок 26</u> Изучение лексического материала по теме «My birthday!»</p>		<p>местоимения <i>ты</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений. (14ч)</p>	<p><u>Урок 27</u> My toys! <u>Урок 28</u> Teddy Bear Shops. <u>Урок 29</u> Old Russian Toys! <u>Урок 30.</u> Описание любимой игрушки. <u>Урок 31.</u> Предлоги. Игрушки.</p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p> <p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они?</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

	<p><u>Урок 32</u> I can jump.</p> <p><u>Урок 33.</u> Глагол can, can't.</p> <p><u>Урок 34</u> Давайте поиграем!</p> <p><u>Урок 35</u> At the Circus!</p> <p><u>Урок 36.</u> Рассказ «Что я умею делать».</p> <p><u>Урок 37.</u> My Holidays!</p> <p><u>Урок 38</u> Описание погоды.</p> <p><u>Урок 39</u> Showtime!</p> <p><u>Урок 40.</u> Holidays in Russia.</p>	<p>Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, ба- бушка, дедушка, тётя, дядя и дру- гие родственники) Я и мои друзья (пере- писка с зарубеж- ными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, харак- тер, что умеет делать животное) Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их име- на, возраст, черты ха- рактера, профессии).</p> <p>Любимые животные Мир моих увлечений (любимые занятия ге- роев, что они любят делать, а что нет)</p>	<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	--	---	--

<p>Любимое домашнее животное.(4ч)</p>	<p><u>Урок 41.</u> My animals! <u>Урок 42</u> Pets in Russia <u>Урок 43</u> А что умеет делать твой питомец? <u>Урок 44</u> Рассказ «Моё любимое животное»</p>	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч) Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	<p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня(14ч)</p>	<p><u>Урок 45</u> My home! <u>Урок 46</u> Garden in the UK. <u>Урок 47.</u> Garden in Russia. <u>Урок 48.</u> Предметы мебели. <u>Урок 49.</u> Комнаты в твоём доме. <u>Урок 50</u> Рассказ о своей спаль-</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5). Страна изучаемого языка (литературные персо-</p>	<p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>

	<p>не. Урок 51 Давайте поиграем! Урок 52 В ванной! Урок 53. Где Чаклс? Урок 54. Изучение конструкций There is... There are... Урок 55 It's windy! Magic Island! (5ч) Урок 56. Описание времен года.</p> <p>Урок 57Ветрено. Урок 58.</p>	<p>нажи популярных детских книг) Небольшие произведе- ния детского фолькло- ра на немецком языке (рифмовки, стихи, пес- ни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschüs, 2. Klasse!". В нём прини- мают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) Небольшие произведе-</p>	
--	---	---	--

	<p>Какая погода сегодня? Урок 59. Волшебный остров.</p>	<p>ния детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p>	
--	---	---	--

			<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">· Оперировать активной лексикой в процессе общения.· Воспроизводят наизусть небольшие произведения
--	--	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10ч) (5 ч)</p>	<p>Урок 60 Gardens in the UK. Gardens in Russia. Урок 61 Food Favorites. Typical Russian Food! Урок 62. Crazy about animals! Pets in Russia. Урок 63. Teddy Bear Shops. Old Russian Toys! Урок 64. Beautiful Cornwall. Holidays in Russia. Урок 65. The Town Mouse and The Country Mouse. Урок 66 Teddy Bear. Урок 67. Happy Birthday. Урок 68. Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); UK/ Food Favourites! (UK). Typical Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p>
--	---	---	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

Разделы программы.	про- Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
--------------------	-----------------------------------	------------------------------	--

<p>Знакомство (2 ч)</p>	<p><u>Урок №1</u> Welcome Back! <u>Урок 2</u> Welcome back! Part 2.</p>	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья (20ч)</p>	<p><u>Урок 3</u> Family Moments! <u>Урок 4</u> Families near and far! <u>Урок 5</u> My family tree! <u>Урок 6</u> Family Crest! <u>Урок 7</u> Семейные традиции. <u>Урок 8</u> Семейные праздники.</p>	<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.(12ч) Семейные праздники: Рождество. Деть матери. Подарки(2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p><u>Урок 9</u> Day by Day!</p> <p><u>Урок 10</u> Tesco Superstore!</p> <p><u>Урок 11</u></p> <p>All the things I like!</p> <p><u>Урок 12</u> A bite to eat!</p> <p><u>Урок 13</u> I scream for ice-cream!</p> <p><u>Урок 14</u> Распорядок дня</p> <p><u>Урок 15</u> Покупки в магазине</p> <p><u>Урок 16</u> Любимая еда</p> <p><u>Урок 17</u> Новый член семьи</p>		<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
	<p><u>Урок 18</u> Счастливая семья</p> <p><u>Урок 19</u> Семьи в России</p> <p><u>Уроки 20</u> Семейные мгновения</p> <p><u>Урок 21</u> Рождество</p>		<p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>

	<p><u>Урок 22</u> День Матери!</p>		<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p>

	<p><u>Урок 23</u> Игрушки.</p> <p><u>Урок 24</u> Мои любимые занятия.</p> <p><u>Урок 25</u> Fun after school!</p> <p><u>Урок 26</u> Cartoon Favou-rites!</p> <p><u>Урок 27</u> В театре живот-ных</p> <p><u>Урок 28</u> В доме-музее!</p> <p><u>Урок 29</u> В парке!</p> <p><u>Урок 30.</u> House Museums in Russia!</p> <p><u>Урок 31.</u> Хобби.</p> <p><u>Урок 32</u> Совместные за-нятия.</p> <p><u>Урок 33.</u> Клички живот-ных</p> <p><u>Урок 34</u> Возраст.</p> <p><u>Урок 35</u> Цвет.</p> <p><u>Урок 36.</u></p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои люби-мые; занятия.(4ч)</p> <p>Выходной день (в теат-ре, животных, доме-музее, парке) (4ч)</p> <p>Я и мои друзья: увле-чения/хобби, совмест-ные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз-мер, характер, что уме-ет делать. (2ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, воз-раст, цвет, размер, ха-рактер, что умеет де-лать. (6 ч)</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуко-вым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фра-зах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков англий-ского языка в чтении вслух и устной речи и кор-ректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указа-тельные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе обще-ния.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по-строенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услы-шанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом ма-териале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
--	---	---	---

	<p>Размер <u>Урок 37.</u> Характер <u>Урок 38</u> Что умеет де- лать твоё жи- вотное?</p>		<p>Пишут с опорой на образец о своём питомце. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p>
--	---	--	---

			<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p>
--	--	--	--

<p>Моя школа(6ч)</p>	<p><u>Урок 39</u> Учебные пред- меты <u>Урок 40.</u> Школьные при- надлежности <u>Урок 41.</u> School Days! <u>Урок 42</u> Schools in the UK! <u>Урок 43</u> Primary Schools in Russia! <u>Урок 44</u> Schools in Rus- sia!</p>	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.(6ч)</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фра- зах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фра- зах, интонацию в целом. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе обще- ния. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по- строенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услы- шанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом ма- териале.</p>
-----------------------------	---	---	--

<p>Мир вокруг меня(8ч)</p>	<p>Урок 45 Мой дом! Урок 46 Названия комнат. Урок 47. Размеры комнат. Урок 48. Предметы мебели. Урок 49. Комнаты в твоём доме. Урок 50 Рассказ о своей спальне. Урок 51 Давайте поиграем! Урок 52 В ванной!</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(8ч)</p>	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>г</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуре <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>. Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p>
-----------------------------------	---	---	--

			<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p>
--	--	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка(16ч)</p>	<p>Урок 53. Дома Урок 54. Магазины Урок 55 Животный мир Урок 56. Блюда национальной кухни</p> <p>Урок 57 Школа Урок 58. Мир увлечений Урок 59. Get ready, get set, go! Урок 60 Cartoon time! Урок 61 Рифмовки Урок 62. Стихи Урок 63. Песни Урок 64. Сказки Урок 65. The Toy Soldier! Урок 66 We wish you a merry Christmas.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p> <p>Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschüs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); UK/ Food Favourites! (UK). Typical Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
---	--	--	--

	<p>Урок 67. I love you, Lovey Dovey! Урок 68. Давайте поиграем!</p>	<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. |
|--|--|--|---|

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

Разделы программы.	Темы, входящие в разделы.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Знакомство (1 ч)	Урок №1 Back together!	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1ч)	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

<p>Я и моя семья (18ч)</p> <p><u>Урок 2</u> One big happy family!</p> <p><u>Урок 3</u> Family Moments!</p> <p><u>Урок 4</u> Families near and far!</p> <p><u>Урок 5</u> What Russian children want to be</p> <p><u>Урок 6</u> Work and play!</p> <p><u>Урок 7</u> Work it out!</p> <p><u>Урок 8</u> Семейные праздники.</p> <p><u>Урок 9</u> A day in my life!</p> <p><u>Урок 10</u> All your yesterdays!</p> <p><u>Урок 11</u> Places to go!</p> <p><u>Урок 12</u> Hello, sunshine!</p> <p><u>Урок 13</u> Новый Год Контрольная работа № 3</p> <p><u>Урок 14</u> День в городе</p> <p><u>Урок 15</u> Чайная вечеринка Контрольная работа № 4</p> <p><u>Урок 16</u> Давай поиграем</p> <p><u>Урок 17</u> Покупки в магазине.</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.(4ч)</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (7ч) Семейные праздники: день рождения, Новый Год, Рождество.Подарки.(1ч)</p>	<p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>
---	---	--

	<p><u>Урок 18</u> Любимая еда <u>Урок 19</u> Семейные традиции</p>		<p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Мир моих увлечений. (16ч)</p>	<p><u>Урок 20</u> Вид спорта <u>Урок 21</u> Спортивные занятия <u>Урок 22</u> Work and play! <u>Урок 23</u> Мой любимый вид спорта. <u>Урок 24</u> Хобби <u>Урок 25</u> В театре животных <u>Урок 26</u> Funny Animals! <u>Урок 27</u> Wild about animals! <u>Урок 28.</u> A walk in the wild! <u>Урок 29.</u> All our yesterdays! <u>Урок 30</u></p>	<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кино-театре) (9ч)</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>у</i> в открытом и закрытом слоге.</p>

	<p>The best of times! <u>Урок 31.</u> Alton Towers! <u>Урок 32</u> Florida fun! <u>Урок 33</u> Travelling is fun! Урок 34 Мой выходной день Урок 35 В кинотеатре</p>		<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p>
--	--	--	--

<p>Я и мои друзья(6ч)</p>	<p><u>Урок 36.</u> My friends! <u>Урок 37.</u> My best friend! <u>Урок 38</u> Magic moments! <u>Урок 39</u> Характер моего друга. <u>Урок 40.</u> Хобби. <u>Урок 41.</u> Совместные занятия</p>	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p>Моя школа (2 ч)</p>	<p><u>Урок 42</u> Back together! <u>Урок 43</u> The days we remember!</p>	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности</p>	<p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>Мир вокруг меня. (8ч)</p>	<p><u>Урок 44</u> The animal hospital! <u>Урок 45</u> One big happy family! Урок 46 Good times ahead! Урок 47. Hello, sunshine! Урок 48. Любимое время года. Урок 49. Давай поиграем! Урок 50 Способ путешествия Урок 51 Мой любимый способ путешествия</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>г</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17ч)</p>	<p>Урок 52 English-speaking countries in the world! Урок 53 A day in my life! Урок 54 What's for pudding? Урок 55 Ты не хотел бы чашечку чая? Урок 56 Животные нуждаются в нашей помощи Урок 57 Прогулка по Австралии Урок 58 Поздравления с днём рождения Урок 59 The story behind the rhyme! Урок 60. Goldilocks and the three bears! Урок 61. Let's sing! Урок 62 Изучение стихов на английском языке.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера.) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об-</p>	<p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуре <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>. Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём</p>
--	--	--	---

	<p>Урок 63 Давайте споем!</p> <p>Урок 64 Изучение песен на английском языке</p> <p>Урок 65 Расскажи сказ- ку!</p> <p>Урок 66 Давайте поигра- ем</p> <p>Урок 67 The Toy Soldier!</p> <p>Урок 68 A Ballerina!</p>		
--	---	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

2 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Н. Быкова, М. Пospelова программа к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы . М.: Просвещение, 2010.	Д
2.	Н. Быкова, М. Пospelова, Дж. Дули , В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. М.: Просвещение.2011.	К
3.	Учебник Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. Просвещение, 2011 г.	К
4.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. -М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
5.	CD к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.- М.:Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
Печатные пособия		
8.	Предметные картинки	1 компл.
Технические средства обучения		
9.	CD-магнитофон	1
10.	Компьютер, мультимедиа	2
Игры и игрушки		
11.	Микрофон	1
12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	2
Оборудование класса		
14.	Стенды	2

3 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Н. Быкова, М. Поспелова программа к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы . М.: Просвещение, 2010.	Д
2.	Н. Быкова, М. Поспелова, Дж. Дули , В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. М.: Просвещение.2011.	К
3.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Просвещение, 2013 г.	К
4.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. -М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
5.	CD к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.- М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
Печатные пособия		
8.	Карточки	1 компл.
Технические средства обучения		
9.	Компьютер	1
10.	Мультимедиа проектор	1
Игры и игрушки		
11.	Микрофон	1
12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	2
Оборудование класса		
14.	Стенды	2

4 класс

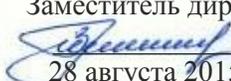
№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
.1.	Н. Быкова, М. Пospelова программа к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы . М.: Просвещение, 2011.	Д
.2.	Н. Быкова, М. Пospelова, Дж. Дули , В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. М.: Просвещение.2011.	К
.3.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2014 г.	К
.4.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. -М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
.5.	CD к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.- М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.	К
Печатные пособия		
.8.	Карточки	1 компл.
Технические средства обучения		
.9.	Компьютер	1
10.	Мультимедиа проектор	1
Игры и игрушки		
11.	Микрофон	1
12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	2
Оборудование класса		
14.	Стенды	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностраннх языков МБОУ СОШ№4
от 27 августа 2015 года №1

Л.В.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Л.Н. Зоткина
28 августа 2015 года