

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Введено в действие приказом  
от 25.06.2018 № 236



Л.В. Бойко

## УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете СОШ № 4  
протокол от 20.06.2018 года № 12  
председатель педагогического совета



Л.В. Бойко

## ПОЛОЖЕНИЕ

25.06.2018 № 13

ст. Атаманская

# ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Устава МБОУ СОШ № 4.

1.2 Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3 Индивидуальный итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ среднего общего образования.

1.4 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую).

1.5 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, освоившего образовательные программы среднего общего образования.

1.6 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## 2. Цель и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1 Цель проектной исследовательской деятельности участников образовательного процесса – создание условий сотрудничества, партнёрства,

совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Цель организации работы над индивидуальным итоговым проектом – демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно – познавательную, конструкторскую, практическую, социальную, художественно – творческую и иные виды деятельности; оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; определять уровень сформированности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения индивидуального итогового проекта являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

3.1 Общее руководство деятельностью по организации работы над индивидуальным итоговым проектом на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебно - методической работе.

3.2 Руководителями индивидуального итогового проекта являются учителя, реализующие ФГОС СОО. Для организации проектной исследовательской деятельности каждый учитель – предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

3.3 Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.4 Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта

3.5 Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта;
- осуществлять ведение документации в соответствии с приложением 1.

3.6 В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

3.7 Обучающиеся производят самостоятельно выбор руководителя и тему проекта ( из тем, предложенных учителем – предметником).

3.8 Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта.

3.9 Обучающийся имеет право:

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

3.10 Экспертная комиссия назначается приказом директора школы. В состав экспертной комиссии входят заместители директора по учебно – методической, учебной, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-11 классов, продемонстрированных ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта, рецензии руководителя, публичной защиты проекта обучающимся. Экспертная комиссия фиксирует результаты работы обучающихся по созданию и защите индивидуального итогового проекта в оценочном листе (приложение 2).

## **4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**

4.1 Индивидуальный итоговый проект может быть **по содержанию:** монопредметный – относящийся к определённым областям знаний; метапредметный – относящийся к определённой области деятельности; **по доминирующей деятельности:**

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием (обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов). При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- творческий – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (социально - ориентированный)– нацелен на решение социальных задач; отчетные материалы по данному проекту должны включать как тексты, так и графические и мультимедийные продукты, видео-, фото-, аудио – материалы;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.2 Результат проектной исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (проект, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3 Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции ( в том числе ЛЕГО) ,web-сайта или страницы,

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

4.4 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов от результатов реализации.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую информацию (характеристику) работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.**

5.1 Индивидуальный итоговый проект представляется в отдельной папке в печатном виде (размер шрифта 14, Times new Roman, обычный, интервал междустрочный -1, 0).

5.2 Структура проекта: титульный лист, паспорт проектной работы, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованной литературы.

**Титульный лист** содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- фамилию, имя и отчество автора;
- фамилию, имя и отчество руководителя (учителя) и консультантов ( по возможности);
- город и год.

**Паспорт проектной работы** содержит:

- тема проекта;
- учебный год;
- автор проекта (фамилия, имя, отчество);

- руководитель проекта (фамилия, имя, отчество);
- консультанты ( фамилия, имя, отчество, ученая степень);
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные предметы, близкие к теме проекта;
- возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико – ориентированный (социальный), ролевой и т.д.);
- цель проекта (практическая);
- задачи проекта (2-4 задачи);
- график работы над проектом;
- иллюстративный ряд к проекту;
- материально – техническое обеспечение проекта;
- отзывы на проект (при наличии);
- оценка содержания проекта (заполняется комиссией);
- оценка оформления проекта (заполняется комиссией);
- оценка презентации проекта (заполняется комиссией).

**Оглавление** включает в себя:

- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал;

**-Введение** (вступление) – рекомендуемый объем до 1-2 страниц. Включает в себя анализ ситуации, обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели проекта, определение задач по достижению цели проекта, гипотеза работы.

**Основная часть проекта** – рекомендуемый объем до 10 страниц. Состоит из двух разделов: первый теоретический раздел – краткий анализ прочитанной литературы по теме; описание процессов или явлений, которые иллюстрируют содержание и относятся к практической части; второй практический раздел – описание исследование, практикума, описание методик, анализ проведенной работы.

**Заключение (выводы):** краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов; своеобразный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

**Список использованной литературы:** должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (например: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М., Просвещение, 1989).

**Мультимедийная презентация проекта:** содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото -, видео -, аудио- материалы; при использовании заимствованных обязательно указание автора.

5.3 Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

5.4 Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.5 Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются внизу посередине.

5.6 Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

## **6. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

6.1 Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом работы над проектом.

6.2 Регламент работы над проектом:

№ п/п	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов
2.	Планирование (октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; промежуточная защита (в классе, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) в рамках урочной

			и внеурочной деятельности, конкурсов
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

## 7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1 Экспертизу деятельности обучающихся по созданию индивидуального итогового проекта осуществляет экспертная комиссия, создаваемая приказом директора школы. В состав экспертной комиссии входят заместитель директора по учебно – методической, учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

7.2 Обучающиеся представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра экспертной комиссией.

7.3 Защита проекта производится в сроки, установленные регламентом работы над проектом.

7.4 Обучающиеся защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

7.5 Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

7.6 После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

7.7 Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

7.8 Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7.9 Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.



## 8. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

8.1 Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2 При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый (ниже базового уровня, базовый уровень)** и **повышенный**, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта *приложение 3*

8.3 Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе проекта.

8.4 Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Максимальный первичный балл составляет 24, минимальный – 8 баллов.

Достижение базового уровня соответствует оценке «3» («удовлетворительно») при получении 8-11 первичных баллов, менее 8 баллов – соответствует оценке «2» («неудовлетворительно»). Достижения повышенного уровня соответствует получению 12 - 20 баллов (оценка «4» («хорошо»)) и 20 - 24 баллов (оценка «5» «отлично»).

Совет школы  
Администрация



ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

**ДОКУМЕНТАЦИЯ**

*Для учащихся*

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

*Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

*Для классного руководителя*

• Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) ..... «..» класса  
(ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Базовый уровень				Повышенный уровень		Итоговая отметка
	Ниже базового уровня ( оценка «2»)		Базовый уровень ( оценка«3»)		Выше базового ( отметка «4», «5»)		
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		

	Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i>	<i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i>	<i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i>  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i>	
<i>оценка:</i>				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки <i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i>	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i>	
<i>оценка:</i>				

<p>3.Сформированность регулятивных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p> <p><i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i></p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i></p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i></p>	
<p><i>оценка:</i></p>				
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Допускает ошибки (фактические, логические, грамматические) при публичной защите.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>При публичной защите в устной форме представляет результаты собственной деятельности.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p> <p>При публичной защите ясно и логично представляет результаты работы; адекватно использует терминологическую базу, понимает суть исследуемой проблемы.</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i></p>	

	<p>Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i></p>	<p><i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i></p>	<p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. При публичной защите ясно и логично представляет результаты работы; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию, проявляя обдуманность в суждениях. Адекватно использует терминологическую базу, понимает суть исследуемой проблемы, имеет выраженную способность к прогнозированию.</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i></p>			
<p><i>оценка:</i></p>						
<b>Итоговая оценка :</b>						

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201... г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность



КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li><li>• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li><li>• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li><li>• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li><li>• имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</li><li>• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</li></ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li><li>• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</li><li>• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li><li>• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li><li>• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li></ul>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

ПАМЯТКА ДЛЯ ЭКСПЕРТА ПО ОЦЕНИВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Сущность критерия (что учитывается)</i>
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
6	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.



