

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Введено в действие приказом
от 25.06.2018 № 236



Л.В. Бойко

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете СОШ №4
протокол от 20.06.2018 года № 12
председатель педагогического совета



Л.В. Бойко

ПОЛОЖЕНИЕ
25.06.2018 № 14

ст. Атаманская

О ВЫЯВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о выявлении и развитии одарённости учащихся (далее – Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 станицы Атаманской.

1.2 Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями), Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ, Законом Краснодарского края «О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае» от 02.06.2006 № 1035 – КЗ (в редакции законов Краснодарского края от 11.02.2011 № 2180- КЗ, от 01.11.2013 № 2812 – КЗ, от 30.12.2013 № 2865 – КЗ). Уставом МБОУ СОШ № 4, основной образовательной программной начального общего образования, основной образовательной программной основного общего образования, основной образовательной программной среднего общего образования.

1.3 Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

Под *одаренностью* в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

Выявление одарённых детей – комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одарённых детей – комплекс реализуемых в системе образования

педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

1.4 Для достижения цели ставятся следующие *задачи*:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и учебно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5 Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6 Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

1.7 Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность.

Модель одаренного ребенка включает в себя:

- личность, обладающая интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами морали и нравственности;
- личность готовая к осознанному выбору и освоению образовательным программ с учетом интересов и возможностей;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самообразованию;
- физически здоровая личность.

1. Методическое обеспечение

2.1 Принципы выявления одаренных детей:

- *комплексный характер* оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- *длительность идентификации* (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- *анализ* его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- *использование тренинговых методов*, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- *подключение к оценке одаренного ребенка экспертов*: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т.д.);
- *оценка признаков одаренности* ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- *преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики*, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

2.2 В рамках работы по выявлению и организации работы с одаренными детьми ведущими методологическими принципами современной педагогики и психологии являются:

- *системный подход*, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы;
- *личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- *деятельностный подход*, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- *полисубъектный (диалогический) подход*, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- *культурологический подход*, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

2.3 Участники образовательного процесса, организуя работу с одаренными обучающимися, опираются на принципы:

- индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся⁴
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.4 Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся есть фактор успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Ведущими и основными методами обучения - методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

2.5 Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

2.6 Наиболее эффективными в работе с одаренными детьми являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

Технология проблемного обучения.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Методика обучения в малых группах.

Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из

обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения.

Игровая ситуация позволяет создать необходимый эмоциональный настрой и

побудить воспитанников к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проектного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда.

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве обучающихся и педагога, результат которого – рост обучающегося, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого обучающегося на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

2.7 Развитие интеллектуальных и творческих способностей дает использование в практике работы с одаренными детьми следующих *приемов*:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе педагога.

2. Выявление одаренных детей

3.1 Этапы работы по выявлению одаренных детей:

- этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке);
- этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации);
- этап самостоятельной оценки (выбор продолжения дополнительных занятий);
- этап заключительного отбора (построение прогноза развития) выявлению одаренных детей.

3.2 Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

3.3 К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

3.4 После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководитель школьного методического объединения учителей, учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в учебно исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

3.5 С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют педагогическую технологию «Портфолио».

3.6 Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.

3.7 Ежегодно образовательная организация:

- совершенствует систему учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- обновляет банк данных по талантливым и одаренным детям;
- проводит диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы.

3. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

4.1 Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

4.2 Содержание работы по развитию одаренных детей строится на основе индивидуального образовательного маршрута.

4.3 Формы обучения одаренных детей:

- групповые занятия с одаренными учащимися
- предметные кружки, кружки по интересам, секции
- предметная декада

- курсы по выбору, факультативы, спецкурсы
- участия в Интернет-олимпиадах
- участие в олимпиадах, конкурсах
- творческие мастерские
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами
- исследовательская деятельность и участие в работе научного общества
- работа по индивидуальным планам.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися, их функциональные обязанности

5.1 Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются: администрация школы (директор, заместители); рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год; руководители школьных методических объединений; учителя – предметники; классные руководители; руководители кружков и секций; родители одаренных обучающихся; педагог – психолог; одаренные обучающиеся.

5.2 Функциональные обязанности участников реализации работы с одаренными обучающимися:

директор образовательной организации:

- планирование в годовом плане работы образовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения одарённых детей;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

заместители директора по УР, УМП и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение мероприятий (семинары, круглые столы, практикумы и т.д.) по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- формирование банка данных по одарённым детям.

рабочая группа:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов (теоретических, дидактических) по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

руководители ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

учителя – предметники:

- выявление одарённых детей по преподаваемым предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, учебно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разных уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

классные руководители:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

руководители кружков и секций:

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

педагог - психолог:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

6. Условия работы с одарёнными детьми в единой системе общего образования

6.1 Обучение в школе планируется осуществлять в единой системе общего

образования на основе взаимосвязи между уровнями обучения: начального основного и среднего.

Преемственность работы с одаренными обучающимися выстраивается таким образом:

начальное общее образование	- организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся; - разнообразие дополнительных образовательных услуг, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
основное общее образование	- содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных общеобразовательных предметов; - постепенный переход к обучению способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразования; - организация групповых форм работы: курсы по выбору, мини - курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, учебно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.
среднее общее образование	- создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства; - индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, заочные и дистанционные курсы).

7. Психолого – педагогическое сопровождение

7.1 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УМР, УР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

7.2 Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

7.3 Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих *принципах*:

- «на стороне ребенка»
- автономность
- независимость
- непрерывность и преемственность
- комплексность
- активная позиция ребенка

7.4 Направления психолого-педагогического сопровождения:

- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- охрана и укрепление здоровья;
- поощрение учащихся.

7.5 Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:
педагогические работники:

- помощь педагогам в поиске эффективных форм общения;
- разработка рекомендаций по индивидуальному подходу;
- методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения;
- консультирование.

психолог:

- психологическая диагностика одаренности;
- психогигиена общения;
- наблюдение;
- консультации для учащихся;
- составление психологических характеристик;

- тренинги личностного роста;
- обучение социально- психологическим навыкам и умениям;
- рекомендации по организации благоприятного микроклимата.

родители:

- повышение психологической компетентности;
- ознакомление с возрастнo- психологической характеристикой ребенка;
- консультации по результатам диагностики.

В соответствии с моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

8. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольный фестиваль достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Конференция учебно-исследовательских работ учащихся	1 раз в год
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Дистанционные олимпиады, конкурсы	По годовому плану

9. Критерии оценки результатов работы с одаренными обучающимися

9.1 Для определения результативности реализации работы с одаренными обучающимися предлагаются следующие *количественные критерии*:

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 10-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с приложениями)	База данных индивидуальных маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей школы
Увеличение числа учащихся, посещающих	Сертификаты

элективные курсы, проходящих дистанционное обучение, обучающихся в заочных школах, социальных практик	
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных учащихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 10 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	Протокол общешкольного родительского собрания
Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	Анализ уроков
Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей

Администрация школы
Методический совет

