

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Введено в действие приказом
от 25.06.2018 № 236

Л.В. Бойко



УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете СОШ № 4
протокол от 20.06.2018 года № 12
председатель педагогического совета

Л.В. Бойко



ПОЛОЖЕНИЕ

25.06.2018 № 10

ст. Атаманская

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует порядок разработки, оформления и функционирования индивидуальной образовательной программы.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Уставом МБОУ СОШ № 4 и локальными нормативными актами школы.

1.3 Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это:

- документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации, создать условия для развития индивидуальных возможностей обучающегося;

- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;

- совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.4 Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития потенциала каждого учащегося. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе выбора возможностей образовательной среды.

1.5 ИОП учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п., составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом образовательной организации.

1.6 ИОП представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на уровень среднего общего образования.

1.7 Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при непосредственном руководстве классного руководителя и с участием всех субъектов образовательного процесса.

1.8 В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение текущего учебного года.

1.9 Раздел ИОП «Портфолио. Мои достижения» (накопительная папка) является инструментом накопительной оценки старшеклассника, которая позволяет учащемуся участвовать в рейтинге школы.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1 ИОП фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута (нормативная функция).

2.2 ИОП дает представление о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени (информационная функция).

2.3 ИОП определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности учащегося на уровне среднего общего образования (мотивационная функция).

2.4 ИОП определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики (организационная функция).

2.5 ИОП позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора (функция самоопределения).

3. Условия организации работы по индивидуальной образовательной программе

3.1 Индивидуальные образовательные программы составляются для учащихся 10 - 11-х классов на основе диагностики педагогического коллектива. Предварительная разъяснительная подготовка к разработке ИОП ведется в 8-9-х классах через внеурочную деятельность, элективные учебные предметы, классные часы, консультации педагогов-психологов школы.

3.2. Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу в период реализации ФГОС СОО предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности

принимаемого решения;

- согласие родителей.

3.3. Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой, утвержденной педагогическим советом ОО:

Направления деятельности / этапы	Виды деятельности
9 класс	
Личностное, профессиональное, профильное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Проведение элективных курсов
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
	Организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения
Подготовка к профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки
	Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации
	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей
	Оказание учащимся помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
10 - 11 класс	
Разработка ИОП	Обучение учащихся разработке ИОП
	Организация разработки ИОП
	Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП
	Контроль разработки ИОП
	Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями обучающихся
Реализация ИОП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений

	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП и ИУП (индивидуального учебного плана)
	Обучение старшеклассников методам работы с портфолио
	Создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио
	Проведение элективных курсов, информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний
	Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИОП и ИУП
	Мониторинг результатов профильного обучения
Корректировка ИОП	Организационная поддержка корректировки ИОП
	Педагогическая поддержка корректировки ИОП

3.4 В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют все педагоги образовательного учреждения.

3.5 В качестве куратора может выступать заместитель директора по УР, классный руководитель, педагог-психолог, и другие специалисты.

3.6 В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

3.7 Педагог-куратор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Конструирует личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-куратора:

- оценка готовности учащегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с учащимися, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;

- помощь учащимся в получении максимальной отдачи от учебы;
- сопровождение учащихся в реализации ИОП, их учебно-исследовательских и проектных работ;
- отслеживание хода учебы учащегося, корректировка образовательного маршрута в случае необходимости;
- фасилитация – сопровождение личностного развития на основе анализа познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений учащегося;
- организация обратной связи по выполненным заданиям;
- контакты с родителями
- предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

3.8 Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) учащегося.

3.9 По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.10 По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося.

4. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа представляет собой информацию, в которой представлены:

- ценности образовательной программы (определяет учащийся);
- цель образовательной программы (определяет учащийся);
- индивидуальный учебный план (определяет учащийся);
- характеристика учебных программ (составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и учащийся);
- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и учащийся);
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет учащийся или педагоги и учащийся);
- другое.

ИОП на усмотрение учащегося и родителей (законных представителей) может быть дополнена программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

4.2 Структура индивидуальной образовательной программы:

- титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование ИОП с родителями (законными представителями) учащегося: проводится два раза в течение учебного года на родительских собраниях;
- пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля);
- содержание программы представляет собой ряд модулей: диагностический модуль, базовый модуль, вариативно-предметный модуль, вариативно-личностный модуль, итоговый модуль.

4.3 Содержание программы:

Модуль 1. Диагностический.

Содержит обоснование выбора профиля обучения и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью получения образования и профессии (результаты психолого-педагогических диагностик (мотивация учебной деятельности, уровень организации собственной деятельности, уровень развития универсальных учебных действий, способность к взаимодействию с окружающими, лидерские качества, самоопределение и профессиональная ориентация и т.п.), рекомендации психологической службы школы, интересы, ожидания родителей), рекомендации по формированию индивидуального учебного плана (дает классный руководитель); мотивация учебной деятельности (заполняется учащимся совместно с учителями-предметниками) (см. таблицу 1):

Педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности

Предмет	Степень овладения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности
---------	--------------------------------------	---------------------	--------	--------------------------------

Данная часть включает в себя постановку задач учащимся по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи учитываются педагогами при планировании своей деятельности. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. *Форма представления:* таблицы, бланки анализа успеваемости и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей

Модуль 2. Индивидуальный учебный план.

Базовая часть. Содержит обоснование по предметной и почасовой корректировки, индивидуальный учебный план – обязательные предметы учебного плана на ОО (см. таблицу 2):

Таблица 2

Обязательные предметы учебного плана

Предмет учебного плана	Уровень изучения (кол-во часов)			Дополнительные услуги*			Внеурочная деятельность*			ЕГЭ	
	Баз	Проф	Угл	Инд. кон-сультации	Элект. курсы /дист и очно	Плат. услуги ОУ	Олим пиады	Дист. проекты	НПК	Скорее всего, да	Нет
Русский язык											
Литература											
Иностранный язык											
Математика											
Информатика											
Обществознание											
История											
География											
Экономика											
Физика											
Химия											
Биология											
Естествознание											
Физическая культура											
ОБЖ											

Базовый модуль включает формы деятельности учащегося согласно ступени образования в рамках учебного плана. Определяется количество посещаемых учебных занятий различной направленности на базовом и профильном уровнях.

Вариативно-предметная часть. Включает вариативные формы деятельности учащегося согласно ступени образования. Определяется количество посещаемых занятий различной направленности (спецкурсы, факультативы и т.д.) и за его пределами (секции, клубы и т.д.). Данная часть включает в себя время, отведённое для общественной деятельности, посещения секции или кружка спортивной, художественной и иной направленности. По возможности учитываются мероприятия общешкольного, муниципального, муниципального и регионального уровней (олимпиады, конференции, соревнования и т.д.), учебно-тематический план.

Форма: таблицы по направлениям деятельности (см. таблицы 3, 4, 5, 6)

Таблица 3

Предметы по выбору

Образовательная область	Название курса	Количес тво часов	Ф.И.О. учителя	Форма обучения	
				Очная	Дистанц.

--	--	--	--	--	--

Таблица 4

Дополнительное образование (предметное, метапредметное и др.)

Дополнительное образование (кружки, секции, занятия с репетитором и пр.)	База проведения, форма (очно, заочно, дистанционно)	Внеурочная деятельность (классные и школьные дела, олимпиады, НПК, проекты и др.)	Дата, сроки проведения
1		1	
Цель		Цель	
2		2	

Таблица 5

Учебно-тематический план

(реализация индивидуальных образовательных запросов, цели ИОП)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнении

Модуль 3. Индивидуальное расписание по полугодиям. В результате составляется индивидуальное расписание с допустимой нагрузкой. При составлении обязательно учитываются рекомендации педагогов, родителей, психологов, результаты медицинской диагностики. В течение года допускается корректировка по объективным причинам. Расписание составляется учащимся и по необходимости классным руководителем. Вносятся все формы занятий, включая классные часы, общешкольные мероприятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т. д. Форма: таблица.

Таблица 6

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность		Корректировка
Предмет	Время	Вид деятельности	Время	
Понедельник и т.д.				

Модуль 4. Вариативно-личностный. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач.

Форма: бланки анализа успеваемости учащегося и возможные варианты анализа

деятельности с учётом возрастных особенностей. В конце года (по окончании 10 и 11 класса) проводится анализ результатов деятельности, выявление успехов, достижений, трудностей и проблем. Возможны различные формы анализа, постановка задач специалистами по коррекции на следующий учебный год, описание результатов индивидуальной коррекционной работы. Результаты деятельности фиксируются в разделах портфеля достижений (портфолио).

Модуль 5. Итоговый. Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится три раза в год: 1 полугодие, 2 полугодие и в конце года. Накопительная система имеет две формы результатов: балловый эквивалент и папки работ, документов.

Модуль 6. Портфель достижений учащихся (портфолио).

Задача - отслеживание результатов деятельности учащихся. Успехи и достижения описываются в портфолио, оригиналы и копии наградных документов хранятся в накопительной части (папке) портфолио. Разделы Портфеля достижений соответствуют основным направлениям деятельности учащегося: диагностический инструментарий, рекомендации, учебные успехи, успехи во внеклассной работе, участие в проектной деятельности, участие в общественной жизни, участие в олимпиадной и конкурсной деятельности, поощрения педагогов, награды, организация досуга.

4.4. Индивидуальная образовательная программа является структурным элементом личностного портфолио.

4.5. Готовность учащегося школы к освоению индивидуальной образовательной программы (цели реализации ИОП) определяется следующим:

- обучающийся должен чётко сформулировать образовательный запрос (определить, какой предмет (-ы), темы ему интересны);
- обучающийся должен понять, как он хотел бы изучать этот предмет (-ы), т.е. определить для себя смысл изучения (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование; для чего и почему ему необходимо обучение в данном профиле и какой набор предметов необходимо изучать на профильном или углубленном уровне);
- обучающийся должен уметь ставить перед собой цели, т.е. уметь ставить свои собственные цели;
- обучающийся сам выбирает формы и способы изучения учебного материала и составляет план деятельности.

4.6. Планируемые результаты обязательно должны быть спланированы и отражены в ИОП (написание реферата по теме, создание творческого проекта, исследовательской работы, творческой работы и др.).

4.7. В ИОП должны быть намечены перспективы выхода с результатом на различные мероприятия. Например, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, марафонах и т.д. (указывается конкретный выход на школьном уровне и предположительно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).

4.8. В качестве форм и методов самообразования учащемуся рекомендуется рассматривать такие, как:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая, письменная и устная виды работ, зачетные задания, решение тестовых заданий, написание творческих работ и др.);
- экспериментирование и исследование;
- работа с источниками;
- моделирование и проектирование;
- решение экспериментальных задач;
- использование ИКТ, Интернет и других современных средств обучения.

4.9. В качестве критериев результативности выполнения ИОП выступают:

- планируемые предметные и личностные результаты и уровень их достижения, а также усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности в процессе реализации индивидуальной образовательной программы (например, написание проектной работы, проведение исследования, формирование каких-либо умений и УУД, др.);
- развитие личностных качеств и компетенций ученика (например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалоги др.);
- ученик должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

4.10 Образовательная организация оставляет за собой право изменять содержание и структуру ИОП.

Администрация школы
Методический совет

