

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Введено в действие приказом
от 25.06.2018 № 236

Л.В. Бойко



УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете СОШ №4
протокол от 20.06.2018 года № 12
председатель педагогического совета

Л.В. Бойко



ПОЛОЖЕНИЕ

25.06.2018 № 16

ст. Атаманская

О ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профессиональной ориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого - профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально экономических условий.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным стандартом начального общего образования, федеральным государственным стандартом основного общего образования, федеральным государственным стандартом среднего общего образования.
- 1.3 Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи образовательной организации, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации учащихся.
- 1.4 Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди учащихся осуществляет директор школы, заместители директора по УМР, ВР.
- 1.5 Работу по профориентации среди обучающихся и родительской общественности проводят: классные руководители, учителя – предметники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог.

2. Цели и задачи профориентационной работы

- 2.1 Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения

учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2 Задачи профориентационной работы:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- разработка стратегии профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия и координация работы школы, учреждений дополнительного образования и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие по организации профориентации учащихся;
- осуществление мониторинга профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

1. Направления профориентационной работы

- 3.1 Профессиональное просвещение включающее профориентационную информацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.
- 3.2 Профориентационная диагностика. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.
- 3.3 Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
- 3.4 Социально-профессиональная адаптация. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

2. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Основными формами профориентационной работы в образовательной организации выступают:

- внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры, ярмарки и т.д;
- школьные: педсовет, заседания (методических объединений, проблемных групп и т.п.), месячник профориентации, профориентационные игры, профессиональные пробы, фестивали, смотры, ярмарки, конкурсы, беседы;
- классные: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия и т.д.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации

5.1. Профориентационная работа проводится систематично с 1 по 11 классы при

условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.2 Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от

возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств учащихся;

- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации учащихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

5.3 Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.4 Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

5.5 Образовательная организация, учитывая интересы учащихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- организует профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организует дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) учащихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.

5.5 Социально- психологическая служба школы в соответствии с нормативными документами:

- создает психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов учащихся;
- проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики,
- организует исследовательскую, проектную деятельность с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы.

5.6 В образовательной организации создаются и действуют следующие формы организации обучающихся с целью профориентации:

- органы детского самоуправления (в части осуществления профориентации);
- научные общества;
- профессионально-ориентированные группы (кружки, студии, клубы, предприятия, и т.п.)
- лагерь труда и отдыха, бригады и т.д.;
- волонтерские команды/десанты.

6. Реализация профориентационной работы

6.1 Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую *структуру деятельности педагогического коллектива*:

6.1.1 *Координаторы деятельности* – заместители директора ОО по УМР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся, обучающихся на уровне основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, заведующей библиотеки в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, заведующей библиотеки по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

6.1.2 *Классный руководитель* составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6.1.3 *Учителя - предметники* на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

6.1.4 *Заведующая библиотекой:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6.1.5 *Социальный педагог:*

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6.1.6 *Педагог - психолог:*

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

7. Критерии эффективности профориентационной работы

7.1 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

7.2 К результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы являются следующие критерии:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалиста;
- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- *уверенность школьника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. Показателем сформированности данного критерия является отношение обучающегося к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- *степень самопознания обучающегося.* Показателем данного критерия является правильный выбор профессии на основе собственных возможностей;
- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

7.3 В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана);
- оценка деятельности образовательной организации по организации и проведению профориентационной работы производится на основании критериев, представленных в приложении 1.

Администрация школы
Методический совет

Критерии и показатели оценки эффективности профориентационной деятельности МБОУ СОШ № 4

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Начальное общее образование	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Количество занятий, экскурсий / Количество начальных классов	9 и более – 4балла
	Мотивационно – ценностный	Доля учащихся, имеющих интерес к учебной деятельности.	% ; Количество учащихся, с устойчивым учебным интересом / общее количество учащихся в начальных классах	71-90% - 4балла
		Доля учащихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека.	% ; Количество учащихся, с положительным отношением к труду / общее количество учащихся в начальных классах	91% и более – 5 баллов
	Когнитивно - личностный	Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях	% ; Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях / общее количество учащихся в начальных классах	91% и более – 5 баллов

		Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов совместно с родителями	% ; Количество учащихся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол количество учащихся в начальных классах	41% и более - 4балла
20 баллов и более – высокий уровень (22 балла)				
Основное общее образование (5 — 7 классы)	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Количество учащихся, экскурсий / количество 5-7 классов	7 и более– 4балла
		Доля учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию / общее кол-во предметов в классе	5-6 – 3балла
	Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”)	Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; количество учащихся, получивших консультацию по результатам диагностики / Количество учащихся, охваченных психолого-педагогической диагностикой.	91% и более - 5баллов
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее количество учащихся в 5-7 классах	91% и более - 5баллов.

		Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во уч-ся в 5-7 классах	3балла
	Мотивационно – ценностный	Доля учащихся, ^{положительн} о относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества	% ; количество учащихся, с положительным отношением к труду / общее количество учащихся в 5-7 классах	4балла
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; количество учащихся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее количество учащихся в 5-7 классах	81% и более - 5баллов.
		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ		3и более - 3балла
		Всего по уровню основного общего образования (5 – 7 классы): 25 баллов и более – высокий уровень. (32 балла)		
Основное общее образование (8-9 классы)	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; количество учащихся, знающих об учреждениях СПО / общее количество учащихся в 8-9 классах	91% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях	% ; количество учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности / общее количество учащихся в 8-9 кл.	91% и более - 5баллов.

		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; количество учащихся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее количество учащихся в 8-9 классах	91% и более - 5баллов.
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Количество мероприятий / количество 8-9 классов	7 и более– 4балла
Когнитивно - личностный		Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	% ; количество учащихся, изучающих профориентационный курс / общее количество учащихся в 8-9 классах	91% и более - 3балла.
		Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; количество учащихся, охваченных диагностикой / общее кол-во уч-ся в 8-9 классах.	91% и более - 3балла.
		Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; количество учащихся, получивших консультацию по результатам диагностики / количество учащихся, охваченных психолого-педагогической диагностикой.	81% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; количество учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее количество учащихся в 8-9 классах	71% и более - 5баллов.

		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее количество учащихся в 8-9 классах	91% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, принявших участие в профпробах	%; количество учащихся, принявших участие в 1-2-х профпробах / общее количество учащихся в 8-9 классах.	
Мотивационно – ценностный		Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; количество учащихся, принявших участие в социальных практиках / общее количество учащихся в 8-9 классах.	41-60% - 2балла
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; количество учащихся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее количество учащихся в 8-9 классах	81% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; количество учащихся, занятых трудом / общее количество учащихся в 8-9 классах.	26% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план	%; количество учащихся, имеющих план / общее количество учащихся в 8-9 классах.	41-70% - 2 балла

		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ		3и более - 3балла
Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 55 баллов и более – высокий уровень (59 баллов)				
Среднее общее образование (10- 11 классы)	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования (СПО, ВПО) и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; количество учащихся, знающих об учреждениях СПО, ВПО / общее количество учащихся в 10-11 классах	91% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; количество учащихся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее количество учащихся в 10-11 классах	91% и более - 5баллов.
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Количество мероприятий / количество 10-11 классов	7 и более– 4балла
		Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим	% ; количество определившихся выпускников / количество выпускников 11-х классов	71% и более - 3балла.
	Когнитивно- личностный	Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; количество учащихся, охваченных диагностикой / общее количество учащихся в 10-11 классах.	91% и более - 3балла.
		Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; количество учащихся, получивших консультацию по результатам диагностики / количество учащихся,	91% и более - 5баллов.

			охваченных психолого-педагогической диагностикой.	
		Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; количество учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее количество учащихся в 10-11 классах	71% и более - 5баллов.
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее количество учащихся в 10-11 классах	61-80% - 3балла
		Доля учащихся, осваивающих образовательные программы углубленного уровня	% ; количество учащихся, осваивающих ОП на углубленном уровне / общее количество учащихся в 10-11 классах	
		Доля учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях, в т.ч. дистанционно	% ; количество учащихся, получающих образовательные услуги в других учреждениях / общее количество учащихся в 10-11 классах	
	Мотивационно - ценностный	Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; количество учащихся, принявших участие в соцпрактиках / общее количество учащихся в 10-11 классах.	91% и более - 5баллов.

		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; количество учащихся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее количество учащихся в 10-11 классах	91% и более - 5баллов.
		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ		
	Деятельностно - практический	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах	%; количество учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах / общее количество учащихся в 10-х классах.	
Доля учащихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период		%; количество учащихся 10-х классов, занятых трудом / общее количество учащихся в 10-х классах.	41% и более - 5баллов.	

Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы):

19-54 баллов – средний уровень; (48 баллов)

55 баллов и более – высокий уровень

Оценка деятельности по профориентационной работе общеобразовательной организации:

38-49 баллов – минимальный уровень;

50-151 баллов – средний уровень;

155 баллов и более – высокий уровень (161 балл)

