

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Введено в действие приказом
от 01.09.2017 № 349
Л.В. Бойко



УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете СОШ №4
протокол от 30.08.2017 года № 1
председатель педагогического совета
Л.В. Бойко



ПОЛОЖЕНИЕ
01.09.2017 № 4
ст. Атаманская

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4, Устава МБОУ СОШ № 4.
- 1.2 Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным итоговым проектом и особенности его оценивания.
- 1.3 Индивидуальный итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ среднего общего образования.
- 1.4 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую).
- 1.5 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, освоившего образовательные программы основного общего образования.
- 1.6 Невыполнение обучающимися индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Проектная исследовательская деятельность».
- 1.7 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8 Оценка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в журнал на странице учебного предмета «Проектная исследовательская деятельность».

Цель и задачи организации работы над индивидуальным итоговым проектом

2.1 Цель проектной исследовательской деятельности участников образовательного процесса – создание условий сотрудничества, партнёрства, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Цель организации работы над индивидуальным итоговым проектом – демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно – познавательную, конструкторскую, практическую, социальную, художественно – творческую и иные виды деятельности.

2.2 Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать систему проектной исследовательской деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной исследовательской деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной исследовательской деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной и исследовательской сферах;
- расширять границы практического использования проектных и исследовательских работ учащихся.

2.3 Учебные задачи:

- обучение планированию собственной деятельности (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- формирование и развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
- формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4 Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивация учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1 Общее руководство деятельностью по организации работы над индивидуальным итоговым проектом на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно - методической работе.

3.2 Руководителями индивидуального итогового проекта являются учителя, реализующие ФГОС ООО. Для организации проектной исследовательской деятельности каждый учитель – предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

3.3 Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.4 Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта

3.5 Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта;
- осуществлять ведение документации в соответствии *с приложением 1.*

3.6 В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

3.7 Обучающиеся производят самостоятельно выбор руководителя и тему проекта (из тем, предложенных учителем – предметником).

3.8 Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта.

3.9 Обучающийся имеет право:

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

3.10 Экспертная комиссия назначается приказом директора школы. В состав экспертной комиссии входят заместители директора по учебно – методической, учебной, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированных ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта, рецензии руководителя, публичной защиты проекта обучающимся. Экспертная комиссия фиксирует результаты работы обучающихся по созданию и защите индивидуального итогового проекта в оценочном листе (*приложение 2*).

4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

4.1 Индивидуальный итоговый проект может быть **по содержанию:**

монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;
 метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием (обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов). При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- творческий – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (социально - ориентированный)– нацелен на решение социальных задач; отчетные материалы по данному проекту должны включать как тексты, так и графические и мультимедийные продукты, видео-, фото-, аудио – материалы;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.2 Результат проектной исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (проект, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3 Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО) ,web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

4.4 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов от результатов реализации.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую информацию (характеристику) работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

5.1 Индивидуальный итоговый проект представляется в отдельной папке в печатном виде (размер шрифта 14, Times new Roman, обычный, интервал междустрочный -1, 0).

5.2 Структура проекта: титульный лист, паспорт проектной работы, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованной литературы.

Титульный лист содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- фамилию, имя и отчество автора;
- фамилию, имя и отчество руководителя (учителя) и консультантов (по возможности);
- город и год.

Паспорт проектной работы содержит:

- тема проекта;
- учебный год;
- автор проекта (фамилия, имя, отчество);
- руководитель проекта (фамилия, имя, отчество);
- консультанты (фамилия, имя, отчество, ученая степень);
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные предметы, близкие к теме проекта;
- возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико – ориентированный (социальный), ролевой и т.д.);
- цель проекта (практическая);
- задачи проекта (2-4 задачи);
- график работы над проектом;
- иллюстративный ряд к проекту;
- материально – техническое обеспечение проекта;
- отзывы на проект (при наличии);
- оценка содержания проекта (заполняется комиссией);
- оценка оформления проекта (заполняется комиссией);
- оценка презентации проекта (заполняется комиссией).

Оглавление включает в себя:

- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал;
- Введение** (вступление) – рекомендуемый объем до 1-2 страниц. Включает в себя анализ ситуации, обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели проекта, определение задач по достижению цели проекта, гипотеза работы.

Основная часть проекта – рекомендуемый объем до 10 страниц. Состоит из двух разделов: первый теоретический раздел – краткий анализ прочитанной литературы по теме; описание процессов или явлений, которые иллюстрируют содержание и относятся к практической части; второй

практический раздел – описание исследование, практикума, описание методик, анализ проведенной работы.

Заключение (выводы): краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов; своеобразный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Список использованной литературы: должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (например: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М., Просвещение, 1989).

Мультимедийная презентация проекта: содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото -, видео -, аудио- материалы; при использовании заимствованных обязательно указание автора.

5.3 Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

5.4 Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.5 Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются внизу посередине.

5.6 Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

6.1 Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом работы над проектом.

6.2 Регламент работы над проектом:

№ п/п	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов
2.	Планирование (октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора

		и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	
3.	Работа над проектом (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; промежуточная защита (в классе, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности, конкурсов
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1 Экспертизу деятельности обучающихся по созданию индивидуального итогового проекта осуществляет экспертная комиссия, создаваемая приказом директора школы. В состав экспертной комиссии входят заместитель директора по учебно – методической, учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

7.2 Обучающиеся 9 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы за одну неделю до защиты для просмотра экспертной комиссией.

7.3 Защита проекта производится в сроки, установленные регламентом работы над проектом.

7.4 Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

7.5 Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

7.6 После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

7.7 Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

7.8 Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7.9 Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

8. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

8.1 Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2 При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый (ниже базового уровня, базовый уровень) и повышенный**, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта *приложение 3*

8.3 Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе проекта.

8.4 Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Максимальный первичный балл составляет 24, минимальный – 8 баллов.

Достижение базового уровня соответствует оценке «3» («удовлетворительно») при получении 8-11 первичных баллов, менее 8 баллов – соответствует оценке «2» («неудовлетворительно»). Достижения повышенного уровня соответствует получению 12 - 20 баллов (оценка «4» («хорошо»)) и 20 - 24 баллов (оценка «5» «отлично»).

Совет школы
Администрация

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Для классного руководителя

• Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочный лист проекта: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____,
(ФИО) _____ должность

Критерии оценивания	Базовый уровень				Повышенный уровень		Итоговая отметка
	Ниже базового уровня (оценка «2»)		Базовый уровень (оценка«3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		

	Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i>	<i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i>	<i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i>	
<i>оценка:</i>				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки <i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i>	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i>	
<i>оценка:</i>				

<p>3.Сформированность регулятивных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, <i>оценивается в «0» баллов, соответствует оценке «2»</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p> <p><i>оценивается в «1» балл, соответствует оценке «3»</i></p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i></p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «3» балла, соответствует оценке «5».</i></p>	
<p><i>оценка:</i></p>				
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Допускает ошибки (фактические, логические, грамматические) при публичной защите.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>При публичной защите в устной форме представляет результаты собственной деятельности.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p> <p>При публичной защите ясно и логично представляет результаты работы; адекватно использует терминологическую базу, понимает суть исследуемой проблемы.</p> <p><i>Данный уровень оценивается в «2» балла, соответствует оценке «4».</i></p>	

КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;• имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению об индивидуальном итоговом проекте

ПАМЯТКА ДЛЯ ЭКСПЕРТА ПО ОЦЕНИВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Сущность критерия (что учитывается)</i>
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
6	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

