

обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2 Направление и содержание учебно - исследовательской работы определяется обучающимися совместно с руководителем работы. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления Программы развития ОУ и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3 Руководитель учебно – исследовательской работы консультирует обучающегося в вопросах планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4 Формами отчетности учебно - исследовательской работы обучающихся являются: исследовательские, проектные работы, реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5 Лучшие работы обучающихся (по решению школьного научного общества обучающихся) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к участию в конференциях разных уровней (муниципального, зонального, регионального, федерального, международного), могут быть направлены на участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.

III. Виды учебно - исследовательской деятельности обучающихся

3.1 Основными видами учебно - исследовательской деятельности являются:

- *проблемно - реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико - систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- *диагностико - прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы {в том числе, в сфере образования);
- *изобретательско - рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально - исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно - поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

IV. Критерии оценивания учебно - исследовательской работы

1. Характер работы	Реферативная
	Обзорная (печать, Интернет)
	Исследовательская
2. Актуальность работы	Низкая
	Средняя
	Высокая
3. Новизна работы	Отсутствует
	Подтверждены уже установленные факты (результаты)
	Получены новые результаты
4. Практическая ценность работы	Практическая ценность не высока
	Результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях
	Результаты внедрены или внедряются в производство, в учебно - исследовательскую деятельность
5. Степень самостоятельности выполненной работы	Свободное владение материалом;
	Умение аргументировано ответить на вопросы
	Умение давать оценочные суждения.
6. Четкость обобщающих выводов	Выводов в работе нет
	Выводы неубедительны
	Выводы четкие
7. Качество доклада	Доклад прочитан
	Доклад пересказан
	Докладчик излагает материал свободно
	Владение иностранным языком* (для иностранного языка)
8. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал не используется
	Демонстрационный материал не достаточен
	Демонстрационный материал представлен в полном объеме
9. Качество ответов на вопросы	Ответы на вопросы неубедительны
	Даются ответы на большинство вопросов
	Даются четкие ответы на все вопросы
10. Регламент	Не выдержан
	Выдержан