

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4
станции Атаманской муниципального образования
Павловский район
за 2017 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 станции Атаманской муниципального образования Павловский район проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ № 4; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 по адресу: <http://atamanscool4.ucoz.net/>

Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Атаманской муниципального образования Павловский район
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 4
Юридический и фактический адреса	352065, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, улица Шевченко, 30
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Бойко Лина Владимировна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район 14.07.2015 года № 1134
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия РО №022263 Регистрационный № 02311 от 01 июня 2011 г., бессрочно
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23А01 0001299 Регистрационный № 03550 свидетельство действительно по 28.01.2028

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы была организована с учетом проблемы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и методической темы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». 2017 год – второй год работы членов педагогического коллектива по проблеме школы и методической теме. Методическая работа осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива школы;

- сопровождение профессионального роста педагогов: мотивация учителей к повышению категориальности, квалификации; мотивация учителей к обмену опытом работы, применению современных образовательных технологий;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Содержание деятельности по организации работы по единой методической теме можно представить следующим образом:

- рассмотрение, корректировка планов работы МС, ШМО, тем микроисследований педагогов;
- изучение современных образовательных технологий, методов обучения: методические семинары - «Как организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности», «Как сформировать коммуникативные УУД»; рассмотрение теоретических вопросов на заседаниях педсоветов – «Основные направления реализации ФГОС. Диагностика затруднений учителя», «Формирование регулятивных УУД на уроках», «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»;
- отслеживание и корректировка деятельности учреждения с учетом ФГОС через работу МС, педсоветов;
- изучение, распространение и обобщение опыта работы по реализации ФГОС на заседаниях всех предметных ШМО.

Анализ работы методического совета школы

Проведено 7 заседаний МС, на которых рассмотрены вопросы организации и результативности работы по адаптации в 1-х, 5-х классах; обсуждены результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде; рассматривались вопросы методики преподавания с учетом ФГОС, результаты ФГОС НОО И ФГОС ООО; обсуждались результаты деятельности педагогов (аттестация, конкурсы, транслирование опыта работы), профильного обучения.

В рамках деятельности МС большая работа проводилась по организации деятельности методических объединений: корректировка плана работы ШМО, отслеживание деятельности по анализу учебных достижений и творческой деятельности школьников, отслеживание деятельности педагогов.

Единым методическим продуктом в рамках реализации методической темы является заседание педсовета на тему «Реализация ФГОС: результаты, проблемы» (протокол № 10 от 23.06.2017), в ходе которого произведен анализ, обобщение результатов по введению ФГОС.

Работа МС строилась в тесном контакте с ШМО.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Особую роль в анализе работы школы играют расширенные заседания МС, на которых рассмотрены вопросы адаптации в 5-х классах, работа по преемственности в 4-х классах.

Вывод: задачи МС по реализации методической работы выполнены. Профессиональное мастерство учителей, творческий потенциал вырос.

Задачи:

- продолжить работу по проблеме школы в соответствии с перспективным планом;

- в системе проводить мероприятия по методическому сопровождению стандартов второго поколения как в урочной, так и во внеурочной деятельности);
- отслеживать результативность профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические советы

В течение года проведены заседания педагогического совета. Нижеприведенная таблица содержит тематику и реквизиты тематических педагогических советов:

№ п/п	Тематика педсовета	Дата проведения, № протокола	Ф.И.О. педагогов, участников работы педсовета
1	«Формирование регулятивных УУД»	17.01.2017, № 5	Ставицкая Н.С. Зоткина Л.Н. Гурова Е.В. Хабибуллина Л.М. Шишко С.И. Ганина О.А.
2	«Как добиться успехов и неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»	04.04.2017, № 7	Гурова Е.В. Оробец Ж.В. Ганина О.А. Багмет Е.Л.
3	«Реализация ФГОС: результаты, проблемы»	23.06.2017 протокол № 10	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С. Гурова Е.В.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Выводы: вопросы, рассматриваемые на педсоветах, способствовали развитию профессионального мастерства, эффективной реализации ООП НОО, ООП ООО

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Задачи: планировать рассмотрение вопросов теоретико – практической направленности по воспитательной работе, введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категоричность педагогических кадров

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В коллективе работает 30 педагогов, образование которых: высшее – 27 педагогов – 90 %, среднее специальное – 3 педагог (10%).

2) аттестация педагогических работников

В 2017 году аттестовано 5 педагогов: по должности «учитель» - 8 педагогов; из них на категорию – 5 педагогов, на подтверждение соответствия занимаемой должности – 3.

Мониторинг профессионального мастерства, педагоги

Учеб- ный год	Количество педагогических работников, чел	Уровень квалификации				Количество педагогов, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, чел и %	Количество педагогов, не аттестованных
		кол-во, чел.	%	кол-во, чел	%		
2014-2015	30	6	20	14	47	8 27%	2 (6,6%) 2 чел проработали в занимаемой должности менее 2 лет (п.22 Порядка)
2015 - 2016	30	5	16,5 %	14	46,6 %	7 23%	4 (13%) 3 чел. проработали в занимаемой должности менее 2 лет (п.22 Порядка); 1 чел. – выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (п.22 Порядка)
2016-2017	30	6	20%	12	40%	7 (23%)	5 (17%) 4 чел. проработали в занимаемой должности менее 2 лет

							(п.22 Поряд- ка); 1 чел. – выход из от- пуска по уxo- ду за ребен- ком до дос- тижения им возраста трех лет (п.22 По- рядка)
--	--	--	--	--	--	--	---

Информация об имеющихся квалификационных категориях и данные о наличии подтверждения соответствия занимаемой должности педагогов и руководящих работников представлена в таблице:

Педагогические работники				Руководящие работники			
всего работ- ников, чел.	установлено			всего работ- ников, чел.	установлено		
	выс- шая кате- гория	первая кате- гория	подтвер- ждение со- ответствия занимаемой должности «учитель»		выс- шая кате- гория	первая кате- гория	подтвер- ждение со- ответствия занимае- мой долж- ности «ди- ректор»
30	6	12	7	6	-	-	1
%	20	40	23	-	-		-

На основании данных мониторингов можно сделать следующие выводы:

- 18 чел (60%) имеют квалификационные категории (высшую, первую);
- 7 чел (23 %) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель»;
- 5 педагогов (17%) не аттестованы (п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

3) повышение квалификации

Руководящими работниками и педагогами пройдены курсы повышения квалификации:

- 21 чел (70%) прошли курсы повышения квалификации, из них
- 2 чел – руководящие работники (директор, зам директора) – в соответствии с ФГОС;
- 14 чел – учителя – предметники (преподавание предмета с учетом ФГОС);
- 1 чел. – в соответствии с новыми Концепциями развития образования (история);
- 1 чел. – сопровождение педагогического процесса (делопроизводство);
- 5 чел. – эксперты предметных комиссий ГИА;
- 2 чел – ФЦ программа «Русский язык»;
- 5 чел – ФЦ программа «Финансовая грамотность»;
- 1 чел – актуальные вопросы «казачества».

Выводы:

- основная часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;

- росту профессионального мастерства способствовали прохождение курсов, аттестации на установление категории;

- минимальное количество категориальных педагогов среди учителей начальной школы, что сказывается на результативности реализации образовательных программ. Пути решения данной проблемы – вовлечение учителей начальных классов в мероприятия разной направленности (конкурсы, семинары, распространение опыта работы).

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018 год;

- мотивировать учителей – предметников на повышение квалификации через прохождение курсов (в обязательном порядке с учетом ФГОС), аттестацию на установление категории;

- создать условия для максимально полного раскрытия потенциала педагогов в рамках учебно – воспитательного процесса (методическое сопровождение);

- оказывать методическую поддержку педагогам в межаттестационный период, аттестуемым педагогам в 2018 году.

Работа школьных предметных методических объединений

В 2017 году все учителя – предметники были вовлечены в методическую работу через школьные методические объединения, творческую группу: создано 5 предметных ШМО, ШМО классных руководителей, творческую группу «Реализация ФГОС с помощью технологий деятельностного типа». Руководителями предметных ШМО являлись педагоги, имеющие высокие результаты профессиональной деятельности (из 7 руководителей ШМО имеют высшую квалификационную категорию - 2 педагога, 1 квалификационную категорию – 5).

На начало учебного года каждое предметное ШМО имело четкий план работы, связанный с методической проблемой школы. В практической деятельности все предметные ШМО ориентировались на поддержку методической помощи учителю – предметнику, совершенствование методики преподавания предметов и методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, введения ФГОС НОО и ФГОС ООО; организацию и совершенствование работы с одаренными учащимися.

Организована работа педагогов по темам самообразования, с обобщенными результатами работы по темам микроисследования учителя знакомили своих коллег на заседаниях ШМО, проведение открытых уроков и мероприятий, распространяли свой опыт через работу РМО (выступления, проведение мастер – классов), размещение материалов на сайтах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных

технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кадровое обновление коллектива – наличие 5 молодых специалистов (из них 2 совместителя, 1 – декретный отпуск) – поставило новые задачи перед руководителями ШМО: организация, отслеживание работы по оказанию методической помощи в профессиональном становлении молодых педагогов.

Выводы: деятельность предметных ШМО направлена на оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства; однако на уровне работы предметных ШМО недостаточно ведется работа по распространению собственного педагогического опыта (отчет по теме самообразования, обмен опытом работы).

Задачи: через деятельность ШМО планировать работу по организации и отслеживанию учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в 5-9 -х классах; уделить внимание обобщению опыта работы отдельными педагогами на школьном и муниципальном уровне; продолжить работу по оказанию помощи молодым педагогам в профессиональном становлении.

Предметные недели

Предметные недели, декады, акции есть составная часть работы методических объединений; проведение мероприятий способствует повышению интереса к предмету, позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году разработаны и реализованы мероприятия в рамках краевых тематических недель, декад, акций, единых тематических уроков, тематических мероприятий. В перечисленных мероприятиях приняли участие 100 % учащихся. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов, владение ИКТ. Но вместе с тем хочется отметить, не все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне.

Выводы: отмечается творческий подход всех участников образовательного процесса по разработке планов проведения Недель и других мероприятий, их подготовки и реализации.

Задачи: в целях активизации внеурочной деятельности по учебным предметам, повышения эффективности воспитательной работы среди обучающихся продолжить работу по планированию и реализации предметных недель, тематических уроков.

Работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта.

Обобщение и распространение результатов педагогической деятельности ведется целенаправленно и системно на уровне школы: в рамках деятельности предметных ШМО, через выступления на совещаниях, педсоветах, методическом совете, в рамках проведения открытых уроков.

17 (56%) педагогов школы провели открытые уроки по преподаваемым предметам для педагогической общественности района.

Собственный опыт работы педагоги обобщили и разместили в открытом доступе на сайтах:

Сайт Знанио» - 2 педагога

Сайт «Учительский сайт» проект «Инфоурок» - 4 педагога

Опытом работы педагоги делились, участвуя в профессиональных семинарах, вебинарах, конкурсах. Результаты работы членов педколлектива представлены в таблице «Мониторинг участия педагогов в мероприятиях разного уровня»

Семинары, конференции					
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень проведения мероприятия	Форма и тема мероприятия	Тема выступления	Документ, подтверждающий факт выступления
1	Зоткина Л.Н.	муниц.	семинар «Профстандарт педагога как инструмент повышения качества образования»	«Подготовка к ГИА. Оформление стендовой информации»	сертификат РИМЦ № 349
		муниц.	семинар - практикум «Дифференциация обучения как фактор реализации образовательных потребностей обучающихся и социальных запросов общества»	«Организация работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках биологии»	сертификат РИМЦ № 357
2	Багмет Е.Л.	муниц.	Методическая учеба учителей русского языка и литературы «Методический практикум по подготовке к ГИА»	мастер – класс на тему «Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ»	сертификат РИМЦ № 3
		муниц.	Методическая учеба учителей русского языка и литературы «Методиче-	Мастер – класс по теме «Подготовка к проведению и оцениванию итогового сочинения»	сертификат РИМЦ № 482

			ский практи- кум по подго- товке к ГИА»		
3	Левченко Е.С.	муниц.	Методическая учеба учителей русского языка и литературы «Методиче- ский практи- кум по подго- товке к ГИА»	Мастер – класс по теме «Подготовка обучаю- щихся 9-х классов к ОГЭ»	сертифи- кат РИМЦ № 15
4	Шкуринская Т.В.	муниц.	Методическая учеба учителей русского языка и литературы «Методиче- ский практи- кум по подго- товке к ГИА»	Мастер – класс по теме «Подготовка обучаю- щихся 9-х классов к ОГЭ»	сертифи- кат РИМЦ № 14
5	Гурова Е.В.	муниц.	Семинар - практикум «Особенности духовно – нравственного воспитания школьников в классах ка- зачьей направ- ленности: ак- туальные про- блемы и пер- спективы раз- вития»	Выступление на тему «Система работы шко- лы по реализации ка- зачьего образования»	сертифи- кат РИМЦ № 49
6	Ганина О.А.	муниц.	Семинар - практикум «Особенности духовно – нравственного воспитания школьников в классах ка- зачьей направ- ленности: ак- туальные про- блемы и пер-	Внеурочное занятие на тему «Традиции и обы- чаи кубанского казаче- ства. Обряд «Проводы казака на воинскую службу»	сертифи- кат РИМЦ № 47

			спективы развития»		
7	Левченко Л.В.	муниц.	Семинар - практикум «Особенности духовно – нравственного воспитания школьников в классах казачьей направленности: актуальные проблемы и перспективы развития»	Внеурочное занятие на тему «Создание основных элементов вышивки в казачьем быту»	сертификат РИМЦ № 45
8	Линская Т.Н.	муниц.	Семинар - практикум «Особенности духовно – нравственного воспитания школьников в классах казачьей направленности: актуальные проблемы и перспективы развития»	Внеурочное занятие на тему «Песня в жизни казака»	сертификат РИМЦ № 48
9	Бяков С.В.	муниц.	Семинар - практикум «Особенности духовно – нравственного воспитания школьников в классах казачьей направленности: актуальные проблемы и перспективы развития»	Внеурочное занятие на тему «Виды стрелкового оружия. Общеразвивающие упражнения. Игра «Конники- спортсмены»	сертификат РИМЦ № 46
10	Шишко С.И.	муниц.	семинар -	Выступление из опыта	сертифи-

			практикум «Дифференциация обучения как фактор реализации образовательных потребностей обучающихся и социальных запросов общества»	работы «Организация дифференцированного подхода на различных этапах урока»	кат РИМЦ № 317
11	Хабибуллина Л.М.	муниц.	Единый методический день «Самообразование как основа успешности педагога»	Мастер – класс на тему «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС на уроках математики»	сертификат РИМЦ № 279
12	Багмет Е.Л.	регион.	Курсы повышения квалификации по программе «Методика работы тьюторов ЕГЭ и ГИА -9 с учителями русского языка и литературы»	Выступление по теме «Развитие творческих способностей учащихся»	Сертификат ИРО КК
		регион.	Курсы повышения квалификации по программе «Методика работы тьюторов ЕГЭ и ГИА -9 с учителями русского языка и литературы»	Выступление по теме «Филологические компетенции как средство социализации учащихся»	Сертификат ИРО КК
13	Гром А.Г.	регион.	Курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии обучения в практике учи-	Выступление по теме «Технология развивающего обучения на уроках русского языка и литературы»	Сертификат ФГБОУ ВО «АГ-ПУ»

			теля русского языка и литературы»		
14	Хабибуллина Л.М.	регион.	Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы «казачьего образования»	Мастер – класс по теме «Организация и проведение внеклассных мероприятий в классах казачьей направленности»	Сертификат ФГБОУ ВО «АГ-ПУ»
15	Оробец Ж.В.	регион.	Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы «казачьего образования»	Мастер – класс по теме «Самоуправление в классах казачьей направленности»	Сертификат ФГБОУ ВО «АГ-ПУ»
16	Левченко Л.В.		Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы «казачьего образования»	Мастер – класс по теме «Организация внеурочной деятельности в классах казачьей направленности. Кружок «Народные промыслы»	Сертификат ФГБОУ ВО «АГ-ПУ»

Участие в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Результат участия	Документ, подтверждающий факт участия
1	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2017 года»	муниципал.	Хабибуллина Л.М.	призер	приказ УО от 13.03.2017 № 196
2	Краевой конкурс «Учитель года Кубани – 2017»	муниципал.	Багмет Е.Л.	участник	приказ УО от 11.04.2017 № 290
			Оробец Ж.В.	участник	
			Левина Л.В.	призер	
3	Всероссийский кон-	муниципал.	Рублевская	призер	приказ УО от

	курс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2016 – 2017 учебном году		Т.В.		28.10.2016 № 202
			Левина Л.В.	победитель	приказ УО от 23.01.2017 № 16
			Ясеновская Л.Н.	призер	
4	Краевой конкурс «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в ОО»	муниципал	Левченко Л.В.	призер	приказ УО от 20.03.2017 № 218
		региональный		участник	Приказ МО-НиМП КК от 29.03.2017 № 701
5	Краевой заочный конкурс программ оценки качества достигаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	муниципал	Ставицкая Н.С.	победитель	приказ МКУО РИМЦ № 248
6	Муниципальный конкурс презентаций «Лучший стенд по аттестации педагогических работников»	муниципал	Ставицкая Н.С.	призер	приказ МКУО РИМЦ № 183
7	Заочный муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	муниципал	Храмова Л.В.	победитель	приказ МКУО РИМЦ от 22.03.2017 № 77
			Ковтун М.Н.	призер	
8	Муниципальный конкурс «На лучшую разработку профориентационного мероприятия»	муниципал.	Кварацхелия В.Б.	участник	приказ МКУО РИМЦ от 31.03.2017 № 85
9	Открытый краевой конкурс методических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного)	муниципал.	Храмова Л.В.	победитель	приказ МКУО РИМЦ от 13.06.2017 № 129
10	Заочный муниципальный конкурс библиотечных уроков, посвященных	муниципал.	Шуляк И.Ю.	участник	приказ МКУО РИМЦ от 12.04.2017 № 99

	135-летию со дня рождения детского писателя и поэта Корнея Чуковского				
11	Краевой конкурс ОО по пропаганде чтения среди школьников	муниципал.	Шуляк И.Ю.	участник	приказ МКУО РИМЦ № 246
12	Конкурс социальных проектов среди библиотекарей по продвижению книги и развитию читательской культуры «Мы и книга»	муниципал.	Шуляк И.Ю.	призер	приказ МКУО РИМЦ от 28.02.2017 № 47
13	Муниципальный конкурс «лучший алгоритм для решения задач повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ и ОГЭ по физике»	муниципал.	Ганина О.А.	победитель	приказ МКУО РИМЦ от 01.03.2017 № 52

Проанализировав данные таблицы «Мониторинг участия педагогов в мероприятиях разного уровня», можно сделать следующие выводы:

- делились опытом работы, участвуя в работе семинаров, вебинаров на разных уровнях 15 педагогов (50 % от общего количества членов педколлектива);
- распространяли собственный опыт работы через проведение открытых уроков 17 педагогов (56%);
- стали участниками профессиональных конкурсов 18 педагогов (60 %).

Выводы: прослеживается система работы по организации деятельности педагогов в рамках обобщения и распространения собственного опыта работы. Однако снизилось количество педагогов, предоставивших собственный опыт работы и получивших документы, удостоверяющий данный факт работы.

Задачи: активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Работа с одаренными детьми: реализация школьной программы

«Одаренные дети»

Одним из направлений работы школы является – создание системы поддержки одаренных детей.

В 2017 года работе по выявлению и поддержке одаренных школьников уделялось большое внимание, как со стороны администрации, так и со стороны учителей - предметников: организовано участие детей в предметных чемпионатах, предметных конкурсах, творческих конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде для учащихся начальной школы.

В рамках программы «Одаренные дети» в течение учебного года осуществляло деятельность научное общество «Гений», в состав которого входили 17 учащихся.

Школьники занимались исследовательской работой экологического, естественнонаучного направления. Участники школьного НОУ приняли участие в научно-практической конференции «Эврика», конкурсах разного уровня, заняв призовые места.

Результативность участия школьников в мероприятиях разных уровней представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	145	победителей – 83 призеров - 108
		муниципальный	57	победителей -2 призеров - 33
		региональный	2	участники -2
2	Олимпиада для учащихся начальных классов	школьный	37	победителей -4 призеров - 8
		муниципальный	4	призеров - 1
3	Викторина по кубановедению	школьный	24	победитель - 1 призеров - 6
4	Конкурс учебно – исследовательских проектов школьников «Эврика» малой академии наук учащихся Кубани	муниципальный	2	2 призера
		зональный	2	2 призера
		региональный	2	2 участника
5	Конкурс учебно – исследовательских проектов обучающихся «Первые шаги в науку»	муниципальный	1	1 призер
4	Конкурс проектных и исследовательских работ школьников	муниципальный	2	2 участника
5	Дистанционные олимпиады	федеральный		
	VI онлайн – олимпиада по математике (олимпиада «Плюс»)		14	11 дипломов победителей 3 похвальных грамоты
	I онлайн – олимпиада по русскому языку (олимпиада «Русский с Пушкиным»)		11	11 дипломов победителей
	Метапредметная олимпиада Учи.ру		15	6 дипломов победителей 2 похвальных грамоты

				ты
--	--	--	--	----

8 обучающихся 6,7,8 классов прошли обучение в заочных краевых курсах «ЮНИОР» при ГБОУДОД «Центр дополнительного образования для детей» города Краснодара, по итогам которых 2 школьников (Харьковская В., 7 класс, русский язык; Курочкина К., 8 класс, математика) награждены грамотами за особые успехи в обучении.

Выводы: целенаправленная, систематическая работа педагогов, администрации в рамках программы «Одаренные дети» способствовала:

- вовлечению и принятию активного участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- наличия призовых мест по итогам мероприятий разных уровней;
- увеличения количества мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, по сравнению с 2016 годом.

Задачи: продолжить работу в рамках школьной программы «Одаренные дети».

Анализ работы по организации предпрофильной подготовки и обеспечения профильного обучения

В МБОУ СОШ №4 реализовывались учебные планы в 9-х классах – с учетом предпрофильной подготовки, в 10 и 11 классах - профильного обучения. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с планом мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся МБОУ СОШ № 4, рассмотренным педагогическим советом школы.

Цель предпрофильной подготовки и профильного обучения – подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, успешной социализации в обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- дополнение и углубление базового предметного образования;
- развитие общеучебных, интеллектуальных навыков и ключевых компетенции учащихся;
- оказание помощи в самоопределении по траектории дальнейшего обучения или сферы деятельности;
- профессиональная ориентация.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 8-11 классах);
- традиционное собрание родителей и учащихся 8-х классов (май 2017 г.) с представлением учебного плана и курсов по выбору учителями-предметниками в рамках предпрофильной подготовки;
- работа по определению дальнейшей траектории обучения учащихся 9-х, 11 класса;
- посещение ярмарок вакансий учебных и рабочих мест (осень и весна);
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль:

- анализ организации предпрофильной и профильной подготовки (кадровое, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база);

- использование наглядного и лабораторного оборудования в учебном процессе;
- анализ состояния рабочих программ и календарно – тематического планирования;
- обобщающий контроль в выпускных классах;
- посещение уроков (профильные предметы), курсов по выбору, элективных курсов.

По итогам ВШК были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, оказывалась методическая помощь учителям-предметникам, организовывалась работа совета профилактики, информация доводилась до сведения родителей. Результаты заслушивались на административных совещаниях

Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В реализации учебного плана по предпрофильной подготовке участвовали два 9-х класса общей численностью 39 человека.

В течение года реализовано 5 курсов по выбору, из них 4 предметных, 1 ориентационной направленности. Все курсы по выбору велись в соответствии с утвержденными: учебным планом, рабочими программами и календарно-тематическими планированиями.

Изучение предметных курсов по выбору позволило расширить, углубить знания обучающихся, а также получить практические навыки по таким предметам как: черчение, математика, география. Знакомство с историей православия, возникновением и развитием мировых религий осуществлено через изучение курса по выбору «Основы православной культуры».

В предпрофильной подготовке было задействовано 3 педагога, из них имеют первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Успешность прохождения курсов по выбору прослеживается через рейтинговый балл.

Результаты изучения курсов по выбору представлены в таблице

№ п/п	Название курса по выбору	Количество учащихся, изучивших курс	Средний рейтинговый балл		
			9 «А»	9 «Б»	средний показатель
1	«Познание мира по картам»	20	2,5	3	2,75
2	«Мой выбор»	18	0.65	1.25	0.95
3	«Функции: просто, сложно, интересно»	20 (1 полугодие)	0.75	2.55	1.65
		18 (2 полугодие)	2,5	2,2	2,35
4	«Черчение»	20 (1 полугодие)	2.4	2.8	2.6
		18 (2 полугодие)	1,1	2,1	1,6
5	«ОПК»	18 (1 полугодие)	1.6	1.25	1.43
		19 (2 полугодие)	1.1	2.1	1.6

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что высокое качество изучения курсов по выбору – курс «Познание мира по картам» (2,75 балла). Следовательно, обучающиеся проявляют интерес к географии, связывают выбор профиля обучения с данным предметом.

Во время прохождения курсов по выбору учащимися выполнены итоговые зачетные работы в форме сообщений, выполнения тестовых заданий, создания презентаций, исследовательских и проектных работ.

Вывод:

- обучающиеся 9-х классов показали 100% уровень обученности по обязательным предметам, предметам по выбору в соответствии с профилем обучения;
- имеют высокие процент «5» и «4» по географии, обществознанию в форме ОГЭ, что свидетельствует о наличии знаний и умений в соответствии с профилем «Туризм и сервис».

Информационная, профильная работа осуществлялась в течение года через реализацию элективных учебных курсов «Информационная работа, профильная ориентация», «Мой выбор», внеклассную работу классных руководителей. С целью ознакомления с учебными заведениями (правила приема, особенности обучения) проведено 5 экскурсий в учебные заведения Краснодарского края.

С целью определения траектории дальнейшего обучения учащихся среди выпускников 9-х классов проведен мониторинг по планированию продолжения обучения, выбору профиля обучения. На основании пожеланий обучающихся и их родителей планируется открытие профильного класса «Туризм и сервис»: всего обучающихся 9-х классов - 37 человека, из них планируют продолжить обучение в профильном классе - 22 чел.

Прием в профильный класс осуществлен на основании локального акта МБОУ СОШ №4 «О порядке организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ СОШ №4 для получения среднего общего образования в профильных классах» (изменения внесены в 2017 году).

Одним из результатов целенаправленной информационной поддержки профильного самоопределения обучающихся является выбор индивидуального образовательного маршрута после окончания основной школы:

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 9-го класса

Год выпуска	Всего учащихся	Продолжили обучение в вечерней школе	Дальнейшее обучение			
			10 класс		НПО, СПО	
			МБОУ СОШ №4	другие учебные учреждения		
2012 – 2013	37	7	18	1	1	16
2013 – 2014	36	6	10	1	5	14
2014- 2015	43	2	15	-	казачий кадетский корпус -1	25
2015- 2016	43	0	21	0	22	
2016- 2017	37	Повторный год обучения -1 (Буркин А.)	25	-	11	

Профильное обучение

В рамках профильного обучения учебный план реализовывался в 2 профильных классах: 10,11 классах – профиль «Туризм и сервис». Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации

профиля обучения. Работа в профильных классах проводилась в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В 10 классе – профиль «Туризм и сервис» - на профильном уровне изучались такие предметы как: обществознание, география. Введены элективные учебные предметы, позволяющие расширить учебный материал базовых предметов и осуществить дополнительную подготовку к прохождению ГИА: предмет «Алгебра и начала анализа» - элективным учебным предметом «Алгебра плюс», русский язык – «Русское правописание». Элективный учебный предмет « Физика в задачах» направлен на обеспечение дополнительной подготовки школьников к прохождению ГИА.

Вывод: в 2017 году выпускники школы преодолели порог успешности по всем предметам, кроме математики (профильный уровень).

Востребованы результаты ЕГЭ при поступлении в учебные заведения: по обществознанию – 3 выпускника (Баглаев Н., балышева Е., Сорока С.); по географии – 1 выпускник (Левина М.).

Поступили в учебные заведения в соответствии с профилем обучения: 1 выпускник – Левина Мария (ФГАОУ ВО «Северо- Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь – экологический факультет/экология и природопользование

В рамках профильного обучения классными руководителями 10 «А», 11 «А» проводилась работа с родителями (индивидуальная, групповая, коллективная); в ходе разнообразных мероприятий решались вопросы организации обучения, отслеживались результаты обучения и воспитания школьников.

Выводы: работа в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения была направлена на готовность к выбору профиля обучения, реализации учебного плана профильных классов, сознательному выбору профессии.

Участниками образовательного процесса разработан учебный план по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, оказана помощь в составлении рабочих программ профильных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, отслежена результативность их прохождения в течение учебного года, организована подготовка и проведение экзаменов в 9 классе форме ОГЭ, в 11 классе – в форме ЕГЭ.

Задачи: - создать условия для реализации предпрофильной подготовки;

- организовать работу по введению профильного обучения: профиль – «Туризм и сервис» - в 10 классе; продолжить реализацию данного профиля в 11 «А» классе.

Реализация

школьной программы «Здоровье»

Основная задача школы в рамках данной программы – это обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Решая данную задачу (**направление «Организационная деятельность» программы «Здоровье»**), члены педколлектива поддерживают благоприятные условия пребывания учащихся в школе:

- осуществлен ремонт школьных помещений, учебных кабинетов;

- произведена ежегодная качественная оценка школьных зданий, оборудования и мебели;

- в системе проводился контроль за санитарно – гигиеническими, воздушно – тепловыми нормами, выполнением противопожарными и антитеррористическими мерами;
- регулярно осуществлялись тренировки по эвакуации обучающихся в рамках антитеррористической работы.

Для поддержания порядка в школе организовано дежурство по школе, в классных комнатах. В осеннее – весенний период проведены трудовые десанты, акции по благоустройству школьной территории.

С целью выявления здоровья учащихся проведен в 1 полугодии ежегодный медосмотр учащихся 1,2,5,8 классов, юношей призывного возраста. По результатам медосмотра, данных медицинских карт учащихся оформлены листки здоровья в классных журналах; учащиеся освобождены от физических нагрузок на уроках физической культуры – всего 9 чел; организовано индивидуальное обучение на дому для 2 учащихся.

Для увеличения двигательной активности обучающихся в течение года организована деятельность спортивных секций, ОДО спортивной направленности.

В рамках **направления «Учебно – воспитательная работа»** участники образовательного процесса организовали обучение школьников с учетом здоровьесберегающих технологий.

Учатся по 5-дневной неделе школьники 1-8 классов, 9-11 классы – по 6-дневке. В 1-х классах применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Предотвратить перегрузки учащихся в режиме работы школы помогает единое расписание учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования. При составлении расписания занятий учтена динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня, недели и учебного года, учтены активно – двигательные компоненты, прогулки на свежем воздухе, а также утренняя зарядка для всех учащихся. Учебные кабинеты учащихся 1-х классов обеспечены ростовой мебелью.

С целью отслеживания адаптационного периода в 1-х, 5-х классах и предотвращения перегрузок учащихся проведены тематические контроли, результаты которых обсуждены на заседании при директоре, методическом совете школы.

Классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года разработаны и реализованы разнообразные по форме внеклассные мероприятия о сохранении и укреплении здоровья.

Вопросы здорового образа жизни рассматривались во время проведения тематической Недели основ безопасности жизнедеятельности, Недели здоровья, антинаркотической, антиалкогольной декады.

Формирование у школьников навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья осуществляется через реализацию профильных предметов «ОБЖ», «Физическая подготовка» в профильном спортивно – оборонном 11 классе.

Направление «Медико – санитарное обеспечение, профилактическая работа с обучающимися».

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Однако школьной медсестры в штатном расписании школы нет. Факт отсутствия школьной медсестры не дает возможности качественно провести диагностику состояния здоровья и физического развития школьников. Работники станичной амбулатории в соответствии с собственным планом работы проводят осмотр общего состояния здоровья учащихся, профилактику педикулеза, вакцинацию, осмотр и лечение полости рта.

Направление «Физкультурно – оздоровительные мероприятия».

Для увеличения двигательной активности школьников в режим дня введено проведение утренней зарядки для обучающихся 1-4, 5-11 классов, ежеурочных физкультминуток; динамических пауз и подвижных игр в начальной школе. Охват школьников физкультурно – оздоровительной работой в режиме школьного дня составляет 100% от общего числа учащихся школы

Традиционными стали в школе Дни здоровья, разнообразные по форме и содержанию проведения. Причем Дни здоровья проводятся с учетом возрастных особенностей: для учащихся начальной школы, школьников 2 и 3 степени.

Через деятельность школьного клуба «Виктория» осуществляется спортивно – массовая работа. Учащиеся СОШ №4 участвовали в спортивно – массовых мероприятиях разных уровней и добились определенных результатов.

Направление «Работа с родителями».

Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, педагоги стараются использовать различные формы работы. В начальной школе в рамках клуба выходного дня проведен праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители 1-8 классов привлекались к проведению внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, стали участниками родительских лекториев, общешкольного круглого стола по профилактике вредных привычек.

Выводы: в школе созданы максимально благоприятные условия пребывания и обучения учащихся. Деятельность школьного спортивного клуба «Виктория», внеурочная деятельность спортивной направленности в начальной школе способствовали увеличению двигательной нагрузки.

Задачи: продолжить работу по реализации школьной программы «Здоровье»; усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, способствующих сохранению здоровья школьников.

Общие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал действия ШМО, оказывал методическую помощь членам педагогического коллектива. Все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика педсоветов, методического совета, заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации Программ развития школы.

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2017 год выполнены.

Отмечается рост методического и профессионального мастерства педагогов, данный факт подтверждается:

- успешным прохождением аттестации и повышением квалификации педагогами;
- выполнением в полном объеме мероприятий по Программе развития школы, Основной образовательной программе НОО, Основной образовательной программе ООО и методической проблеме школы;
- наличием высоких результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- высокими результатами участия обучающихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах, предметных чемпионатах разного уровня;

- активизацией работы педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта;
- творческим подходом к внедрению в учебно – воспитательный процесс тематических уроков, акций, мероприятий разнообразной направленности на всех уровнях участия;
- активизацией работы по школьной программе «Здоровье»;
- проведением целенаправленной работы по введению профильного обучения на уровне среднего общего образования.

На основании анализа выявлен и **ряд проблем:**

- снижение численности категорийных педагогов (особенно высшая квалификационная категория);
- вызывает затруднение у педагогов обобщение опыта работы (оформление работы, процедура проведения), несмотря на наличие положительного опыта у многих творчески работающих учителей – предметников;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков, занятий по внеурочной деятельности;
- низкая мотивация отдельной категории педагогов в работе по распространению опыта работы, участию в профессиональных конкурсах.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2018 год:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над единой методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
2. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на уровне начального и основного образования, основного и среднего общего образования.
3. Внедрять системно – деятельностный подход, современные образовательные технологии, информационно – коммуникационные технологии в учебный и воспитательный процессы.
4. В области кадрового обеспечения:
 - сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов;
 - продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
 - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать работу по предпрофильной подготовке; продолжить реализацию профильного обучения.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году

Итоги ГИА-9:

1) Общее количество обучающихся 9-х классов:

Всего обучающихся 9-х классов по состоянию на 1 сентября 2016 года	Всего обучающихся 9-х классов по состоянию на 24 мая	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА в	Реквизиты протокола педагогического совета школы
--	--	---	--

	2017 года	2017 году	
39	38	37	Протокол № 8 от 23.05.2017 г.

2) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	2	2	26	11
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших непрогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
9	3	0	2	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
27,61	28,8	1	2	28	25

3) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по математике:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	24	13
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших непрогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
4	5	4	0	0	11
Внутренняя динамика в сравнении с:					

2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
14,6	16,6	8	0	18	28

4) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по литературе:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших непрогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

5) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по истории:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших непрогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12

0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

6) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по **обществознанию**:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	22	15
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших не прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
1	13	3	1 (годовая «5», экзам- замен – «3»)	0	5
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
20,4	25,6	9	0	11	23

7) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по **английскому языку**:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой	имеющих аттестат с отличием и	получивших не прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие	«группы риска», получившие результат выше

ки	вой отметки	показавшие результат ниже годо- вой отметки		отметки «2»	прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обу- чения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

8) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по биологии:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной пери- од	успешно сдавших ГИА в дос- рочный ос- новной пе- риод	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в до- полнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результа- ты (нижняя гра- ница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших ре- зультат выше годовой отмет- ки	получивших результат ниже годо- вой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годо- вой отметки	получивших не- прогнозируемый низкий результат	«группы риска», по- лучившие отметки «2»	«группы риска», получившие ре- зультат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обу- чения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

9) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по физике:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной пери- од	успешно сдавших ГИА в дос- рочный ос- новной пе- риод	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в до- полнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результа- ты (нижняя гра- ница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					

получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших не-прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

10) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по химии:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших не-прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

11) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по географии:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)

1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	28	9
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших не прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
5	3	1	0	0	6
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
19	24	5	0	25	29

12) Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ по информатике:

Количество обучающихся,					
сдававших в досрочный и основной период	успешно сдавших ГИА в досрочный основной период	получивших отметку «2» в основной период	пересдавших в дополнительные сроки (июнь)	получивших высокие баллы (верхняя граница «4» и выше)	Получивших низкие результаты (нижняя граница «3» и ниже)
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат выше годовой отметки	получивших результат ниже годовой отметки	имеющих аттестат с отличием и показавшие результат ниже годовой отметки	получивших не прогнозируемый низкий результат	«группы риска», получившие отметки «2»	«группы риска», получившие результат выше прогнозируемого
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по количеству «2»		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
0	0	0	0	0	0

13) Результаты ГИА, обучающихся, получивших аттестат с отличием:

ФИО обучающегося (полностью)	Класс	предмет	Итоги	Иные достижения по предмету
------------------------------	-------	---------	-------	-----------------------------

			1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	го д	экзамен	итог	
Аликина Татьяна Алексеевна	9 «Б»	русский язык	4	5	5	5	5	5	5	-
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	4	5	-
		география	4	5	5	5	5	5	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5	Призер школьного уровня
Бойко Никита Андреевич	9 «Б»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	Победитель школьного уровня
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5	-
		география	5	5	5	5	5	4	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5	Победитель школьного уровня
Линская Алина Николаевна	9«А»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	Призер школьного уровня
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	4	5	-
		география	5	5	5	5	5	5	5	Участник муниципального этапа
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5	-
Малыгина Дарья Юрьевна	9«А»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	-
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	4	5	-
		география	5	5	5	5	5	5	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	4	5	-
Пасикова Анастасия Алексеевна	9 «Б»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	-
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5	Призер школьного уровня
		география	5	5	5	5	5	5	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	4	5	-
Пушенко Ксения Валентиновна	9 «Б»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	Призер школьного уровня
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5	-
		география	5	5	5	5	5	5	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5	-
Сергеева Алиса Николаевна	9«А»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5	Призер школьного уровня
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	4	5	-

		география	5	5	5	5	5	5	5	-
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5	-

14) Итоги ГИА по классу:

Класс	Количество обучающихся в классе	Предмет	Количество, сдававших	Доля сдававших (%)	Средний балл	Количество, получивших «3»	Количество, получивших «4»	Количество, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших выше годовой	Количество обучающихся, получивших ниже годовой
9а	19	Русский язык (после пересдачи)	19	100	29,2	7	6	6	4	1
		Математика	19	100	15	9	10	0	3	4
		География	19	100	22,7	5	10	4	3	0
		Обществознание	19	100	23,8	10	8	1	0	5
9б	18	Русский язык	18	100	31,9	3	6	9	5	0
		Математика	18	100	18,2	4	11	3	1	1
		География	18	100	25,3	4	6	8	2	3
		Обществознание	18	100	27,8	5	9	4	1	8

15) Итоги ГИА по школе:

Количество обучающихся в 9-х кл.	Предмет	Количество, сдававших	Доля сдававших (%)	Средний балл	Количество, получивших «3»	Количество, получивших «4»	Количество, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших выше годовой	Количество обучающихся, получивших ниже годовой
37	Русский язык	37	100	28,8	10	12	15	9	3
	Математика	37	100	16,6	13	21	3	4	5
	География	37	100	24	9	16	12	5	3
	Обществознание	37	100	25,6	15	17	5	1	13

16) Количество обучающихся, показавших высокие результаты на ГИА:

ФИО обучающегося	класс	Аттестат	Предметы, по которому сдавал экзамены
------------------	-------	----------	---------------------------------------

(полностью)		(с отличием/обыкновенный)	Русский язык		Математика		По выбору			
			годовая	Балл /отметка	годовая	Балл /отметка	География		Обществознание	
Аликина Татьяна Алексеевна	9 «Б»	с отличием	5	35/5	-	-	5	32/5	5	35/5
Бойко Никита Андреевич	9 «Б»	с отличием	5	34/5	5	23/5	-	-	5	34/5
Гребенюк Валерия Владимировна	9 «Б»	без отл.	4	37/5	-	-	5	30/5	-	-
Кобзарь Елизавета Сергеева	9 «Б»	без отл.	4	35/5	-	-	5	29/5	-	-
Линская Алина Николаевна	9 «А»	с отличием	5	37/5	-	-	5	30/5	-	-
Малыгина Дарья Юрьевна	9 «А»	с отличием	5	35/5	-	-	5	28/5	-	-
Мякота Анастасия Игоревна	9 «А»	без отл.	4	34/5	-	-	-	-	-	-
Пасикова Анастасия Алексеевна	9 «Б»	с отличием	5	39/5	5	25/5	5	30/5	-	-
Проказина Дарья Александровна	9 «А»	без отл.	4	35/5	-	-	-	-	-	-
Пушенко Ксения Валентиновна	9 «Б»	с отличием	5	36/5	5	23/5	5	30/5	5	35/5
Рублевский Владимир Евгеньевич	9 «Б»	без отл.	4	37/5	-	-	4	27/5	-	-
Сергеева Алиса Николаевна	9 «А»	с отличием	5	34/5	-	-	5	28/5	5	34/5
Серый Богдан Григорьевич	9 «Б»	без отл.	4	34/5	-	-	4	29/5	4	34/5
Харченко Ангелина Юрьевна	9 «А»	без отл.	4	35/5	-	-	-	-	-	-
Чученко Олеся Константиновна	9 «Б»	без отл.	5	36/5	-	-	-	-	-	-
Серобаба Алина Андреевна	9 «А»	без отл.	-	-	-	-	4	29/5	-	-

17) Уровень подготовки обучающихся по предметам:

предмет	Результат экзамена (количество обучающихся, чел.)				
	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний по школе
Русский язык	2	9	11	15	4
Математика	0	13	21	3	3,7
Обществознание	0	15	17	5	3,7
Химия	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-

Иностранные языки	-	-	-	-	-
География	0	9	16	12	4,1
Информатика	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-

18) итоги ОГЭ обучающихся, получивших аттестат с отличием:

Параметры проверки	показатели
Общее количество обучающихся, получивших аттестат с отличием в ОО	7
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием от общего кол-ва выпускников текущего года	19
ФИО обучающихся, получивших аттестат с отличием, имеющих по русскому языку и математике на ОГЭ отметки «4»	Аликина Татьяна – «4» по математике Линская Алина - «4» по математике Малыгина Дарья - «4» по математике Сергеевна Алиса - «4» по математике
ФИО обучающихся, получивших аттестат с отличием, имеющих по предметам по выбору на ОГЭ отметки «4»	Бойко Никита – «4» по географии Линская Алина - «4» по обществознанию Малыгина Дарья - «4» по обществознанию Пасикова Анастасия - «4» по обществознанию
Указать ФИО обучающихся, получивших аттестат с отличием, у которых имеются текущие, полугодовые, годовые отметки, результаты контрольных работ ниже отметки «5» (анализ детальный)	<i>Все обучающиеся, имеющие аттестат с отличием, имеют текущие, результаты контрольных работ ниже отметки «5»</i> Аликина Татьяна Алексеевна Бойко Никита Андреевич Линская Алина Николаевна Малыгина Дарья Юрьевна Пасикова Анастасия Алексеевна Пушенко Ксения Валентиновна Сергеева Алиса Николаевна

19) итоги работы педагогов:

ФИО учителя-предметника	Класс /предмет	Кол-во обучающихся,						
		в классе	сдававших экзамен	получивших «2»	получивших «3»	получивших «4»	получивших «5»	Средний балл
Левченко Елена Сергеевна	9 «А» русский язык	19	19	2	6	5	6	27,6
Шкуринская Татьяна Васильевна	9 «Б» русский язык	18	18	0	3	6	9	31,9
Кужина Любовь Васильевна	9 «А» математика	19	19	0	9	10	0	15,0
Шишко Светлана Ивановна	9 «Б» математика	18	18	0	4	11	3	18,2
Левина Людмила Валерьевна	9 «А» география	19	19	0	5	10	4	22,7

	фия							
	9 «Б» гео- гра- фия	18	18	0	4	6	8	25,3
Баскакова Вера Алек- сеевна	9 «А» об- щест- воз- нание	19	19	0	10	8	1	23,8
	9 «Б» об- щест- воз- нание	18	18	0	5	9	4	27,8

20) образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников			
получивших аттестат об основ- ном общем образовании	подавших заявление в 10 класс	подавших заявление в СПО	неопределившихся (указать ФИО, причи- ну)
37	26	11	0

21) Задачи и основные направления работы на 2017-2018 годы

Категория участников ГИА	Задачи, направления деятельности
Администрация ОО	1) планомерно вести информационно-разъяснительную работу в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации среди всех участников образовательного процесса. 2) организовать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, персональный контроль, над их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-9; 3) осуществлять контроль за деятельностью всех звеньев учебного процесса по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
Обучающиеся	1) уточнить персональную цель и понимание общих путей и способов ее достижения; 2) конкретизировать задачи: определить набор экзаменов по выбору, познакомиться с общим форматом ОГЭ и КИМаи по каждому предмету, конкретизировать критерий успешности сдачи (сколько баллов необходимо набрать, сколько и каких заданий выполнить) по каждому предмету, соотнести уровень подготовки и уровень притязаний, выделить собственные дефициты (пробелы в подготовке, неумение работать с бланками, иные проблемы); 3) освоить технологию ОГЭ: отработать навыки выполнения заданий разного типа, навыков распределения времени, оформления решения, записи ответов в бланк, исправления ответа, умение предварительно оценить результат (в первичных баллах); 4) восполнить пробелы в знаниях; 5) осуществлять самоконтроль и самоподготовку; 6) выработать индивидуальную стратегию выполнения заданий; 7) изучить правила поведения на экзаменах; 8) конкретизировать программу действий по каждому предмету, необходимо собрать весь необходимый материал, а затем систематизировать его.

Учителя-предметники	1) необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; 2) важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства; 3) постоянно обучать выпускников приемам самоконтроля; 4) подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоять в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов; 5) на этапе подготовки к экзаменам работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого ученика; 6) заблаговременно выявлять обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, составить лично-ориентированные планы подготовки к государственной итоговой аттестации; 7) постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке обучающихся к экзаменам в формате ОГЭ.
Классные руководители	1) свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к основному государственному экзамену; 2) создать у родителей положительную мотивацию в качестве участников образовательного процесса; 3) продумать социально-психологическое сопровождение каждого обучающегося класса; 4) выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным; 5) создать атмосферу сотрудничества между взрослыми и детьми, сформировать коллектив как единое целое, организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке выпускников к ОГЭ.
Педагоги-психологи	1) диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов обучающихся в рамках подготовки к ОГЭ; 2) поддерживать связь с родителями и педагогами, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; 3) консультировать в течение учебного года: педагогов с целью выработки единых подходов к обучению; родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, эмоциональная несдержанность детей и др.); обучающихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы); 4) провести цикл занятий в 9-х классах: «Что такое ОГЭ и что оно значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Уверенность на экзамене», «Стресс... Как много в этом слове», «Память и запоминание», «Страхи и фобии. Как преодолевать», «Знакомство с приемами волевой мо-

	билизации», «Обучение приемам релаксации и снятия напряжения», «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу», «Снятие нервного психического напряжения».
Родители (законные представители)	1) создать оптимальные комфортные условия для подготовки обучающегося к государственной итоговой аттестации; 2) разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена; 3) организовать правильный режим дня и полноценное питание; 4) осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к ГИА, посещением уроков, консультационных занятий.

Итоги ЕГЭ:

1) Общее количество обучающихся 11-х классов:

Всего обучающихся 11-х классов по состоянию на 1 сентября 2016 года	Всего обучающихся 11-х классов по состоянию на 24 мая 2017 года	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА в 2017 году	Реквизиты протокола педагогического совета школы
18	18	18	18

2) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-24 баллов	получивших 25-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
18	0	0	4	9	5
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
74	69	3	3	-	-

3) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике (II):

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-27 баллов	получивших 28-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
13	4	2	6	1	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12

0	-	-	1	3	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
38,4	40	0	0	-	-

4) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ **математике (Б)**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-7 баллов	получивших 8-11 баллов	получивших 12-16 баллов	получивших 17-20 баллов	получивших результат ниже, выше годовой отметки
1	2	3	4	5	6
18	1	2	11	4	ниже годовой – 4, выше годовой - 1
Количество обучающихся,					
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
7	8	9	10	11	12
4,3	4,06	-	-	5	13

5) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **литературе**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-32 баллов	получивших 33-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
-	-	-	-	-	-

6) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **обществознанию**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-42 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов	получивших 91-100 баллов
1	2	3	4	5	6
4	0	2	2	0	0

Количество обучающихся,					
получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов	примечание
7	8	9	10	11	12
-	-	0	1	0	-
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
69,8	60,3	1	0	-	-

7) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-32 баллов	получивших 33-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
1	0	0	1	0	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	0	1	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
58	51	0	0	-	-

8) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по химии:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-36 баллов	получивших 37-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
1	0	0	1	0	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и результат ниже 70 баллов	получивших медаль и результат ниже 60 баллов	получивших медаль и результат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
68	52	0	0	-	-

9) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **физике**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-36 баллов	получивших 37-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
4	0	0	3	1	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годо- вой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и ре- зультат ниже 70 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 60 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	1	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
42,7	49,75	0	0	-	-

10) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **биологии**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-36 баллов	получивших 37-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
4	0	0	3	1	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годо- вой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и ре- зультат ниже 70 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 60 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	1	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
78	60,8	0	0	-	-

11) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **информатике**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов	получивших 91-100 баллов
1	2	3	4	5	6
2	0	1	1	0	0
Количество обучающихся,					
получивших результат ниже годовой отметки	получивших результат выше годо- вой отметки	получивших медаль и ре- зультат ниже 70 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 60 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 40 баллов	примечание
7	8	9	10	11	12
-	-	1	0	0	-

Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
-	54	-	0	-	-

12) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **географии**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-37 баллов	получивших 38-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
3	0	0	1	2	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годо- вой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и ре- зультат ниже 70 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 60 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	-	-	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
-	64	-	0	-	-

13) Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по **английскому языку**:

Количество обучающихся,					
сдававших экзамен	получивших 0-22 баллов	получивших 23-40 баллов	получивших 41-60 баллов	получивших 61-80 баллов	получивших 81-90 баллов
1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся,					
получивших 91-100 баллов	получивших результат ниже годо- вой отметки	получивших результат выше годовой отметки	получивших медаль и ре- зультат ниже 70 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 60 баллов	получивших медаль и ре- зультат ниже 40 баллов
7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0
Внутренняя динамика в сравнении с:					
2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом	2016 годом	2017 годом
по среднему баллу		по высокобалльникам (более 85 баллов)		Подтвердивших результат обучения (годовую отметку)	
13	14	15	16	17	18
-	-	-	-	-	-

14) Средний балл по итогам ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний балл		
	2017	2016	2015
Русский язык	69	74	64,3
Математика Б	4,06	4,3	4,6
Математика П	40	38,4	45,2
Обществознание	60,3	69,8	55,1

История	51	58	48,8
Литература	-	-	-
Химия	52	68	67
Биология	60,8	78	69,5
Физика	49,75	42,7	49,4
Информатика	54	-	-
География	64	-	-
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

15) По минимальному баллу по предметам

Предмет	Количество обучающихся, набравших минимальный балл (порог успешности)		
	2017	2016	2015
Русский язык	0	0	0
Математика Б	3	1	0
Математика П	2	1	2
Обществознание	0	0	0
История	0	0	0
Литература	-	-	-
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
Информатика	0	-	-
География	0	-	-
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

16) По высокому баллу

Предмет	Количество обучающихся, набравших более 85 баллов балл		
	2017	2016	2015
Русский язык	3	3	0
Математика Б	-	-	-
Математика П	0	0	0
Обществознание	0	1	0
История	0	0	0
Литература	-	-	-
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
Информатика	0	-	-
География	0	-	-
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

19) итоги ЕГЭ обучающихся, получивших медали:

Параметры проверки	показатели
Общее количество медалистов в ОО	4
Доля медалистов от общего кол-ва выпускников текущего года	22 %

ФИО медалистов, имеющих ниже 70 баллов по ЕГЭ (указать ФИО, предмет и баллы)	Терещенко Артем Сергеевич - информатика и ИКТ – 62 б., математика (профиль) – 62 б. Шуляк Лилия Геннадьевна - физика – 61 б. Черная Елена Васильевна – биология – 60 б.
ФИО медалистов, имеющих ниже 60 баллов по ЕГЭ (указать ФИО, предмет и баллы)	Баглаев Николай Васильевич – математика (профиль) – 50 б., обществознание – 56 б., история – 51 б. Черная Елена Васильевна - математика (профиль) – 50 б. Шуляк Лилия Геннадьевна - математика (профиль) – 56 б.
ФИО медалистов, имеющих выше 85 баллов по ЕГЭ (указать ФИО, предмет и баллы)	Терещенко Артем Сергеевич – русский язык – 86 б. Черная Елена Васильевна - русский язык – 86 б.
Кол-во медалистов, имеющих аттестат об основном общем образовании с отличием	4
Указать ФИО медалистов, у которых имеются текущие, полугодовые, годовые отметки, результаты контрольных работ ниже отметки «5» (анализ детальный)	<i>Все обучающиеся, имеющие аттестат с отличием, имеют текущие, результаты контрольных работ ниже отметки «5»</i> Баглаев Николай Васильевич Терещенко Артем Сергеевич Черная Елена Васильевна Шуляк Лилия Геннадьевна

18. Итоги работы учителей-предметников:

ФИО учителя-предметника, категория, стаж работы	Класс/предмет	Кол-во обучающихся, получивших						91-100 баллов	Средний балл
		в классе	Сдававших экзамен	0-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-90 баллов		
Левина Людмила Валерьевна	11 «А»/ география	18	3	0	1	2	0	0	64
Ясеновская Любовь Николаевна	11 «А»/ информатика и ИКТ	18	2	0	1	1	0	0	54
Кужина Любовь Васильевна	11 «А»/ математика (профиль)	18	13	6	6	1	0	0	40
Ганина Ольга Александровна	11 «А»/ физика	18	4	0	3	1	0	0	49,75
Баскакова Вера Алексеевна	11 «А»/ обществознание	18	4	0	3	1	0	0	60,3
	11 «А»/ история	18	1	0	1	0	0	0	51
Шкуринская Татьяна Васильевна	11 «А»/ русский язык	18	18	0	4	9	5	0	69
Левченко Людмила Викторовна	11 «А»/ биология	18	4	0	3	1	0	0	60,8
Арсентьева	11 «А»/	18	1	0	1	0	0	0	52

Антонина Александр- овна	химия								
--------------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

19) Обучающиеся «группы риска»

ФИО обучающихся	предмет	отметки						Балл на ЕГЭ
		10 класс			11 класс			
		1 пол	2 пол.	год	1 пол	2 пол.	год	
Гвоздева Юлия Михайловна	математика	4	4	4	4	3	4	33

20) Обучающиеся, получившие «2» по математике Б

ФИО обучающегося	Входил ли в «группу риска» да/нет	Отметки						Балл на ЕГЭ
		10 класс			11 класс			
		1 пол	2 пол.	год	1 пол	2 пол.	год	
нет								

20) Обучающиеся, набравшие более 180 баллов по трем экзаменам

ФИО обучающегося	Общее количество набранных баллов по трем экзаменам	Предмет/балл (указать наименование предмета и баллы)			Указать востребованность указанных предметов при поступлении (указать только востребованные предметы)
		1 предмет	2 предмет	3 предмет	
Баглаев Николай Васильевич	184	мат.проф./50	рус.яз./78	обществозн./56	русский язык математика обществознание
Балышева Елизавета Сергеевна	197	мат.проф./45	рус.яз./83	обществозн./69	русский язык математика обществознание
Безвесельная Виктория Алексеевна	184	рус.яз./64	биология/68	химия/52	русский язык химия биология
Левина Мария Александровна	182	мат.проф./27	рус.яз./81	география/74	русский язык математика география
Терещенко Артем Сергеевич	210	мат.проф./62	рус.яз./86	информатика/62	русский язык математика информатика
Черная Елена Васильевна	196	мат.проф./50	рус.яз./86	биология/60	русский язык математика биология
Шуляк Лилия Геннадьевна	193	мат.проф./56	рус.яз./76	физика/61	русский язык математика физика

21) Качество преподавания профильных предметов

Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во обучающихся		
		изучавших профильные предметы (указать предметы)	сдававших профильные предметы (указать какие предметы и кол-во баллов)	использовавших данные результаты при поступлении

		Гео- графия	Обществовоз- нение	Гео- графия	Обществовоз- нение	Гео- графия	Обществовоз- нение
Туризм и сервис	География и обществовоз- нение	18	18	Арте- мов Р. – 65 Гвозде- ва Ю. – 53 Левина М. - 74	Баглаев Н. – 56 Балышева Е. – 69 Гвоздева Ю. – 56 Сорока С. - 60	1	3

22) Задачи и основные направления работы на 2017-2018 годы

Категория участников ГИА	Задачи, направления деятельности
Администрация ОО	1) организовать методическую помощь учителям-предметникам, персональный контроль, над их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-11; 2) осуществлять контроль за деятельностью всех звеньев учебного процесса по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию; 3) уделить особое внимание профориентационной работе с обучающимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору; 4) в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год включить предметно - обобщающий контроль «Формирование системы знаний на уроках математики, физики, русского языка, истории в плане подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»; 5) планомерно вести информационно-разъяснительную работу в рамках подготовки и проведения единого государственного экзамена среди всех участников образовательного процесса.
Обучающиеся	1) уточнить персональную цель и понимание общих путей и способов ее достижения; 2) конкретизировать задачи: определить набор экзаменов по выбору, познакомиться с общим форматом ЕГЭ и КИМами по каждому предмету, конкретизировать критерий успешности сдачи (сколько баллов необходимо набрать, сколько и каких заданий выполнить) по каждому предмету, соотнести уровень подготовки и уровень притязаний, выделить собственные дефициты (пробелы в подготовке, неумение работать с бланками, иные проблемы); 3) освоить технологию ЕГЭ: отработать навыки выполнения заданий разного типа, навыков распределения времени, оформления решения, записи ответов в бланк, исправления ответа, умение предварительно оценить результат (в первичных баллах); 4) восполнить пробелы в знаниях; 5) осуществлять самоконтроль и самоподготовку; 6) выработать индивидуальную стратегию выполнения заданий; 7) изучить правила поведения на экзаменах; 8) конкретизировать программу действий по каждому предмету, необходимо собрать весь необходимый материал, а затем систематизировать его.
Учителя-предметники	1) продолжать подготовку к единому государственному экзамену обучающихся по русскому языку и математике, а также другим предметам в

	заданном ключе; 2) проводить дополнительные консультационные занятия по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ-2018 года; 3) заблаговременно выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к единому государственному экзамену; 4) проводить целенаправленную, системную, регулярную и осмысленную работу по реализации в учебном процессе ключевых идей и базовых требований образовательных стандартов; 5) для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение; 6) проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей; 7) продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания; 8) особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс 5-9 классов; 9) следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные профильные группы.
Педагоги-психологи	1) диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов обучающихся в рамках подготовки к ЕГЭ; 2) поддерживать связь с родителями и педагогами, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; 3) консультировать в течение учебного года: педагогов с целью выработки единых подходов к обучению; родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, эмоциональная несдержанность детей и др.); обучающихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы); 4) провести цикл занятий в 11 классе: «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Уверенность на экзамене», «Стресс... Как много в этом слове», «Память и запоминание», «Страхи и фобии. Как преодолеть», «Знакомство с приемами волевой мобилизации», «Обучение приемам релаксации и снятия напряжения», «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу», «Снятие нервного психического напряжения».
Классные руководители	1) свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к единому государственному экзамену; 2) создать у родителей положительную мотивацию в качестве участни-

	ков образовательного процесса; 3) продумать социально-психологическое сопровождение каждого обучающегося класса; 4) выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным; 5) создать атмосферу сотрудничества между взрослыми и детьми, сформировать коллектив как единое целое, организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке выпускников к ЕГЭ.
Родители (законные представители)	1) создать оптимальные комфортные условия для подготовки обучающегося к государственной итоговой аттестации; 2) разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена; 3) организовать правильный режим дня и полноценное питание; 4) осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к ГИА, посещением уроков, консультационных занятий.

Анализ деятельности школы по созданию системы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. В этой части уделялось внимание:

- формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- созданию условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитию общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники. Активно участвовал во всех школьных мероприятиях Совет старшеклассников.

Духовно-нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн; оказание помощи одиноким пожилым людям, ветеранам войны и труда; тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, Дню освобождения края, района, станицы от немецких захватчиков, Дню юного героя-антифашиста, Дню Героев Отечества, Годовщине вывода советских войск из Афганистана; участие в Месячнике оборонно-массовой и патриотической работы, цикле мероприятий и митинге, посвященном годовщине Победы и др.

В целях улучшения работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, направленной на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности, активизации работы по духовно - нравственному воспитанию в школе разработан план работы, определены ответственные лица. Среди учащихся реализация духовно-нравственного воспитания проводилась в рамках введения в школе классов казачьей направленности. В рамках казачьего образования в школе реализовывались программы «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества».

Педагоги использовали большой воспитательный потенциал в системе внеклассной работы. Учитывалось единство учебной и внеклассной деятельности независимо от формы преподавания курса ОПК (9 класс), ОРКСЭ (4 класс), модуля «ОПК» (ФГОС 1-8 классы), привлекались к совместному творчеству все учащиеся школы (участие в краевых и всероссийских конкурсах, викторинах и т.д.). Учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах детского творчества «Мой любимый православный праздник», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье». Проявили свою активность учащиеся 5-11 классов, приняв участие во Всероссийской олимпиаде по ОПК.

Среди 1-4 классов должное внимание уделялось мероприятиям по данному направлению деятельности. Для учащихся 1-4 классов проводился цикл классных часов «Красота Божьего мира», «Радость труда», «Мир твоей души», «Уроки духовности», «Счастье в семье», «Этика отношений в коллективе», «Родина моя».

Среди учащихся 5-11 классов проводились классные часы «Мир добрых дел», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Моя семья – мое богатство», беседы «Учимся толерантности», «Что такое счастье?», «Способность к прощению», «Как устроена обида», «Храмы России, храмы Кубани», презентации, внеклассные мероприятия в рамках культурологического курса «Основы православной культуры».

Организованы мероприятия в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Проведены беседы о великих просветителях братьях Кирилле и Мефодии, о праздновании Дня славянской письменности и культуры для учащихся 1-4 классов, проведены уроки славянской письменности и культуры с показом мультимедийных презентаций для учащихся 5-11 классов, организована выставка книг в библиотеке, посвященная Дню славянской письменности. Учащиеся также принимали активное участие в мероприятиях в рамках Единой Всекубанской предметной недели основ православной культуры, недели «Героические страницы истории». Данные мероприятия способствуют повышению эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, объединению совместных усилий школы, семьи и Русской Православной Церкви в данном направлении деятельности, усилению роли курса «Основы православной культуры» в образовательном процессе.

В феврале проведен в школе зональный семинар «Организация работы классов казачьей направленности. Педагоги школы поделились опытом своей работы. Гости дали высокую оценку деятельности учреждения.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета, на классных и общешкольных родительских собраниях. Как показывает опрос, родители поддерживают ведение культурологического курса в образовательном процессе

школы, т.к. хотят воспитать в своих детях милосердие, прощение, уважение к старшим и равным себе. Родители принимают активное участие в проведении школьных мероприятий. Родительская общественность считает, что курс будет полезен для развития ребенка, повлияет на понимание понятий добро и зло, на отношение к церкви, к семье, к вредным привычкам.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2018 год.

Военно - патриотическое воспитание

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по военно - патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы. Воспитание осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности своей Отчизне, в нашей школе придается особое значение и внимание.

В течение учебного года школьники принимали участие в просветительской экспедиции «Имя Кубани». В рамках этого проекта школьники принимали участие в еженедельных уроках мужества, вели поисковую работу, тимуровцы и волонтеры осуществляли шефство за памятниками, ухаживали за ними, принимали участие в Вахте памяти «Пост «№ 1».

На классных часах «Символика России», «Россия- Родина моя» (8 кл.), «Конституция Российской Федерации»(10 кл.), «Откуда мы родом», «От Воронежа до Берлина», общешкольное мероприятие, игра «Зарница», День Победы, День Защитника Отечества и др. учащиеся обращаются к боевым и ратным подвигам нашего народа. Последние годы, стало затруднительным организовать встречи с ветеранами ВОВ, классные руководители со своими детьми посещают их на дому. Стали традиционными мероприятия «Дорога к ветерану», «Каждому ветерану наше доброе сердце».

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», посвященные Дню Защитника Отечества.

Ежегодная игра «Зарница», где учащиеся демонстрируют и знания истории ВОВ, проявляют свои спортивные достижения, дух коллективизма и соревнования.

Не менее значимые классные часы, посвященные реликвиям семьи, «Наш фотоальбом», «Тайны бабушкиного сундука», «Моя родословная», а также экскурсии по родному селу к памятникам погибшим в годы ВОВ, братской могиле, к мемориальной доске, особенно значимы для школьников младшего возраста. Учащиеся с удовольствием слушают учителей, старших учащихся, рассказывающих о жителях родной станицы, принявших участие в военных действиях в годы ВОВ. Значимы и классные часы, посвященные памятным датам: например «Дню народного единства». В школе ежегодно проводятся конкурсы рисунков на данную тему, а учащиеся старших классов ведут исследовательскую работу и лучшие работы отправляем на Всероссийский конкурс.

Уделяется большое внимание и работе кружка «Казачья доблесть», «Меткий стрелок», военно-патриотического клуба «Патриот» при СДК.

Проведенные мероприятия «Имя Кубани. Имя района», где приглашались прославленные люди нашего района, станицы было открытием для учащихся огромных талантов простых тружеников, героев нашего населенного пункта.

Ежегодно проходят общешкольные мероприятия в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведены встречи с военнослужащими, ветеранами «горячих точек», классные часы, линейки. Так же в школе систематически проводятся мероприятия, посвященные Дню Конституции.

Во всех классах проводятся Уроки мужества с приглашением или посещением ветеранов труда ВОВ, воинов интернационалистов и ребят, отслуживших в рядах СА и РА. Дети проявляли большой интерес к рассказам гостей, задавали вопросы и активно участвовали в беседе. Также в рамках месячника проводился конкурс рисунков на военную тематику среди 1-11 классов, самые лучшие рисунки были представлены на выставке «Война – глазами детей». Учащиеся школы активно вели тимуровскую работу: помогали ветеранам труда и просто пожилым людям. В рамках месячника, посвященного Дню Победы, в 1-11 классах проводились классные часы и просмотры фильмов на военную тематику.

9 мая состоялся митинг, в котором принимали участие все школьники, организовали почетный караул. Приняли участие в работе Музея под открытым небом. Среди учеников 1-11 классов ежегодно проводится смотр песни и строя. Ребята с удовольствием представляли разные рода войск – лучшие команды были награждены грамотами и подарками. Победители смотра имеют право на прохождение маршем перед ветеранами ВОВ на митинге Победы. Школьный отряд уже третий год принимает участие в районном смотре строя и песни, и третий раз завоевывает переходящий кубок. Также в школе создан отряд «Юнармия» из числа учащихся 8-х классов. 4 ученика входят в состав районного отряда юнармейцев.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее нашей великой Родины – России, нашей Кубани.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива нашей школы и военно-патриотической работы в ней.

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Учащиеся школы принимали участие в поисковой работе, создании проектов, в феврале традиционно прошёл Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в

мае проведены мероприятия, в рамках празднования годовщины Победы. Классные коллективы активно взаимодействовали с работниками музеев и СДК.

Учащиеся школы были активно включены в работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ. Классные руководители проводили классные часы, уроки мужества, посвященные этой дате. Организованы посещения историко-краеведческих музеев станицы Павловской и станицы Атаманской всеми классными коллективами. Советом старшеклассников для учащихся 5-7 классов проводились лекции о полководцах Великой Отечественной войны. Учащиеся 9-11 классов являются активными членами патриотического клуба «Патриот», который работает на базе сельского дома культуры.

В течение всего года проводилась акция по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда, пожилым и одиноким людям. Осуществляется шефская работа по благоустройству захоронений защитников Отечества, памятников, мемориальных досок, памятных знаков. Учащиеся 5-8 классов участвовали в проведении акции «Помоги ветерану», посещали ЗТВ, оказывая тимуровскую помощь ветеранам, инвалидам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам локальных вооруженных конфликтов. Всем ветеранам была оказана помощь по наведению порядка во дворах и в домах. Проводились спортивные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: легкоатлетическое многоборье, легкоатлетические эстафеты, соревнования, конкурсы, пробеги, турслеты, акции и др. Совет старшеклассников проявлял активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Было проведено заседание Совета старшеклассников, на котором составили и утвердили план работы в рамках недели Героические страницы истории.

Активными участниками мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ стали все классные коллективы.

Положительные результаты военно-патриотического воспитания:

1. Учащиеся школы регулярно выбирают профессию военного и поступают в военные учебные заведения.
2. В районном смотре строя и песни учащиеся школы 3 года подряд занимают 1 место.
3. По результатам всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов школьники и учителя становились победителями и призерами последние 4 года («Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива», «Конкурс проектов духовно-нравственной направленности», «Качество», «Конкурс школьных Лесничеств», «Конкурс школьных хоров», «Конкурс моделей военной техники», конкурс разработок уроков, внеклассных мероприятий, единых уроков военно-патриотической тематики, конкурс проектов «Победа деда – моя Победа», викторина на знание военной техники, уроков Мужества и др.
4. По результатам военных сборов учащихся 10-х классов отмечается качественная военная подготовка учащихся.
5. Все мероприятия данной направленности проводятся во взаимодействии с СДК, клубом «Патриот».
6. Считать традиционными и качественными формами работы игру «Зарница», турслет, смотр строя и песни, смотр инсценированной песни, деятельность клуба «Патриот» (Совета старшеклассников).

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В 2018 году следует продолжить работу группы «Поиск» с целью сбора материала, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла; отделу информации школьного ученического самоуправления работать продолжить оформление раздела «Патриот» в школьной газете.

Профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывался на том, что чем больше будет у детей и подростков возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у них проявится интерес к асоциальным явлениям.

В текущем учебном году 100 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Виктория». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Учащиеся школы принимали активное участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». В соревнованиях приняло участие 301 чел. (из них – 154 юноши, 147 девушек), что составляет 71 %.

Просветительская работа велась на протяжении всего периода обучения в школе, начиналась в начальных классах и продолжалась до выпуска. В ходе выполнения программы учащимся предоставлялась точная и достоверная информация о влиянии наркотиков, алкоголя и табака на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, лекции, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, работниками Госнарконоконтроля, конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физической культуры).

В течение учебного года проведены:

- * беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Я умею говорить «нет», «Алкоголь, наркотики и закон»;
- * просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», «Территория безопасности»;
- * просмотр видеороликов, рекомендованных Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков для проведения первичной профилактики среди учащихся школ;
- * часы общения – обсуждение статьи «Исповедь наркомана»;
- * классные часы «Осторожно, наркомания!», «Осторожно, наркотики!»
- * час общения совместно с библиотекарем по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда».

Школьники постоянно принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- «Уроки для детей и их родителей»;
- Международный день отказа от курения;
- «Стоп - продаже детям пива и сигарет»;
- «Ответы на трудные вопросы»;
- Краевая акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Краевой конкурс «Дети Кубани против наркотиков!».

Проводилась активная работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания (совместно с представителями наркоконтроля, МУЗ ЦРБ, инспектором ОПДН). Родители также вовлекались в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

В апреле-мае учащиеся школы и родительская общественность приняли участие в ряде конкурсов и акций по пропаганде здорового образа жизни в рамках Антидекады и Всемирного Дня здоровья.

Проведен тематический день «Мир без наркотиков», в ходе которого состоялись спортивные состязания среди учащихся 1-7 классов, учащиеся 8-11 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на тему профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, проведены классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Старшеклассники пропагандировали здоровый образ жизни и занятия спортом.

Среди учащихся 1 – 4 классов проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» Среди учащихся 8 –11 классов состоялся конкурс стенгазет «Мы выбираем спорт!» в целях поднятия престижа здорового образа жизни среди детей, подростков, молодёжи и родителей, формирования отрицательного отношения к вредным привычкам, выявления и поддержки юных дарований. Учащиеся представляли стенгазеты, играющие роль обращения с целью привлечения общества к проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

Учащиеся 8– 11 классов участвовали в проведении анонимного анкетирования «Алкогольная и наркотическая заинтересованность». Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья и, к сожалению, 5 человек отметили, что употребление алкоголя приводит к веселому проведению времени и к установлению дружеских взаимоотношений в компании. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

Утвержден и реализован план подготовки и проведения социально-психологического тестирования состав комиссии, обеспечивающей организационно – техническое сопровождение проведения социально-психологического тестирования, график проведения тестирования списки учащихся.

Результаты социально-психологического тестирования привели к участию школы во втором этапе тестирования - профилактические медицинские осмотры учащихся, достигших 13 лет, в количестве 143 человек. Факт участия во втором этапе тестирования, говорит о недостаточной работе по антинаркотическому воспитанию.

В течение учебного года работал в школе «Правовой патруль», проводились рейдовые мероприятия (инспектор ОПДН, Совет старшеклассников, преподаватель ОБЖ, соцпедагог, замдиректора).

В 2018 году следует акцентировать внимание на создание в школе условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; на пропаганде здорового образа жизни; по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек. Необходимо активизировать профилактическую работу в данном направлении через привлечение Совета старшеклассников, проведение рейдовых мероприятий, акций межведомственное взаимодействие и просветительскую работу с детьми и их родителями.

Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

В рамках реализации Закона Краснодарского края Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 года № 1539, в целях управления и координации воспитательной и профилактической деятельности в школе в 2017 году действовал Штаб воспитательной работы.

В состав Штаба вошли заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОПДН, глава администрации Атаманского станичного поселения, представители родительской общественности, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория», представители школьных методических объединений, члены Совета старшеклассников школы, медицинская сестра Атаманской амбулатории.

Разработан и утвержден план работы Штаба на год, согласована тематика заседаний. Разработаны формы отчетов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителя школьного спортивного клуба, социального педагога, педагога – психолога, координатора школьного ученического самоуправления, по результатам профилактической работы с учащимися по итогам каждого квартала.

На заседаниях рассматривались вопросы согласно тематике, утвержденной в сентябре 2017 года. На заседаниях Штаба рассматриваются вопросы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, намечаются и утверждаются планы мероприятий, ответственные за проведение мероприятий.

Проводилось обсуждение текущей ситуации по выполнению Закона №1539-КЗ. Классными руководителями разработаны памятки для учащихся и их родителей о важности и необходимости соблюдения «детского» Закона. В планах воспитательной работы классные руководители обращали особое внимание на разъяснительную работу по реализации Закона №1539. Но это не дало положительного результата и в течение учебного года были выявлены 3 нарушителя Закона № 1539. В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение количества нарушителей, но еще есть над чем работать.

2015 год	2016 год	2017 год
7	5	3

Одним из подразделений Штаба является Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений проводились 1 раз в месяц. На заседаниях рассматривались вопросы о нарушениях дисциплины, Устава школы, низкой успеваемости, пропусках уроков без уважительной причины.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений), социальными службами школы проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям: помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость; распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых столов», семинаров, всеобучей для родителей; правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДН и ЗП, ОПДН); индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей и педагогов; профилактика вредных привычек (акции, антидекады, месячники, митинги, традиционные дни здоровья); организация клуба выходного дня для «трудных»; организация занятости на каникулах; изучение положения подростка в семье; организация наставничества, проведен контроль ведения личных дел учащихся, состоящих на профилактическом учете. Состояние личных дел удовлетворительное, накопление личных дел ведется своевременно и качественно.

Важным направлением в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является организация досуга учащихся. В результате контроля выявлено: все учащиеся школы, состоящие на профилактическом учете были заняты в объединениях дополнительного образования (100%). Несовершеннолетние посещали объединения разных направленностей как на базе средней общеобразовательной школы так и объединениях других учреждений (МУДОД ЦДОД №2; СДК; ДЮСШ «Виктория», ООО «Атаманское»).

В каникулярное время особое внимание уделяется занятости подростков. В период каникул работают все объединения дополнительного образования, классными руководителями проводятся в классах разнообразные мероприятия. На каникулах намечены ряд мероприятий, составлены и реализованы планы проведения мероприятий.

Согласно плана воспитательной работы школы и плана Штаба воспитательной работы на летний период с 25 мая по 1 сентября 2017 года, в целях повышения эффективности воспитательной работы и профилактической деятельности за учащимися, состоящими на профилактическом учете закрепляются наставники. За каждым подростком, находящимся в социально-опасном положении закреплены наставники – это классный руководитель ученика и педагог дополнительного образования. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Социальный педагог, учителя наставники систематически наблюдали за детьми, организовывались профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В рамках межведомственного взаимодействия наша школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел, наркологическим кабинетом Павловской ЦРБ, отделом молодежи муниципального образования

Павловский район, центром занятости населения Павловского района, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром социальной реабилитации подростков, БДД ОГИБДД ОВД по Павловскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней.

Выводы:

1. Стабильно держится процент вовлечения «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования (2014 год – 100%, 2015 год – 100%, 2016 год – 100%, 2017 год – 100%).
2. Традиционные мероприятия проводятся в школе на высоком уровне с охватом большого количества учащихся.
3. Организована занятость учащихся в каникулярное время.
4. Штаб воспитательной работы организует воспитательную, профилактическую работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, проводит межведомственное взаимодействие в соответствии с Положением о Штабе.
5. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися категории «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога.
6. Но, не смотря на проделанную работу, к концу года увеличилось количество детей, состоящих на различных видах учета и имеются нарушители Закона № 1539.

Предложения:

1. Продолжить в 2018 году целенаправленную работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Проводить регулярно разъяснительную работу с родителями о недопустимости нарушения Закона № 1539, привлечь родителей, допустивших нарушение Закона детьми к участию в рейдовых мероприятиях в сельском поселении.
3. Привлекать постоянно к проведению профилактической работы Совет старшеклассников, с целью изготовления и распространения буклетов, листовок и т.д координатору Шуляк Ирине Юрьевне.
4. Проводить мониторинг эффективности деятельности Штаба воспитательной работы, ежеквартально руководителю ШВР Кварацхелия Вере Борисовне.

Профилактика ДДТТ

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Проводятся каждую четверть уроки безопасности, ежемесячно классные часы и внеклассные мероприятия данной тематики.

Главной задачей школы являлось проведение работы по профилактике ДДТТ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. Работа по профилактике

аварийности во внеурочное время проводилась по утвержденному плану профилактических мероприятий, которые включены в школьный план воспитательной работы.

В соответствии с планом проводились различные мероприятия, в ходе которых организованы месячники и декады по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков на асфальте, соревнования юных инспекторов движения, юных велосипедистов «Безопасное колесо», юных медиков, викторины, смотры знаний по ПДД, выступление школьной агитбригады, фестивали песни.

В школе с 1 сентября 2010 года работает специально оборудованный кабинет по безопасности дорожного движения. Кабинет по БДД оснащен учебно-наглядными пособиями, рабочими тетрадями для проведения теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, макетами для моделирования дорожных ситуаций. В течение года в кабинете по БДД всеми классными руководителями 1 – 11 классов и преподавателем – организатором ОБЖ Бяковым С.В. проводились классные часы, беседы, внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ.

Для проведения практических занятий по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД оформлена детская транспортная площадка (автоплощадка) по безопасности дорожного движения на территории физкультурно-оздоровительного комплекса ООО «Атаманское» в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Всеми классными руководителями запланированы и проведены практические занятия на транспортной площадке.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Для проведения практических занятий по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД проводятся занятия на детской транспортной площадке по безопасности дорожного движения. Мероприятия организуются в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлены 2 уголка безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям. При входе в школу размещена Схема безопасных подходов к учреждению. В начале учебного года всем учащимся были вклеены такие же схемы в дневники.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Организация ЮИД ведется в соответствии с положением о краевом конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Ребята активно принимают участие в районных соревнованиях по ПДД.

На педагогических совещаниях обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам; правила перевозки детей транспортом.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». В течение года проведено 5 ОРС и на каждом затрагивался вопрос ДДТТ.

В каждом учебном кабинете оформлен уголок по ПДД с соответствии с установленными требованиями.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, Флаг безопасности.

Благодаря ИКТ, увеличилось количество учащихся, желающих заниматься пропагандой правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Умение использовать ИКТ позволило учащимся раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор.

Ни одно мероприятие по ПДД не проходит без использования ИКТ: создание листовок, буклетов – памяток для юных пешеходов, оформление стенда с использованием графического редактора Paint, Photoshop, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей на дорогах показала:

- 97% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 3% ответили, что не уверены, что знают;
- 80 % школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 20% также от родителей;
- 92 % учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
- 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Выводы по результатам анкетирования:

1. У детей имеется интерес к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы.

2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД.

3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

Как показывает практика, в игровой форме с использованием ИКТ технологий у детей незаметно для них самих приобретаются навыки безопасного поведения на дороге.

В таблице № 1 представлены количественные показатели за 6 последних лет:

	Мероприятия	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Количество учащихся, получивших травмы при ДТП.	3	1	-	-	-
2.	% учащихся, ознакомленных с ПДД в школе.	100	100	100	100	100
3.	Результаты участия команды школы в районных соревнованиях «Безопасное колесо».	1 место	2 место	4 место	2 место	-
4.	Результаты участия команды в краевом фестивале юных инспекторов движения	участие	-	-	-	-
5.	Количество учащихся задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улице в неустановленном месте	-	-	-	-	-

Задача педагогического коллектива в перспективе состоит в том, чтобы работа по подготовке школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, привела к успешному результату, исключая дорожно-транспортные происшествия по вине или неосторожности детей.

Рекомендации:

-разместить «Схемы безопасных подходов» в дневники школьникам, шире использовать транспортную площадку классным руководителям 1-11 классов.

-руководителю кружка «ЮИД» Бякову С.В. активизировать работу по более качественной подготовке к конкурсу «Безопасное колесо», контролировать состояние транспортной площадки.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование здорового образа жизни.

Одна из главных задач воспитания детей – формирование здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования различных уровней, работа спортивных секций.

Классными руководителями и учителями физической культуры проводился ряд мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: беседы о режиме дня школьника, о правильном питании, подвижные игры на переменах, беседы, викторины, классные часы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, подготовка учащихся к соревнованиям, просмотр кинофильмов, занятия в тренажерном зале, Дни здоровья. Учащиеся школы принимали активное участие во Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Виктория». Целью работы клуба является пропаганда спорта, здорового образа жизни как альтернативы наркотикам, табакокурению, алкоголизму и другим негативным привычкам. Членами клуба являются учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования спортивной направленности. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит краевые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» и др.;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, зональных, краевых);
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Положительным результатом работы клуба является: увеличение охвата занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В течение учебного года школа являлась активным участником районного тура Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

В командном и личном зачётах учащиеся, посещающие спортивный клуб «Виктория», занимают призовые места на районных и зональных соревнованиях по гандболу, волейболу и баскетболу.

Результатами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы в рамках школьного спортивного клуба «Виктория» явились призовые места по итогам участия школьников во II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» на муниципальном и краевом уровне.

АНАЛИЗ

деятельности школьных спортивных клубов

Название ШСК	«Виктория»
Год создания ШСК	2008
Руководитель ШСК (Ф.И.О., должность)	Шеп В.А., учитель физической культуры
Символика ШСК (при наличии)	флаг
Эмблема, девиз	-
Полное название образовательной организации на базе которой создан ШСК	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Документы регламентирующие деятельность ШСК (приказ, устав, положение)	Приказ, Положение
Количество членов ШСК:	399
Результаты спортивных достижений участников ШСК	
школьный уровень	Проведение различных спортивных соревнований, игр, конкурсов, смотров и фестивалей. Работа клуба выходного дня.
муниципальный уровень	Всекубанский турнир по легкой атлетике на кубок губернатора– 2 место Соревнования по мини футболу на кубок атамана казачьего общества– 1 место Муниципальный турслет – 3 место в полосе препятствий Районный смотр песни и строя – 1 место Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» Зона Баскетбол юноши 9-11 класс 1 место Баскетбол юноши 7-8 класс – I место Баскетбол девушки 9-11класс – 1 место Гандбол мальчики 5-6 класс – 2 место Гандбол юноши 9-11 класс – 3 место Футбол девочки 5-6 класс – 2 место Футбол мальчики 5-6 класс – 3
региональный уровень	-
Персональный информационный ресурс ШСК (в сети интернет, печатном издании)	Школьный интернет - сайт

В ноябре 2017 года в школе проводился цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в соответствии с положением и планом работы.

Цель проведения: активизация просветительской деятельности по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

Среди учащихся проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков, плакатов, макетов рекламных баннеров, конкурс рисунков.

Для учащихся 1- 4 классов и их родителей проведены соревнования «Веселые старты».

Среди учащихся 5-11 классов проведены спортивные соревнования по баскетболу, гандболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

Для учащихся 3-5 классов организован спортивный праздник «Любим спорт». Согласно графику организована работа клуба выходного дня с участием родительской общности.

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы «Значение здорового образа жизни в становлении личности».

Учащиеся 9-11 классов участвовали в тематическом диспуте «Здоровый образ жизни - необходимое условие для формирования личности».

По результатам работы клуба наблюдается снижение количества призовых мест и фактов участия в краевых соревнованиях.

Для учащихся школы организованы встречи со спортсменами и ветеранами спорта.

Выводы:

Недостатком в работе по формированию здорового образа жизни является низкий уровень деятельности классных руководителей по формированию репродуктивного здоровья.

Рекомендации:

- уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела спорта ученического самоуправления классным руководителям и руководителю клуба Шеп В.А.

-включить в план работы вопросы репродуктивного здоровья классным руководителям 7-11 классов, проводить плановую индивидуальную работу с учащимися и родителями по данному вопросу.

Дополнительное образование.

В 2017 году дополнительное образование осуществляется только по спортивному направлению:

13 спортивных объединений: «Общая физическая подготовка» (7), «Гандбол» (1), «Спортивное ориентирование» (1), «Любимые спортивные игры» (1), «Меткий стрелок» (1), «Юные инспектора движения» (1), «Шахматы в школе» –(1)

Кроме этого организуется работа кружков в рамках реализации ФГОС НОО

В рамках реализации ФГОС НОО организована внеурочная занятость учащихся 1-4 -х классов.

- Спортивно-оздоровительная направленность – 1 объединение – «Казачья доблесть» (1-4)
- Общекультурная направленность – 2 объединения: «Кубанский казачий хор» (1-4), «Народные промыслы» (1-4).
- Общеинтеллектуальное – 6 объединений: 4 объединения «Читаем вместе» (1,2,3,4), 2 объединения «Мой компьютер» (1-2,3-4), Возраст детей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, это группы учащихся 1 уровня образования, 153 чел. – 100 % от уч-ся 1-4 классов и 38 % от всех учащихся школы.
- В рамках введения ФГОС ООО организована внеурочная занятость учащихся 5-8х классов по следующим направлениям деятельности:
- Физкультурно-спортивная направленность –1 объединение: «Спортивный туризм» (5-8)

- Общеинтеллектуальная направленность – 9 объединений: 2 объединения «Мой компьютер» (5,6),
- 2 объединения «Тайны слова» (7,8), 2 - «Математический калейдоскоп» (5,6).
- Общекультурная направленность – 2 объединения: «Кубанский казачий хор» (5-8), «Народные промыслы» (5-8), «Черчение и графика»

Количество детей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности – 143 человек. - 100 % и 36 % от всех учащихся школы.

Общий охват занятости учащихся в школе дополнительным образованием составляет: 345 человек – 81 %

Спортивные объединения – 261 человек – 61 %

Другие объединения – 308 человек – 72 %

Наиболее востребованными оказались объединения физкультурно-спортивной направленности. В ДЮСШ занимается – 70 человек, 175 человек в Центре дополнительного образования для детей № 2, в ДШИ – 37 человек.

Выводы:

Общий охват учащихся школы системой дополнительного образования 100%.

Рекомендации:

- продолжить работу в данном направлении, обеспечив 100% охват дополнительным образованием.

Развитие самоуправления

В 2017 году коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Классные руководители уделяли должное внимание созданию органов ученического самоуправления. В классных коллективах выбирается актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия.

Значительно активизировалась в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущими годами работа Совета старшеклассников. Ребята спланировали деятельность на год, проводили заседания Совета старшеклассников, анализ проведенных дел, участвовали в организации мероприятий по направлениям воспитательной работы. Членами Совета в течение года регулярно проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, соблюдению правил для учащихся школы.

Основные направления работы Совета старшеклассников:

- Взаимодействие учащихся и педагогов в организации и проведении школьных традиционных мероприятий
- Работа в зонах тимуровского влияния
- Организация и проведение общественно - политических и спортивно-оздоровительных, экологических акций
- Целенаправленная деятельность по реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Выводы:

- особо запоминающимися стали массовые мероприятия – КТД, акции, флешмобы, проведенные старшеклассниками со всеми учащимися школы. работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- в следующем учебном году работу в данном направлении необходимо продолжить.
- активизировать работу членов Совета старшеклассников

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

- Формы работы с родителями в школе:
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с родителями;
- лектории;
- всеобучи;
- анкетирования

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На родительских собраниях обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В прошедшем учебном году было проведено 5 общешкольных собраний:

Тематика классных собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, комиссии общественного контроля.

Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы является непосредственное активное участие родителей в подготовке и проведении классных и общешколь-

ных мероприятий. В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью, стабильно повышается число родителей, посещающих родительские собрания. Подтверждением родительской активности послужило проведение всеобучей, встреч со специалистами и привлечение родителей в управление УВП. Примером служит решение родителей приобрести единую школьную форму на новый учебный год для своих классов.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Активно работали родители в районном родительском комитете, который был создан в прошедшем учебном году.

Рекомендации:

- при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.
- в 2018 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведётся методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

С детьми «группы риска» классные руководители проводят консультации, беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Посещены семьи на дому, в результате чего изучены условия жизни детей и определена адресная помощь. Все дети

«группы риска» вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Используются различные формы диагностики воспитательной деятельности классных руководителей: анкетирование, собеседование, тренинги.

Наблюдается положительная динамика развития личности некоторых учащихся, включенность большего количества детей в различные виды социально-полезной воспитывающей деятельности, расширение спектра полезных дел, все больше используются возможности внешкольной среды в развитии ребенка.

Работа классных руководителей способствовала повышению инициативы школьников, развитию ученического самоуправления. Мероприятия для детей стали более качественными, интересными, так как классные руководители стали больше использовать современные технологии, в том числе ИКТ.

В районном конкурсе лучших классных руководителей участвовали в течение 3-х лет 4 педагогов: Рублевская Т.В., Левина Л.В., Багмет Е.Л., Ясеновская Л.Н.

Результат	2015 год	2016 год	2017 год
1 место	-	-	Ясеновская Л.Н.
2 место	Левина Л.В.	Багмет Е.Л.	
участник	Рублевская Т.В.	-	

По результатам воспитательной деятельности классных руководителей можно сделать выводы:

1. Сформирована воспитательная система.
2. Систематизирована работа классного руководителя

Но, вместе с тем:

1. Вызывают тревогу учащиеся 2-а, 3-а, 3-б, 5-а, 7-а, 8-а, 9-а, 9-б классов, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы, правил поведения учащихся в школе.
2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Рекомендации:

1. Классным руководителям проводить работу по самообразованию, с целью повышения профессионального мастерства, активизировать работу по участию в профессиональных конкурсах.
2. Обратить внимание на своевременное оформление и сдачу документации и отчетности.
3. Активизировать работу с учащимися и их родителями по вопросам профилактики правонарушений, формированию репродуктивного здоровья, выполнению учащимися требований к внешнему виду, профилактике употребления ПАВ, организации 100% горячего питания школьников.

Дорожная карта «Лето-2017»

В целях организации летней занятости, отдыха и оздоровления учащихся в школе составлена дорожная карта «Лето – 2017 года»

1. Срок реализации - июнь - август 2017

1. Цель: создание условий для организации летнего досуга и занятости учащихся

2. Задачи:

1. Обеспечить условия для организации досуга и оздоровительных мероприятий учащихся;
2. Расширить возможности по организации полноценного отдыха детям- сиротам, опекаемым, социально-незащищенным;
3. Продолжить работу по развитию познавательных интересов и творческих способностей, учащихся в летний период;
4. Вовлечь учащихся категории «трудных» и группы «риска» в различные формы деятельности в летний период;
5. Разработать и реализовать меры по обеспечению временных трудовых мест для школьников в летний период;
6. Создать условия для укрепления здоровья детей, безопасности и творческого развития в летний период.
7. Проводить профилактическую работу по предупреждению детского и подросткового травматизма, пожаров по причине детской шалости.
8. Проводить работу по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

1. Ожидаемые результаты:

- организация отдыха и занятости учащихся,
- предупреждение случаев травматизма, нарушения Закона № 1539.

2. Анализ летней кампании 2017 года:

При организации летней оздоровительной кампании была составлена Дорожная карта организации летней оздоровительной кампании на 2017 год

Реализация данной дорожной карты способствовала:

- укреплению психического и физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди подростков, в рамках реализации Закона № 1539;
- расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов,
- охране жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных

Была осуществлена в летний период занятость 98 % учащихся.

Основные итоги летней оздоровительной кампании

№ п/п	Наименование показателя на территории МО (в сфере образования)	2016 год	2017 год
1.	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	1/100%	2/100%
2.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-	-
3.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-	-
4.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	15/13%	20/30%
5.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет	102	120

	ремонтными бригадами		
6.	Охват детей в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	1/100%	2/100%
7.	Охват школьников, принявших участие в работе палаточных лагерей: - стационарных - передвижных	- 10/5%	 8/12%
8.	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе, в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.): - однодневные походы и экскурсии - краткосрочных (до 3-х дней) - многодневных (от 3-х дней)	408/98% 408/98% 8/4% 8/4%	375/98% 375/98% 8/12% 8/12%
9.	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»)	180/44%	375/98%
10.	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних тематических площадках (для подростков в возрасте от 14 до 17 лет)	-	66/100 %
11.	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	408/98%	309/100 %
12.	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в возрасте от 13 до 17 лет)	201/100%	182/100 %
13.	Охват школьников, принявших участие в туристических слетах	408/98%	375/98 %
14.	Охват школьников, принявших участие в акции «Парки Кубани»	408/98 %	375/98 %
15.	Охват школьников в возрасте от 14 до 17 лет принявших участие в работе районного (школьного) пресс – центра и выпуске газеты «7 дней лета»	10/10%	10/10 %
16.	Охват школьников в возрасте от 7 до 13 лет дневными тематическими площадками	408/98%	309/100 %

17.	Охват школьников событийным туризмом	408/98%	375/98%
18	Библиотечный клуб	408/98%	375/98%
19.	Музейный клуб	66/36%	45/30%
20	Клуб ЮИД	65/36%	60/40%
21	Тимуровцы	60/50%	70/52%
	Герный клуб		

Проблемы организации летней кампании в 2017 году и их решение в 2018 году.

Проблемными моментами в организации летней оздоровительной кампании стали следующие виды деятельности:

- многодневные и краткосрочные походы,
- передвижные и стационарные палаточные лагеря,
- водный и конный туризм,
- отсутствие детей по месту жительства

Многодневные походы и передвижные палаточные лагеря будут работать в летний период.

Решение проблемы организации водного и конного туризма в школе пока не возможно, по причине отсутствия условий для проведения данной работы.

План мероприятий по подготовке и организации летней оздоровительной кампании 2018 года:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Составление «Дорожной карты» МБОУ СОШ № 4 по организации летней оздоровительной кампании 2018 года	10.02	Гурова Е.В.
2.	Совещание классных руководителей, участников летней кампании по организации летнего отдыха.	14.03	Гурова Е.В.
3.	Заседание ШВР	11.04	Кварацхелия В.Б.
4.	Составление списков учащихся для ремонтной бригады.	11.05	Дворецкая А.В. Кварацхелия В.Б.
5.	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Соблюдение безопасности»	18.05	Гурова Е.В.
6.	Классные родительские собрания по организации летней кампании.	18.05- 19.05	классные руководители
7.	Работа правового патруля (изготовление и распространение памяток по безопасности)	15-24.05	Шуляк И.Ю.

8.	Акция «Впереди каникулы!»	16-20.05	Шуляк И.Ю. классные ру- ководители
9.	Изготовление памяток по безопасности.	03-15.05	классные руководите- ли
10.	Создание Флага и Стены безопасности	16.05	Гурова Е.В. Шуляк И.Ю.
11.	Составление плана работы библиотечного, спор- тивного, ЮИД клуба и компьютерного класса.	16.05	Гурова Е.В.
12.	Составление графика предварительной занятости учащихся (карты занятости).	до 6.05	классные руководите- ли Кварацхелия В.Б.
13.	Согласование работы других организаций в летний период, доведение информации до детей и их ро- дителей.	до 16.05	Гурова Е.В.
14.	Оформление стенда с планом работы СОШ № 4 и других структур в летний период.	16.05	Гурова Е.В.
15.	Издание приказов «Об организации летнего отды- ха и занятости учащихся»	до 20.05	Бойко Л.В.
16.	Проведение инструктажей по ТБ с записью в жур- нале.	до 25.05	классные руководите- ли
17.	Урок безопасности	25.05.	классные руководите- ли
18.	Размещение информации на сайте школы.	17.05	Гурова Е.В.

**Формы отдыха и занятости, планируемые в период летней кампании
2018 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количе- ство ме- роприя- тий (лаге- рей, смен и т.д.)	Охват (кол – во/%, без учета вы- пускников 11 клас- сов)	Из них, состоящих на профи- лактиче- ском учете (кол – во/%, без учета вы- пускников 11 клас- сов)
1.	Муниципальные профильные лагеря на базе общеобразовательных организаций и	-	-	-

	организаций дополнительного образования			
2.	Муниципальные лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	-		
3.	Муниципальные лагеря труда и отдыха круглосуточного пребывания на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	-		
4.	Трудоустройство в каникулярный период	-	-	-
5.	Ремонтные бригады (без оплаты) (с 14 лет)	5	102/100%	5/100%
6.	Палаточные лагеря: - стационарные - передвижные (с 12 лет)	1	20/10%	3/100%
7.	Походы: - краткосрочные (до 3-х дней) - многодневные (от 3-х дней) (с 10 лет)	11 3	250/90% 85/25%	2/100% 1/100%
8.	Однодневные экскурсии по краю	18	384/100%	8/100%
9.	Экскурсии за пределы края	2	90/25%	8/100%
10.	Работа дневных тематических площадок (среднемесячный показатель)	18	384/100% 128/33,3%	8/100% 8/100%
11.	Работа вечерних спортивных площадок (среднемесячный показатель)	10	282/100%	3/100%
12.	Работа вечерних тематических площадок (от 14 лет)	8	102/100%	5/100%
13.	Туристические слеты	3	384/100%	8/100%
14.	Акция «Парки Кубани» (с 14 лет)	3	102/100%	5/100%
15.	Охват школьников в возрасте от 14 до 17 лет принявших участие в работе районного пресс – центра и выпуске газеты «7 дней лета»	1	10/10%	2/25%
16.	Событийный туризм	4	192/50%	8/100%
17.	Велосипедный туризм (с 12 лет)	6	145/80%	8/100%
18.	Библиотечные клубы	1	384/100%	8/100%
19.	Музейные клубы	1	270/70%	5/100%
20.	Клуб ЮИД	1	30/8%	8/100%
21.	Волонтерские отряды	1	102/100%	5/100%
22.	Экспедиции: - краткосрочные - многодневные	3 3	384/100% 384/100%	8/100% 8/100%

23.	Иные формы: Компьютерный клуб	1	60/16%	8/100%
-----	----------------------------------	---	--------	--------

Реализация данной дорожной карты способствовала:

- укреплению психического и физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
 - профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди подростков, в рамках реализации Закона № 1539;
 - расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов,
 - охране жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных
- Была осуществлена в летний период 100 % занятость учащихся.

Результаты выполнения дорожной карты:

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

по организации летнего отдыха и занятости учащихся в летний период
2017 года

Формы занятости	Дорожная карта (план)	Фактическая занятость учащихся				Разность показателей
		июнь	июль	август	итого	
Муниципальные профильные лагеря на базе общеобразовательных организаций	-	45	-	-	45	
Муниципальные профильные смены	-	3	1	-	4	
Ремонтные бригады (с оплатой труда)	-	20	-	-	20	
Ремонтные бригады (без оплаты) (с 14 лет)	102/100%	39	40	41	120	+18
Палаточные лагеря: - стационарные - передвижные (с 12 лет)	34/15%	12	22	-	34	
Походы: - краткосрочные (до 3-х дней) - многодневные (от 3-х дней) (с 10 лет)	250/90% 85/25%	45 12	247 74	- -	292 86	+42 +1
Однодневные экскурсии по краю	379/100%	134	247	65	446	+67
Экскурсии за пределы края	95/25%	0	95	-	95	
Работа дневных тематических площадок	379/100%	134	103	142	389	
Работа вечерних спортивных площадок	379/100%	134	83	162	379	

Работа вечерних тематических площадок (от 14 лет)	102/100%	75	23	39	137	+35
Туристические слеты	379/100%	520	336	-	851	+570
Акция «Парки Кубани» (с 14 лет)	102/100%	40	40	41	121	+19
Охват школьников в возрасте от 14 до 17 лет принявших участие в работе пресс – центра	10/10%	3	4	3	10	
Событийный туризм	192/50%	520	375	38	933	+741
Велосипедный туризм (с 12 лет)	145/80%	74	114	-	188	+43
Библиотечные клубы	379/100%	219	82	81	382	+3
Музейные клубы	270/70%	134	144	40	318	+48
Клуб ЮИД	30/8%	45	15	-	60	+30
Волонтерские отряды	102/100%	30	40	41	111	+9
Экспедиции:	379/100%	100	153	142	395	+16
- краткосрочные	379/100%	100	151	142	393	+14
- многодневные						
Иные формы:	60/16%	111	-	-	111	+51
Компьютерный клуб						

Организация школьного питания

В 2017 года для учащихся 1– 11 классов было организовано питание (завтрак) с компенсацией из краевого и муниципального бюджета (5 руб.), родительской доплатой. Для педагогических работников организовано льготное питание (завтрак) с доплатой 8,60 руб. в день на одного человека из муниципального бюджета (на основе меню для школьников).

Все учащиеся (100 %) получали горячие завтраки, но из них 37 человек питалось только на компенсацию в 5 рублей и 15 рублей.

В целях придания чёткости и слаженности организации питания учащихся приказом по школе назначено ответственное лицо, утверждены регулирующие документы: график дежурства учителей, график питания учащихся, заключен договор с ООО «Общепит Павловского райпо» по организации питания школьников.

Надлежащий контроль организации питания осуществляла комиссия по контролю за качеством организации питания школьников (далее Комиссия). Комиссия осуществляла контроль за реализацией продуктов питания, качеством поступающей продукции, регулярно проводила анализ состояния организации питания детей, следила за выполнением норм СанПиНа, осуществляла контроль за проведением корректировки питания и взаимозаменяемости продуктов, рассматривала спорные вопросы по качеству продукции, осуществляла контроль за расходованием бюджетных средств.

Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в 3 перемены, отдельно по классам, время приёма пищи – не менее 20 минут. Для

обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – 12-дневное меню. Интервалы между приёмами пищи не превышают 3,5 – 4-х часов. Запрещённые продукты в питании детей не употребляются.

Выводы:

1. Работу по организации питания школьников считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по организации 100% питания школьников классным руководителям 1-11 классов.
2. Проводить внеклассные мероприятия на тему важности и необходимости горячего питания.
3. Включить в план работы мероприятия по межведомственному взаимодействию.
4. Проводить работу по недопущению случаев отказов от полноценного питания.

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2017 год выполнены:

- система общественного и ученического самоуправления постоянно обновляется и развивается, у учащихся формируются чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- родители участвуют в процессе жизнедеятельности школы, продолжает формироваться система работы с родителями и общественностью;
- повысилось качество индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- ежегодно растёт удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школ;
- важнейшим показателем является улучшение эмоционально- психологического и нравственного климата в школьном коллективе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в воспитательной работе школы имеют место проблемы и недостатки, главные из которых

- низкий уровень воспитанности отдельных учащихся;
- участие во втором этапе социально-психологического тестирования;
- выявление нарушителей Закона № 1539,
- увеличение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.
- увеличение числа учащихся, отказывающихся от полноценного питания в школе;
- низкий уровень работы по формированию репродуктивного здоровья школьников.

Пути преодоления недостатков:

1. Антинаркотическое воспитание

- активизировать информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями
- привлекать к агитационной работе Совет старшеклассников,
- активизировать работу рейдовой группы, по выявлению курильщиков,
- разместить на школьном сайте, в дневниках школьников листовки, буклеты, пропагандирующие здоровый образ жизни,
- один раз в месяц проводить воспитательные мероприятия в каждом классном коллективе по антинаркотическому воспитанию. С предоставлением фотоматериалов,
- включать в повестку дня родительских собраний рассмотрение данных вопросов,
- включить в план работы межведомственное взаимодействие.

2. Профилактика правонарушений и преступлений

- активизировать информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями на темы: о возможных последствиях в случае совершения правонарушения (преступления), советы психолога, особенности подросткового возраста, характерные черты аддиктивного поведения, основные факторы риска и защиты употребления психоактивных веществ подростками; разъяснения по основным статьям об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также за их потребление, сведения о возрасте, с которого наступает административная и уголовная ответственность согласно норм статьи; условиях помещения несовершеннолетних в специальные учебно- воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения; ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.
- привлекать к профилактической работе Совет старшеклассников,
- активизировать работу Правового патруля,
- включать в повестку дня родительских собраний рассмотрение данных вопросов,
- включить в план работы межведомственное взаимодействие,

3. Реализация Закона № 1539

- активизировать информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями
- привлекать к агитационной работе Совет старшеклассников,
- привлекать родителей учащихся, нарушивших Закон № 1539 к работе рейдовой группы,
- включать в повестку дня родительских собраний рассмотрение данных вопросов,
- включить в план работы межведомственное взаимодействие.

4. Формирование репродуктивного здоровья.

- активизировать информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями
- включить данные вопросы в индивидуальную работу с учащимися и их родителями
- включать в повестку дня родительских собраний рассмотрение данных вопросов,
- включить в план работы межведомственное взаимодействие.

5. Организация питания школьников

- активизировать информационно – разъяснительную работу с учащимися и их родителями, используя различные информационные ресурсы (ролики, фильмы, листовки и т.д.)

-включать в повестку дня родительских собраний рассмотрение данных вопросов,

-включить в план работы межведомственное взаимодействие.

Анализ работы школьной библиотеки

Общая площадь библиотеки – 45 м², количество помещений – 1. Оборудование: 17 стеллажей, 8 столов, 25 стульев, 2 выставочных стеллажа. Технические средства – телевизор, DVD плеер, компьютер, принтер - 1 шт.

В течение учебного года через библиотеку продолжалась работа над проблемой «Чтение – радость познания мира и расширение кругозора читателей». При планировании работы учитывалась проблема работы школы: «Измерение и оценка качества знаний учащихся и деятельности учителя».

Работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с методистом РИМЦ. Ставились следующие задачи:

1. Прививать читателям потребность к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления.

2. Пропагандировать методическую, педагогическую литературу с целью повышения педагогического мастерства учителей.

3. Использовать в работе с пользователями медиатеку, средства сети интернет.

При решении задач учитывались направления деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание (в том числе, реализация национально-регионального компонента содержания образования через внедрение предмета «Кубановедение»), работа по формированию здорового образа жизни, предпрофильную подготовку, духовно-нравственное воспитание

(реализация курса «Основы православной культуры», внеурочная деятельность казачьих классов), военно-патриотическое воспитание.

Наполняемость фонда библиотеки

Фонд школьной библиотеки состоит из разделов: основного, учебного, периодических изданий. В течение 2017 года фонд библиотеки составлял:

Раздел литературы	Количество (экземпляр)
Методическая	760
Учебная	5786
Справочная	200
Художественная	8082
Периодические издания	16
Медиатека	49
Видеотека, фонотека	56

Методическая литература включает разделы: учебные предметы (математика, физика, русский язык, литература, химия, биология, география, астрономия); теория и методика воспитания; сельское хозяйство; медицина.

Пополнение фонда библиотеки – это одна из проблем, стоящих перед школой, а именно:
- с 2005 года в фонд библиотеки поступило всего 57 экземпляров методических пособий (в основном – это пособия по Кубановедению, ОПК, по подготовке к ЕГЭ, антинаркотическому воспитанию школьников);

- учебно-методические пособия по учебным предметам в фонд библиотеки не поступали с 2004 года;

- фонд методической литературы частично устарел.

В учебно-методическую базу входит комплект дисков в количестве 49 штук, полученных в 2004 году в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ РФ».

В комплект входят:

- электронно-наглядные пособия по биологии, географии, физике, химии, астрономии, МХК;

- электронный тренажёр по орфографии;

- электронное средство учебного назначения по экономике и праву, вычислительной математике и программированию, по экологии, ОБЖ, истории искусств;

- диски-учебники по предметам: история, биология, математика, физика, обществознание, химия, экология;

- виртуальная лаборатория «Химия»;

- самоучитель решения задач по химии;

- хронограф «Школа»;

- сдаем ЕГЭ.

Посетители библиотеки работают с медиатекой, диски выдаются на формуляр, используются учителями для подготовки к урокам, учащимся – для подготовки сообщений, написания рефератов.

Обеспеченность библиотеки периодическими изданиями

Каждое полугодие в библиотеке осуществлялось комплектование фонда периодики. Отбор изданий проходил с учетом направлений деятельности школы. Производилась подписка на периодические издания для учащихся и учителей. Все периодические издания выдавались для работы в читальном зале.

Комплектование фонда периодики

№	Направление деятельности	Название периодических изданий, получаемых в библиотеке
1.	Пропаганда здорового образа жизни	журналы «Школа здоровья», «Здоровье школьника», «Нарконет»
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	журнал «Родная Кубань»
3.	Духовно-нравственное воспитание	журнал «Наука и религия»
4.	Повышение педагогического мастерства	журналы «Классный руководитель», научно-методические журналы «Кубанская школа», «Народное образование», «Педагогический Вестник Кубани»
5.	Внеклассная деятельность	журналы «Читаем, учимся, играем», «Последний звонок», «Педсовет»
6.	Развитие чтения учащихся	газета «Добрая Дорога Детства», журналы «В мире животных», «В мире растений», детский журнал «Мурзилка», молодёжная правовая газета «Опасный возраст», журнал для подростков «Крылья», «Читайка»

Формирование фонда видеотеки и фонотеки идёт с 2006 года. Комплектование ведётся по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- безопасность школьников.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом №253, от 31 марта 2014 года.

В январе 2017 года осуществлена работа по ознакомлению с Федеральным перечнем учебников и отслеживанию возможности заказа учебников на новый учебный год. Данной работе предшествовала индивидуальная работа с каждым учителем-предметником по изучению учебников и методических рекомендаций к ним. Проводилась предварительная работа по изучению наличия учебной литературы и потребностей школы. Итогом такой работы стало формирование бланка заказа на учебники.

В течение учебного года проходили смотры-рейды по сохранности учебников, выявлялись учащиеся, небрежно относящиеся к состоянию учебников, предпринимались усилия по устранению недостатков. В конце учебного года произведена сдача и выдача учебников по графику.

Своевременно происходило списание учебников, неиспользуемых в учебном процессе. На 01.09.2017 года в школьной библиотеке фонд учебной литературы составил 5786 учебников, при общей потребности 5606 учебника; процент обеспеченности школьников учебниками составляет 100%.

Обеспеченность библиотеки справочной литературой.

С помощью справочно-библиографического аппарата осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание, информирование пользователей, рекомендательно-библиографическое обслуживание.

В справочно-библиографический аппарат библиотеки школы входит картотека статей журнала «Педагогический Вестник Кубани» по разделам:

стратегия образования; социальная защита детства; русский язык: защита поддержка, изучение; коррекционная педагогика; технология педагогического труда; Кубановедение; школа и церковь; методические разработки.

Фонд литературы энциклопедического характера на традиционных носителях составляет 200 экземпляров. Это универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые, языковые и терминологические словари, календари знаменательных дат.

Пополнение фонда происходит за счет ежегодной акции «Подари библиотеке книгу» при проведении Книжкиной недели.

Обеспеченность библиотеки художественной литературой

Фонд художественной литературы в библиотеке составляет 8082 экземпляра. Обеспеченность художественной литературой составляет: для младших школьников 4 названия на одного учащегося, для учащихся основной школы – 37, для учащихся старшей школы – 82. Расстановка фонда художественной литературы произведена по разделам, авторы – по алфавиту.

Учащиеся 1 – 4 классов используют литературу при подготовке к урокам внеклассного чтения. Подбор произведений отвечает потребностям.

Учащиеся 5 – 11 классов используют художественную литературу при изучении программных произведений.

В библиотеку школы записаны все учащиеся и педагогические работники. Контингент пользователей в 2016-2017 учебном году составлял 442 человека.

Для решения задачи привития читателям потребности к систематическому чтению литературы и развития творческого мышления в библиотеке проводились обзоры новых поступлений литературы, индивидуальные беседы с учащимися, разнообразные выставки, составлялись рекомендательные списки литературы для детей разных возрастов, списки литературы для внеклассного чтения, проводились массовые мероприятия.

Проводилась систематическая работа по пропаганде методической и педагогической литературы через выходы на заседания МО учителей, классных руководителей, совещания при директоре. При поступлении новой литературы происходило своевременное информирование педагогов. Велась индивидуальная работа по подбору необходимой литературы для внеклассной работы (классные часы, беседы). Педагоги осуществляли работу с литературой энциклопедического характера (читальный зал).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и посещениях.

Контрольные показатели работы библиотеки за 2 последних учебных года представлены в таблице

	2016	2017
средняя книговыдача	5149	5155
количество посещений	5246	5270
средняя обращаемость	2,4	2,9
средняя читаемость	14	15

За анализируемый период в библиотеке было организовано более 35 различных выставок. Наиболее эффективными являлись выставки по Кубановедению, пропаганде здорового образа жизни, популяризации спорта, организации подготовки к ЕГЭ, ГИА, профориентации, профилактической направленности.

Мониторинг эффективности книжных выставок

Направление деятельности	Коэффициент эффективности
гражданско-патриотическое воспитание	96%
формирование здорового образа жизни	90%
профильное обучение	55%
духовно-нравственное воспитание	80%
военно-патриотическое воспитание	85%

Учитывая положительную динамику роста всех контрольных показателей работы библиотеки, можно сделать следующие выводы:

1. Повышена эффективность книжных выставок.
2. Возрос интерес учащихся к художественным произведениям.
3. Успешно ведется работа по пропаганде чтения, привлечению читателей к систематическому чтению.

4. Повышен спрос на применение технических средств обучения, в связи с наличием и использованием медиатеки, фильмотеки.

Финансово-хозяйственная деятельность школы

В целях обеспечения своевременной подготовки образовательного учреждения к новому учебному году в течение весенне-летнего периода 2017 года осуществлялся процесс подготовки школы к новому учебному году.

На основании распоряжения администрации муниципального образования Павловский район № 216-р от 12.04.2017 года «О создании межведомственной комиссии по подготовке образовательных организаций к новому 2016-2017 учебному году», приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район № 252 от 27.03.2017 года «О подготовке образовательных организаций к новому 2017-2018 учебному году». В целях обеспечения своевременной подготовки образовательного учреждения к новому 2017-2018 учебному году в течение весенне-летнего периода 2017 года осуществлялся процесс подготовки школы к новому учебному году. Издан приказ № 137 от 31.05.2017 года «О подготовке школы к новому 2017-2018 учебному году», разработан план мероприятий по подготовке школы к новому учебному году и перспективный план мероприятий по выполнению требований санитарных норм и правил к организации учебно-воспитательного процесса, технического состояния школьного здания на 2017-2018 годы. Первоочередное внимание уделялось следующим вопросам:

- состоянию противопожарной и антитеррористической безопасности;
- готовности спортивного зала, спортивных площадок к проведению занятий и спортивно-массовых мероприятий;
- готовности к безопасному учебному процесс учебных кабинетов физики, химии, информатики, технологии;
- готовности к работе пищеблока, столовой.
- проведению ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замерам освещенности, наличия шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовке школы к отопительному сезону;
- подготовке школьного автобуса, для подвоза обучающихся.

Все эти вопросы относятся к категории обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса, и поэтому акцент первоочередного внимания приходился именно на данные направления. В этом плане проверены:

- 1) готовность спортивного зала, спортивных площадок, кабинетов химии, физики, информатики, обслуживающего труда, мастерских. По итогам проверки составлены акты разрешения;
- 2) состояние противопожарной и антитеррористической безопасности;
- 3) состояние объектов повышенной опасности, находящихся в микрорайоне школы;
- 4) состояние пищеблоков, столовой, их готовность к работе;
- 5) наличие медицинских аптечек в учебных кабинетах, мастерских, спортивном зале.

Проведен инструктаж всех категорий работников по соблюдению и обеспечению условий учебно-воспитательного процесса.

Изданы приказы по школе по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса:

- о назначении лиц, ответственных за создание безопасных условий жизни и здоровья учащихся;
- о назначении лиц, ответственных за обеспечение безопасной работы школы;
- о назначении ответственного лица за осуществление мер по антитеррористической защищённости и охраны образовательного учреждения;
- о создании комиссии по активизации работы антитеррористической направленности в школе;
- о пропускной режимной системе в школе;
- о назначении ответственного лица за пропуск автомобильного транспорта на территорию школы;
- об утверждении перечня автомобильного транспорта, имеющего разрешение на въезд на территорию школы;
- об организации работы по обеспечению антитеррористической защиты образовательного учреждения.

На этапе текущего ремонта директором школы и его заместителем по административно-хозяйственной работе велось постоянное отслеживание обеспечения соблюдения требований охраны при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического и энергетического оборудования, осуществлялся их периодический осмотр. Осуществлялось руководство коллективом младшего обслуживающего персонала. Проведена специальная оценка 4х рабочих мест по условиям труда, составлены акты (5594,56 руб.). Всего, в течение 5 лет, была проведена специальная оценка 24 рабочих места.

Одновременно проводился анализ эффективности и правильности расходования материальных и финансовых средств. Вёлся строгий учёт и контроль расходования средств на нужды текущего ремонта, реализации предписаний контролирующих органов, осуществлялся свод расходов, проводились передвижки ассигнований по смете расходов школы для оплаты счетов за проведение гидравлических испытаний трубопроводов (33982,16 руб.), за проведение электролабораторных испытаний (23629 руб.).

Решением Совета муниципального образования Павловский район, выделены денежные средства, в рамках целевой программы «Развитие образования в муниципальном образовании Павловский район» на:

- 1) ремонт системы отопления – 8352 руб.
- 2) поверку теплового счетчика – 34168 руб.
- 3) сервисное обслуживание школьного автобуса – 48000 руб.
- 4) ремонт пожарной сигнализации – 47130 руб.
- 5) установка пожарной сигнализации – 16490 руб.

Законодательным собранием Краснодарского края были выделены денежные средства на приобретение компьютерной техники (310358 руб.) и ремонт пола в коридоре 1 этажа школы (389642 руб.).

Глава Атаманское сельского поселения Сахно Евгений Александрович оказал помощь в приобретении и замене 7 уличных светильников на светодиодные.

С целью создания условий соответствующих государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам в течение 2016-2017 учебного года проведено

озеленение классных комнат, светопроёмы в учебных кабинетах оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами светлых тонов, проведена ревизия системы канализации, водоснабжения, электроснабжения, отопления.

Большой вклад в текущий ремонт школы внесли педагогические работники, родители учащихся, организаторы и участники побелки, покраски учебных кабинетов. Качественный текущий ремонт осуществлён благодаря добросовестному отношению к труду технических служащих, рабочего по комплексному обслуживанию здания и сооружений. Весомый вклад в общий результат по ремонту внесла школьная ремонтная бригада.

Благотворительные пожертвования оказали родители учащихся (142032 руб.). За счет полученной помощи, в течение учебного года проводился необходимый текущий ремонт в здании и на территории школы (ремонт камер видеонаблюдения (4800 руб.), обслуживание и ремонт оргтехники (16800 руб.), приобретение хозяйственных товаров, ремонт пластиковых окон, дверей (28055 руб.), приобретение лакокрасочных материалов (краска эмаль, кисти, валики, уайтспирит, лотки, (45120 руб.), лак (7400руб.) строительных материалов (шпатлевка, клей, цемент, плитка) (10600 руб.) приобретение замков на двери, ремонт канализации, ремонт умывальников - 12340 руб.), водоэмульсионной краски 16917 (руб.). В летний период проведен ремонт здания и помещений школы, проведён косметический ремонт в спортивном зале, школьной столовой, частично заменена плитка на лестничных пролетах, отремонтирован и окрашен забор по территории школы.

Сегодня можно сказать о том, что учебные кабинеты, бытовые, хозяйственные и другие помещения обеспечены оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям норм и правил безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Приобретены согласно заявке спец.одежда, спец.обувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся и воспитанников школы.

В прошедшем учебном году на постоянном контроле находился вопрос о горячем питании школьников и педагогических работников. Затраты из районного бюджета составили 681365,15 рублей, из них: 65478 руб. – питание педагогов, 615887,15 руб. питание учащихся. Контроль организации горячего питания не снимается с повестки дня в качестве одного из основных вопросов в новом учебном году.

Продолжает функционировать школьный медицинский кабинет. Работа медицинской сестры в школьном медицинском кабинете будет осуществляться согласно графику с понедельника по пятницу, с 8.00 до 12.00.

4 августа 2017 года текущего года межведомственной комиссией по приемке образовательных учреждений муниципального образования Павловский район к новому 2017-2018 учебному году проводилась приёмка школы на предмет готовности к новому учебному году. Акт готовности школы к новому учебному году оформлен без замечаний. Вопросы безопасного пребывания в здании школы и на её территории будут находиться на постоянном контроле и в новом учебном году.

Выводы и предложения

1. Состояние подготовки образовательного учреждения к новому учебному году хорошее. Школа приведена в состояние готовности согласно полному выполнению плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.

2. В новом учебном году необходимо обеспечить сохранность материально-технической базы, чистоты и порядка в школе, на её территории посредством организации дежурства учителей и учащихся, воспитания у детей бережного отношения к школьному имуществу (ответственные дежурные администраторы, заместитель директора по ВР Е. В. Гурова).

3. Держать на постоянном контроле вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса (заместитель директора по АХР Дворецкая А. В., преподаватель ОБЖ Бяков С. В.).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	399
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,0 (профильная) 4,06 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Математика (базовая) – 0 Математика (профильная) – 2/11 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	332/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	268/67%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	28/7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 /90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	3 / 9,6 %

	сти педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/61
1.29.1	Высшая	6/19%
1.29.2	Первая	13/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 / 45 %
1.30.1	До 5 лет	4 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	399/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1374,8 кв. м/ 3,45 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 4



Л.В. Бойко