

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
станции Атаманской муниципального образования
Павловский район
за 2018 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 станции Атаманской муниципального образования Павловский район проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ № 4; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 по адресу: <http://atamanscool4.ucoz.net/>

Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Атаманской муниципального образования Павловский район	бюджетное учреждение
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 4	
Юридический и фактический адреса	352065, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, улица Шевченко, 30	
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение	
Тип учреждения	общеобразовательная организация	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Бойко Лина Владимировна	
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден администрацией образования Павловский район 14.07.2015 года № 1134	постановлением муниципального
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия РО №022263 Регистрационный № 02311 от 01 июня 2011 г., бессрочно	
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23A01 0001299 Регистрационный № 03550 свидетельство действительно по 28.01.2028	

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2017 - 2018 учебном году была организована с учетом проблемы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и методической темы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». 2017 – 2018 учебный год – третий год работы членов педагогического коллектива по проблеме школы и методической теме. Методическая работа осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива школы;
- сопровождение профессионального роста педагогов: мотивация учителей к повышению категорийности, квалификации; мотивация учителей к обмену опытом работы, применению современных образовательных технологий;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Содержание деятельности по организации работы по единой методической теме можно представить следующим образом:

- рассмотрение, корректировка планов работы МС, ШМО, тем микроисследований педагогов (протокол МС №1 от 30.08.2017, № 7 от 24.04.2018);
- изучение современных образовательных технологий, методов обучения: методические семинары - «Проектная деятельность обучающихся. Организация работы в рамках выполнения индивидуального итогового проекта как формы ГИА обучающихся 9 классов» (протокол МС № 2 от 19.10.2017), «Влияние современных образовательных технологий на повышение качества образования» (протокол МС № 4 от 19.12.2017), «Развитие навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках» (протокол МС № 5 от 06.02.2018); рассмотрение теоретических вопросов на заседаниях педсоветов – «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях ФГОС» (протокол педсовета № 3 от 14.11.2017), «О создании безопасных условий обучения и воспитания в школе» (протокол № 4 от 11.01.2018), «Педагогическое общение как социально – психологическое взаимодействие» (протокол № 5 от 15.01.2018), «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» (протокол педсовета № 8 от 28.03.2018);
- отслеживание и корректировка деятельности учреждения с учетом ФГОС через работу МС, педсоветов: протоколы МС № 3 от 07.11.2017, № 7 от 24.04.2018, № 9 от 19.06.2018; протоколы педсоветов № 1 от 30.08.2017, № 3 от 14.11.2017, № 4 от 11.01.2018.

- изучение, распространение и обобщение опыта работы по реализации ФГОС на заседаниях всех предметных ШМО.

Анализ работы методического совета школы

В 2017 – 2018 учебном году проведено 9 заседаний МС, на которых рассмотрены вопросы организации и результативности работы по адаптации в 1-х, 5-х классах; обсуждены результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде; рассматривались вопросы методики преподавания с учетом ФГОС, результаты ФГОС НОО И ФГОС ООО; обсуждались результаты деятельности педагогов (аттестация, конкурсы, транслирование опыта работы), профильного обучения.

В рамках деятельности МС большая работа проводилась по организации деятельности методических объединений: корректировка плана работы ШМО, отслеживание деятельности по анализу учебных достижений и творческой деятельности школьников, отслеживание деятельности педагогов.

Единым методическим продуктом в рамках реализации методической темы является заседание методического совета на тему «Реализация ФГОС: результаты, проблемы» (протокол № 9 от 19.06.2018), в ходе которого произведен анализ, обобщение результатов по введению ФГОС.

Работа МС строилась в тесном контакте с ШМО.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Особую роль в анализе работы школы играют расширенные заседания МС, на которых рассмотрены вопросы адаптации в 5-х классах, работа по преемственности в 4-х классах.

План работы методического совета на 2017 - 2018 учебный год выполнен

Вывод: задачи МС по реализации методической работы выполнены. Профессиональное мастерство учителей, творческий потенциал вырос.

Задачи:

- продолжить работу по проблеме школы в соответствии с перспективным планом;
- в системе проводить мероприятия по методическому сопровождению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработать и ввести в действие методическое сопровождение ФГОС СОО;
- отслеживать результативность профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические советы

В течение года проведено 10 заседаний педагогического совета, из них 4 теоретико – практических. Нижеприведенная таблица содержит тематику и реквизиты тематических педагогических советов:

№ п/п	Тематика педсовета	Дата проведения, № протокола	Ф.И.О. педагогов, участников работы педсовета
1	«Обновление содержания и	14.11.2017	Кварацхелия В.Б.

	форм воспитательной работы в условиях ФГОС»	протокол № 3	Рублевская Т.В. Оробец Ж.В. Ясеновская Л.Н. Хабибуллина Л.М. Гурова Е.В.
2	«О создании безопасных условий обучения и воспитания в школе»	11.01.2018 протокол № 4	Бойко Л.В. Гурова Е.В. Бяков С.В.
3	«Педагогическое общение как социально – психологическое взаимодействие»	15.01.2018 протокол № 5	педагогический коллектив
4	«Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков»	28.03.2018 протокол № 8	Гурова Е.В. Оробец Ж.В. Кварацхелия В.Б. Ясеновская Л.Н.

Вопросам организации безопасности обучения (безопасные условия обучения и воспитания, профилактика интернет – рисков и угроз жизни обучающихся) уделено особое внимание, так как это требования ФГОС, нормативных документов всех уровней. В рамках педсоветов основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов, определены эффективные методы и технологии деятельности педагогов в данном направлении.

Выводы: тематические советы определяли стратегию и тактику деятельности педагогического коллектива, направленную на реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Задачи: планировать рассмотрение вопросов теоретико – практической направленности по воспитательной работе, введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категоричность педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В коллективе работает 29 педагогов, образование которых: высшее – 26 педагогов – 90 %, среднее специальное – 3 педагога (10%).

По возрасту:

До 25 лет	От 26 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
3 (10%)	3 (10%)	16 (55%)	7 (24%)

Имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
4 (14%)	1 (3%)	4 (14%)	20 (69%)

За профессионализм и плодотворный труд педагогические работники школы награждены:

1 - «Заслуженный учитель Кубани» (Шеп В.А.)

2 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ (Погодская С.Л., Ясеновская Л.Н.);

1 – нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (колесник Г.П.);

5 – «Почетная грамота РФ» (Бойко Л.В., Зоткина Л.Н., Ставицкая Н.С., Гурова Е.В., Ясеновская Л.Н., Багмет Е.Л.)

5 – «Почетная грамота» Краснодарского края (Ганина О.А., Гурова Е.В., Зоткина Л.Н., Левина Л.В., Левченко Л.В.)

2) аттестация педагогических работников

В 2017 – 2018 учебном году аттестовано 8 педагогов: по должности «учитель» - 8 педагогов; из них на категорию – 3 педагога, на подтверждение соответствия занимаемой должности – 5.

Мониторинг профессионального мастерства, педагоги

Учебный год	Количество педагогических работников, чел	Уровень квалификации				Количество педагогов, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, чел и %	Количество педагогов, не аттестованных
		высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория			
		кол-во, чел.	%	кол-во, чел	%		
2015 – 2016	30	5	16,5 %	14	46,6 %	7 23%	4 (13%) 3 чел. проработали в занимаемой

							должности менее 2 лет (п.22 Порядка); 1 чел. – выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (п.22 Порядка)
2016-2017	30	6	20%	12	40 %	7 (23%)	5 (17%) 4 чел. проработали в занимаемой должности менее 2 лет (п.22 Порядка); 1 чел. – выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (п.22 Порядка)
2017-2018	29	5	17	13	45	7	5 чел 4 чел. проработали в занимаемой должности менее 2 лет (п.22 Порядка); 1 чел. – выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (п.22 Порядка)

Информация об имеющихся квалификационных категориях и данные о наличии подтверждения соответствия занимаемой должности педагогов и руководящих работников за 2017 - 2018 учебный год представлена в таблице:

Педагогические работники				Руководящие работники			
всего о рабо	установлено			всего работни ков, чел.	установлено		
	высша я	первая катего	подтвержде ние		высша я	первая катего	подтвер ждение

тн ов, чел.	кате гор ия	рия	соответс тви я занимае мой должно сти «учитель»		кате гор ия	рия	соответс тви я занимае мой должно сти «директо р»
29	5	13	7	5	-	-	1
%	17	45	24	-	-		-

На основании данных мониторингов можно сделать следующие выводы:

- 18 чел (62%) имеют квалификационные категории (высшую, первую);
- 7 чел (24 %) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: «учитель», «педагог – психолог», «социальный педагог»;

- 5 педагогов (17%) не аттестованы (п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

3) повышение квалификации

В течение 2017 – 2018 учебного года руководящими работниками и педагогами пройдены курсы повышения квалификации:

- 13 чел (44%) прошли курсы повышения квалификации, из них
- 1 чел – руководящие работники (директор) – в соответствии с ФГОС;
- 4 чел – учителя – предметники (преподавание предмета с учетом ФГОС);

- 4 чел. – эксперты предметных комиссий ГИА;

- 1 чел – ФЦ программа «Русский язык»;

- 1 чел – социальный педагог;

- 2 классных руководителя.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» до сентября 2018 года нуждаются в прохождении курсовой подготовки административная команда, педагоги, работающие на уровне среднего общего образования с учетом ФГОС СОО.

Выводы:

- 62 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017 – 2018 учебный год;

- мотивировать учителей – предметников на повышение квалификации через прохождение курсов (в обязательном порядке с учетом ФГОС), аттестацию на установление категории;

- создать условия для максимально полного раскрытия потенциала педагогов в рамках учебно – воспитательного процесса (методическое сопровождение);

- оказывать методическую поддержку педагогам в межаттестационный период, аттестуемым педагогам в 2017- 2018 учебном году.

Работа школьных предметных методических объединений.

В 2017 - 2018 учебном году все учителя – предметники были вовлечены в методическую работу через школьные методические объединения: создано 6 предметных ШМО, ШМО классных руководителей. Руководителями предметных ШМО являлись педагоги, имеющие высокие результаты профессиональной деятельности (из 6 руководителей ШМО имеют высшую квалификационную категорию - 1 педагога, 1 квалификационную категорию – 5).

На начало учебного года каждое предметное ШМО имело четкий план работы, связанный с методической проблемой школы. В практической деятельности все предметные ШМО ориентировались на поддержку методической помощи учителю – предметнику, совершенствование методики преподавания предметов и методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; организацию и совершенствование работы с одаренными учащимися.

Организована работа педагогов по темам самообразования, с обобщенными результатами работы по темам микроисследования учителя знакомили своих коллег на заседаниях ШМО, через проведение открытых уроков и мероприятий, распространяли свой опыт через работу РМО (выступления, проведение мастер – классов), размещение материалов на сайтах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных

технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кадровое обновление коллектива – наличие 5 молодых специалистов (из них 2 совместителя, 1 – декретный отпуск) – поставило новые задачи перед руководителями ШМО: организация, отслеживание работы по оказанию методической помощи в профессиональном становлении молодых педагогов.

Выводы: деятельность предметных ШМО направлена на оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Проблемы: на уровне работы предметных ШМО недостаточно ведется работа по распространению собственного педагогического опыта (отчет по теме самообразования, обмен опытом работы). Формы проведения заседаний предметных ШМО однотипны (рассмотрение вопросов теоретико – практической направленности, анализ результатов деятельности, отчеты)

Задачи: через деятельность ШМО планировать работу по организации и отслеживанию учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); уделить внимание обобщению опыта работы отдельными педагогами на школьном и муниципальном уровне; продолжить работу по оказанию помощи молодым педагогам в профессиональном становлении; разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

**Работа по повышению профессионального мастерства,
распространению передового педагогического опыта.**

Педагоги школы в 2017 - 2018 учебном году принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, конкурсах методических разработок, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах, тем самым обобщая и распространяя собственный педагогический опыт работы.

Обобщение и распространение результатов педагогической деятельности ведется целенаправленно и системно на уровне школы: в рамках деятельности предметных ШМО, через выступления на совещаниях, педсоветах, методическом совете, в рамках проведения открытых уроков.

10 (39%) педагогов школы провели открытые уроки по преподаваемым предметам для педагогической общественности района.

Опытом работы педагоги делились на уровне района, данный факт подтверждается наличием сертификатов, свидетельств о публикации, грамотами:

№ п/п	Форма мероприятия, направление деятельности	Уровень проведения	Количество педагогов, чел.
1	Семинары, круглые столы	муниципальный	6
2	Районные единые методические дни	муниципальный	3
3	Семинар – консультация по подготовке учащихся к ГИА	муниципальный	9
4	Методическая учеба учителей - предметников по подготовке учащихся к ГИА	муниципальный	2
5	Размещение материалов на интернет - сайтах	всероссийский	18
6	Всероссийские вебинары	всероссийский	2
7	Научно – практическая конференция «Инновационные	региональный	1

	подходы в туристско – краеведческой деятельности системы детско – юношеского туризма: проблемы и перспективы		
--	--	--	--

Участие в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Результат участия	Документ, подтверждающий факт участия
1	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2017 года»	муниципал.	Колесник Г.П.	призер	приказ УО от 09.04.2018 № 275
2	Краевой конкурс «Учитель года Кубани – 2018»	муниципал.	Багмет Е.Л.	призер	приказ УО от 22.12.2017 № 1014
			Левина Л.В.	участник	
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017 – 2018 учебном году	муниципал.	Левченко Е.С.	победитель	приказ УО от 05.02.2018 № 87
			Смирнов Л.В.	победитель	
			Хабибуллина Л.М.	победитель	
			Левченко Л.В.	победитель	
4	Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»	муниципал	Галушко Т.С.	призер	приказ МКУО РИМЦ от 16.10.2017 № 851
		муниципал	Бяков С.В.	участник	приказ МКУО

					РИМЦ от 07.03.2018 № 174
5	Конкурс «Педагогический дебют»	муниципал	Ковтун М.Н. Горб В.А.	победи тель призер	приказ МКУО РИМЦ от 12.03.2018 № 63
		региональный	Ковтун М.Н.	участн ик	-
6	Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	муниципал.	Оробец Ж.В.	призер	приказ УО МО Павловски й район от 30.08.2017 № 733
7	Заочный муниципальный конкурс буклетов к 80-летию Краснодарского края «Я вырос здесь – и край мне дорог»	муниципал.	Шуляк И.Ю.	участн ик	приказ МКУО РИМЦ от 14.09.2017 № 147
8	Заочный муниципальный конкурс библиотечных уроков, посвященных 105-летию со дня рождения детского писателя и поэта, баснописца С.В. Михайлкова	муниципал.	Шуляк И.Ю.	участн ик	приказ МКУО РИМЦ от 22.03.2018 № 73
9	Краевой конкурс ОО по пропаганде чтения среди школьников	муниципал.	Шуляк И.Ю.	участн ик	приказ МКУО РИМЦ от 17.10.2017 № 182
10	Конкурс социальных проектов среди библиотекарей по	муниципал.	Шуляк И.Ю.	призер	приказ МКУО РИМЦ от

	продвижению книги и развитию читательской культуры «Мы и книга»				28.02.2017 № 47
11	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	муницип.	коллектив	3 место	письмо УО МО Павловский район от 12.02.2018 № 04-0113/47
			Корнева Я.	4 место	
12	Открытый конкурс планов уроков для преподавателей школ «Наука будущего»	муницип.	Ганина О.А.	призер	приказ МКУО РИМЦ от 25.10.2017 № 191
			Рублевская Т.В.	призер	
13	V краевой фестиваль – конкурс хоровых коллективов «Поющая Кубань», посвященного 100-летию образования системы дополнительного образования Краснодарского края	муницип.	коллектив	призер	приказ УО МО Павловский район от 05.04.2018 № 266
14	Краевой конкурс эссе на тему «Революция 1917 года в России глазами современного человека»	муницип.	Ковтун М.Н.	победитель	приказ отдела по делам молодежи администрации МО Павловский район от 04.09.2017 № 240/2
15	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими	региональный федеральный	Левина Л.В.	победитель	приказ МОН и МП КК от

	учителями Краснодарского края в 2018 году	ОО				29.05.2018 № 2035
--	---	----	--	--	--	----------------------

Сравнительный анализ:

Наименование конкурсных мероприятий	2015- 2016 учебный год, чел.			2016 – 2017 учебный год, чел.			2017 – 2018 учебный год, чел.		
	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель
Конкурс «Учитель года»	1	-	-	2	1	-	1	1	-
Конкурс «Учитель здоровья»	1	-	-	1	-	-	1	1	-
Конкурс «Педагогический дебют»	-	-	-	-	1	1	-	1	1
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2017 года»	1	-	-	-	1	-	-	1	-
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017 – 2018 учебном году	2	1	-	-	2	1	-	-	4
ПНПО	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Вывод:

- на основании данных таблиц можно сделать вывод о мотивации педагогов школы к распространению и обобщению опыта работы через участие в профессиональных конкурсах; участниками профессиональных конкурсов 26 педагогов (100 %).

- результативность участия в профессиональных конкурсах высока на протяжении трех последних лет.

- делились опытом работы, участвуя в работе семинаров, вебинаров на разных уровнях 18 педагогов (50 % от общего количества членов педколлектива);

- распространяли собственный опыт работы через проведение открытых уроков 10 педагогов (39%);

- участие педагогов в разнообразных мероприятиях способствовали повышению профессионального мастерства.

Проблемы: снизилось количество педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по обмену опытом (проведение открытых уроков);

- низко количество педагогов, публикующих опыт работы в журналах, сборниках.

Задачи: активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из направлений работы школы является – создание системы поддержки одаренных детей.

В течение 2017 - 2018 учебного года работе по выявлению и поддержке одаренных школьников уделялось большое внимание, как со стороны администрации, так и со стороны учителей - предметников: организовано участие детей в дистанционных олимпиадах, предметных конкурсах, творческих конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде для учащихся начальной школы, викторинах.

В рамках программы «Одаренные дети» в течение учебного года осуществляло деятельность научное общество «Гений», в состав которого входили 17 учащихся.

Школьники занимались исследовательской работой экологического, естественнонаучного направления. Участники школьного НОУ приняли участие в научно- практической конференции «Эврика», конкурсах разного уровня, заняв призовые места.

Результативность участия школьников в мероприятиях разных уровней представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	145	победителей – 84 призеров - 123
		муниципальный	63	победителей -10 призеров - 64
		региональный	3	участники -3
2	Олимпиада для учащихся начальных классов	школьный	35	победителей -8 призеров - 9
		муниципальный	8	победитель -1 призеров - 1
3	Викторина по кубановедению	школьный	20	победитель - 1 призеров - 4
		муниципальный	3	участники -3
4	Конкурс учебно – исследовательских проектов обучающихся «Первые шаги в науку»	муниципальный	1	призер - 1
5	Конкурс проектных и	муниципальный	2	победитель -1 призер - 1

	исследовательских работ школьников			
6	Творческие конкурсы	муниципальный	40	призер – 15 победитель - 17
		зональный	1	-
		региональный	1	призер
7	Акции	муниципальный	35	победитель - 1 призер - 3
8	Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы (БРИК.КОМ)	международный	25	победитель -17 призер – 2 участник - 6
9	III Международная онлайн – олимпиада по русскому языку	международный	6	победитель -2 призер – 0 участник - 4
10	Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	международный	10	победитель -6 призер – 3 участник - 1
111	Международная онлайн – олимпиада Учи.ру «Дино»	международный	10	победитель -2 призер – 1 участник - 7
2	VII онлайн – олимпиада по математике. Олимпиада «Плюс»	международный	7	победитель -7 призер – 0 участник - 0
13	Международная олимпиад «Знанию – 2017»	международный	1	победитель -1
14	Общероссийская олимпиада школьников «ОПК»	всероссийский	15	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 8 Диплом 3 степени - 6

Результативность участия обучающихся в предметных и творческих конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1.	Краевой конкурс юных чтецов «Живая классика»	муницип.	2	призер – 1 участник - 1
2.	Краевой конкурс по начальному техническому моделированию «Бумажная вселенная»	муницип.	4	1 победитель 1 призер участников - 2
		зональный	1	участник - 1
3.	Всероссийский конкурс сочинений	муницип.	6	победитель - 1 призер – 1 участников - 4
4.	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	муницип.	1	Призер - 1
5.	Открытый муниципальный конкурс учебно – исследовательских проектов обучающихся «Первые шаги в науку» (номинация «Прикладное творчество»)	муницип.	1	призер (2 место) - 1
6.	Краевой конкурс «Проектно- и исследовательская деятельность школьников»	муницип.	2	победитель - 1 призер - 1
7.	Всероссийский интернет – конкурс «Экологические места России»	муницип.	1	призер - 1
8.	Краевой конкурс детского рисунка «Я выбираю безопасный труд»	муницип.	1	Призер - 1
9.	Краевая экологическая акция «Чистые берега»	муницип.	Совет старшеклас сников, Тополян В.	участник
10	Краевая экологическая акция «Зеленая волна»	муницип.	Совет старшеклас сников, Тополян В.	призер
11	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	муницип.	Совет старшеклас сников, Тополян В.	призер
12	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	муницип.	Совет старшеклас сников, Тополян В.	призер
13	Краевая акция «Летопись юннатских дел», посвященной празднованию 100-летия юннатского движения в РФ	муницип.	1	победитель - 1
14	Межрегиональный конкурс	муницип.	1	призер - 1

	«Первоцветы – вестники весны»			
15	Краевые интеллектуальные мероприятия «Научно – практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»	муницип.	1	победитель - 1
16	Краевой краеведческий конкурс «Лучше гор могут быть только горы», посвященного Международному дню гор	муницип.	2	победитель – 1 участник - 1
		региональный	1	диплом
17	Краевой конкурс «Юннат»	муницип.	2	победитель - 2
18	Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию»	муницип.	1	призер -1
19	Краевой конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании»	муницип.	1	участник - 1
20	Международный конкурс творческих работ учащихся «Красота Божьего мира»	зональный	1	победитель - 1
21	Краевой конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	муницип.	6	победитель – 1 призер – 1 участник- 4
22	Всероссийский конкурс эссе «Россия, устремленная в будущее»	муницип.	2	призер - 2
23	Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муницип.	1	победитель - 1
24	Краевой конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», посвященного 100-летию системы допобразования РФ	муницип.	2	победитель - 2
25	Конкурс художественного и литературного творчества в рамках II Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»	муницип.	1	победитель - 1
26	Смотр – конкурс рефератов на тему «Родная улица моя», посвященного 75 – летию освобождения городов и районов Кубани от немецко – фашистских захватчиков	муницип.	1	призер -1
27	Всероссийский конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет..», посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина	муницип.	1	победитель - 1
28	Смотр – конкурс строевой казачьей и героической песни «Гром победы,	муницип.	коллектив	победитель – 1 (диплом

	раздавайся»			1 степени; лучший командир)
29	Международный конкурс юных художников «Пас, удар, гол!»	муницип.	1	призер -1

Обучающиеся Харьковская В. (8 «Б»), Баглаев А. (7 «Б») обучались на заочных краевых курсах «ЮНИОР» при ГБОУДОД «Центр дополнительного образования для детей» города Краснодара.

Учащиеся Курочкина К. (9 «А»), Корнева Я. (9 «Б»), Пушенко К. (10 «А»), Харьковская В. (8 «Б») прошли курс занятий в ВУЗах Краснодарского края по подготовке детей к олимпиадам, очного знакомства с системой учебной деятельности высших учебных заведений.

Сравнительный анализ (участие обучающихся в мероприятиях муниципального уровня):

Наименование мероприятий	2015- 2016 учебный год, чел.			2016 – 2017 учебный год, чел.			2017 – 2018 учебный год, чел.		
	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель
ВОШ	49	27	5	57	33	2	63	64	10
Олимпиада для учащихся начальных классов	12	7	0	4	1	0	8	1	1
Конкурсы учебно – исследовательских работ	2	0	0	3	1	0	5	2	1
Творческие конкурсы	35	15	13	37	17	11	42	15	17
Акции	35	2	3	37	2	3	37	3	1

Выводы: целенаправленная, систематическая работа педагогов, администрации способствовала:

- вовлечению и принятию активного участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- наличия призовых мест по итогам мероприятий;
- увеличения количества мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся;
- сравнительный анализ подтверждает стабильно положительные результаты участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников, **выявляет проблемные места** – нестабильные результаты олимпиад для учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, исследовательскую и индивидуальную работу.

2. Продолжить систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
- усиление контроля за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярное включение в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнений, требующих нестандартного подхода к их решению.

Анализ работы по организации предпрофильной подготовки и обеспечения профильного обучения

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ СОШ №4 реализовывались учебные планы в 9-х классах – с учетом предпрофильной подготовки, в 10 и 11 классах - профильного обучения. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с планом мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся МБОУ СОШ № 4, рассмотренным педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31.08.2017 г.).

Цель предпрофильной подготовки и профильного обучения – подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, успешной социализации в обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- дополнение и углубление базового предметного образования;
- развитие общеучебных, интеллектуальных навыков и ключевых компетенции учащихся;
- оказание помощи в самоопределении по траектории дальнейшего обучения или сферы деятельности;
- профессиональная ориентация.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 8-11 классах);
- традиционное собрание родителей и учащихся 8-х классов (апрель 2018 г.) с представлением учебного плана и курсов по выбору учителями-предметниками в рамках предпрофильной подготовки;
- работа по определению дальнейшей траектории обучения учащихся 9-х, 11 класса;
- посещение ярмарок вакансий учебных и рабочих мест (осень и весна);
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль:

- анализ организации предпрофильной и профильной подготовки (кадровое, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база);
- использование наглядного и лабораторного оборудования в учебном процессе;
- анализ состояния рабочих программ и календарно – тематического планирования;
- обобщающий контроль в выпускных классах;
- посещение уроков (профильные предметы), курсов по выбору, элективных курсов.

По итогам ВШК были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, оказывалась методическая помощь учителям-предметникам, организовывалась работа совета профилактики, информация доводилась до сведения родителей. Результаты заслушивались на административных совещаниях

Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В реализации учебного плана по предпрофильной подготовке участвовали два 9-х класса общей численностью 40 человек.

В течение года реализовано 5 курсов по выбору, из них 4 предметных, 1 ориентационной направленности. Все курсы по выбору велись в соответствии с утвержденными: учебным планом, рабочими программами и календарно-тематическими планированиями.

Изучение предметных курсов по выбору позволило расширить, углубить знания обучающихся, а также получить практические навыки по таким предметам как: черчение, математика, география. Знакомство с историей православия, возникновением и развитием мировых религий осуществлено через изучение курса по выбору «Основы православной культуры».

В предпрофильной подготовке было задействовано 3 педагога, из них имеют: высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Успешность прохождения курсов по выбору прослеживается через рейтинговый балл. Результаты изучения курсов по выбору представлены в таблице

№ п/п	Название курса по выбору	Количество учащихся, изучивших курс	Средний рейтинговый балл		
			9 «А»	9 «Б»	средний показатель
1	«Познание мира по картам»	20	1,75	1,45	1,6
2	«Мой выбор»	21	1,8	1,7	1,75
3	«Функции:	20 (1	1,15	1,0	1,075

	просто, сложно, интересно»	полугодие) 21 (2 полугодие)	1,3	1,9	1,6
4	«Черчение»	21 (1 полугодие) 19 (2 полугодие)	1,9 1,9	2,25 1,9	2,07 1,9
5	«ОПК»	20 (1 полугодие) 20 (2 полугодие)	1,55 1,3	1,4 1,75	1,5 1,5

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что обучающиеся проявляют интерес к изучению курсов по выбору, успешно их осваивают, получая высокие баллы. Курсы по выбору позволили расширить, углубить знания обучающихся, а также получить практические навыки по таким предметам как: математика, география, черчение.

В рамках курсов обучающимися выполнены итоговые зачетные работы в форме сообщений, выполнения тестовых заданий, презентаций, исследовательских и проектных работ.

Предпрофильная подготовка, 9 классы

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ГВЭ):

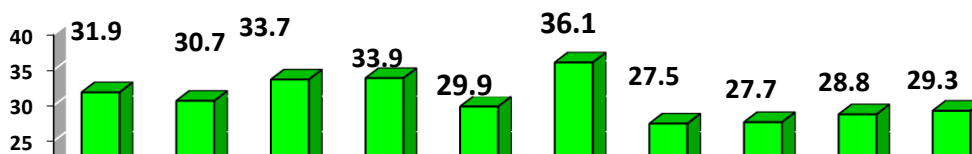
Клас с	Предмет	Количество обучающихся на экзамене	Результаты экзаменов		
			Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
9 «А»	Русский язык (Левченко Е.С.)	1	100	100	5
9 «Б»	Русский язык (Багмет Е.Л.)	1	100	100	4
Общ ий по школ е	Русский язык	2	100	100	4,5
9 «А»	Математика (Ясеновская Л.Н.)	1	100	100	10
9 «Б»	Математика (Шишко С.И.)	1	100	100	9
Общ ий по школ е	Математика	2	100	100	9,5

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ):

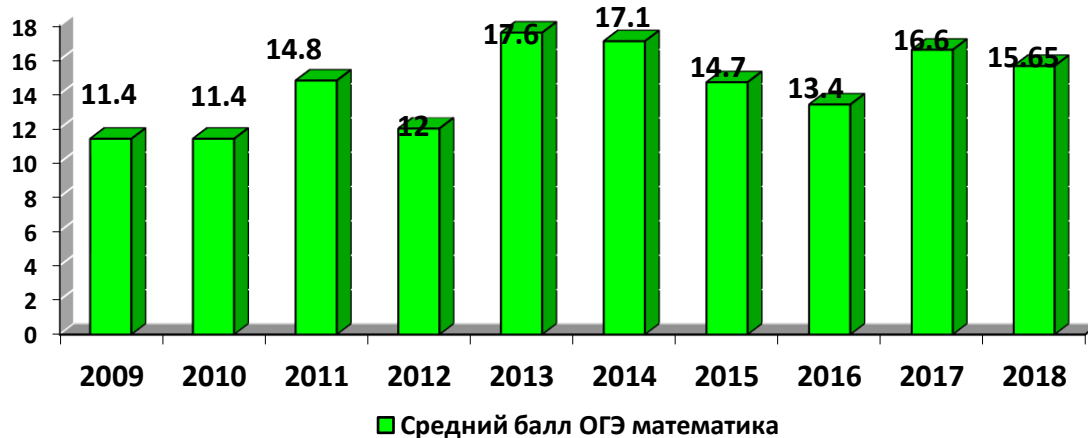
Класс	Предмет	Количество обучающихся на экзамене	Результаты экзаменов		
			Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
9 «А»	Русский язык (Гром А.Г.)	20	100	50	29,55
9 «Б»	Русский язык (Багмет Е.Л.)	20	100	50	29,05
Общий по школе	Русский язык	40	100	50	29,3
9 «А»	Математика (Шишко С.И.)	20	100	60	15,45
9 «Б»	Математика (Шишко С.И.)	20	100	65	15,85
Общий по школе	Математика	40	100	62,5	15,65
9 «А»	Обществознание (Кварацхелия В.Б.)	20	100	50	24,15
9 «Б»	Обществознание (Кварацхелия В.Б.)	20	100	60	25,95
Общий по школе	Обществознание	40	100	55	25,05
9 «А»	География (Левина Л.В.)	20	100	60	21,15
9 «Б»	География (Левина Л.В.)	20	100	55	21,1
Общий по школе	География	40	100	57,5	21,13

Средний балл (рейтинговый) по предметам, набранный выпускниками школы в ходе ОГЭ, представлен в диаграммах:

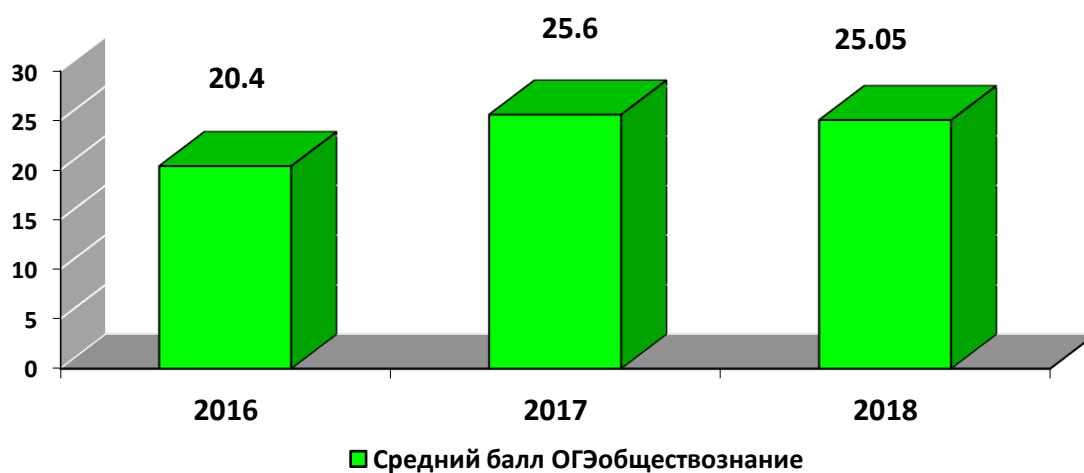
РУССКИЙ ЯЗЫК



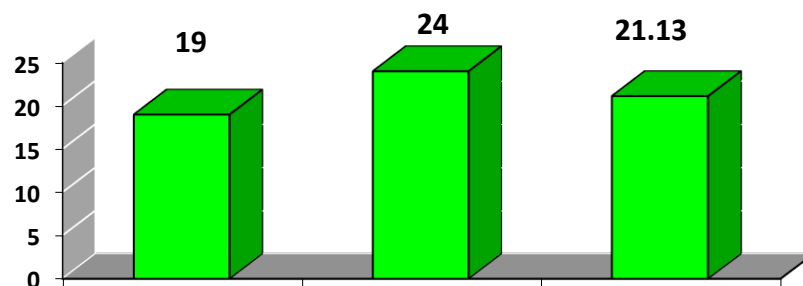
МАТЕМАТИКА



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ГЕОГРАФИЯ



Динамика среднего рейтингового балла составов (в сравнении с 2017 годом):

- русский язык: + 0,5
- математика: - 0,95
- обществознание: -0,55
- география: - 2,87

Сравнение школьных показателей по русскому языку и математике за последние пять лет с районным и краевым уровнем

Предмет	2014			2015			2016			2017			2018		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Русский язык	38,6	34,1	36,1	28,2	28,0	27,5	28,5	27,2	27,7	28,8	29,3 8	28,8	27,9	28,9	29,3
Математика	18,8	18,6	17,1	17,7	16,0	14,7	16,1	14,3	14,6	16,1	16,6 3	16,6	16,4	16,7 4	15,65
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26,9	25,3	25,6	25,7	24,4 7	25,05
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4	21,1	24	21,2	22,0 2	21,13

Вывод: обучающиеся 9-х классов показали 100% уровень обученности по обязательным предметам, предметам по выбору в соответствии с профилем обучения.

В рамках воспитательной работы, внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий выпускники принимали активное участие в профориентационных мероприятиях: посещено районное мероприятие «Планета ресурсов», День открытых дверей в ГБПОУ КК «Павловского техникума профессиональных технологий», встречались с специалистом ГКУ КК «Центр занятости населения Павловского района», представителями учебных заведений Краснодарского края, Ростовской области. Профориентационные мероприятия способствовали принятию решения обучающимися об индивидуальной образовательной траектории, выбору профессии, учебного заведения для продолжения обучения.

На основании информационно – разъяснительной работы среди обучающихся и родительской общественности, результатов анкетирования, данных мониторингов обучающихся определен профиль обучения на уровне среднего общего обучения – гуманитарный профиль социально – педагогической направленности.

Профильное обучение.

В рамках профильного обучения учебный план на 2017 - 2018 учебный год реализовывался в 2 профильных классах: 10,11 классах – профиль «Туризм и сервис». Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации профиля обучения. Работа в профильных классах проводилась в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В 10 классе – профиль «Туризм и сервис» - на профильном уровне изучались такие предметы как: обществознание, география. Введены элективные учебные предметы, позволяющие расширить учебный материал базовых предметов и осуществить дополнительную подготовку к прохождению ГИА: предмет «Алгебра и начала анализа» - элективным учебным предметом «Алгебра плюс», русский язык – «Русское правописание». Элективный учебный предмет « Физика в задачах» направлен на обеспечение дополнительной подготовки школьников к прохождению ГИА.

По итогам 2017 - 2018 учебного года учащиеся 10 «А» класса добились следующих результатов обучения:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет	Качество «4» и «5», %	Ф.И.О. учителя
Профильные предметы			
Обществознание	23	96	Чернопольская О.В.
География	23	96	Левина Л.В.
Элективные учебные предметы			
«Алгебра плюс»	23	69,5	Шишко С.И.
«Русское правописание»	23	78	Шкуринская Т.В.
«Физика в задачах»	23	65	Ганина О.А.

Высокие результаты изучения профильных предметов и элективных учебных предметов свидетельствует об интересе школьников к предметам и желании их изучать.

Учащиеся 11 «А» класса в 2017 - 2018 учебном году продолжили обучение в профильном классе «Туризм и сервис». По итогам учебного года обучающиеся выпускного класса добились следующих результатов:

Название элективного учебного предмета	Количество учащихся, изучавших предмет	Качество «4» и «5», %	Ф.И.О. учителя
Профильные предметы			
Обществознание	19	73,6	Чернопольская О.В.
География	19	95	Левина Л.В.
Элективные учебные предметы			
«Функции помогают уравнениям»	19	100	Погодская С.Л.
«Русское правописание»	19	89	Багмет Е.Л.

«Физика в задачах»	19	58	Ганина О.А.
--------------------	----	----	-------------

Профильное обучение, 11 классы

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (форма – ЕГЭ) за 2017 - 2018 учебный год:

Предмет	Обученность	Средний балл	Выводы
Русский язык	100	73,05	все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая), набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования
Математика (базовая)	100	15,6	
Математика (профильная)	100	53,4	

Результаты ЕГЭ по выбору

Обществознание

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Бойко Роман	45
2	Карпухина Екатерина	76
3	Кисляк Алёна	64
4	Левченко Ксения	81
5	Лукашова Дарья	59
Средний балл		65
Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017		+4,7

По географии в 2018 году выбор отсутствовал.

Сравнительный анализ школьных показателей по ЕГЭ с районными и краевыми результатами:

Предмет	школа	район	край
Русский язык	73,05	74,77	75,5
Математика	П-53,4 Б-4,4	П-47,8 Б-4,4	П-50,5 Б-4,4
География	-	-	-
Обществознание	65	58,02	59,5

Вывод: в 2018 году выпускники школы преодолели порог успешности по всем предметам, показав 100 % уровень обученности.

Востребованы результаты ЕГЭ при поступлении в учебные заведения: по обществознанию – 4 выпускника (Левченко К., Лукашова Д., Кисляк А., Карпухина Е.).

Поступили в учебные заведения в соответствии с профилем обучения: 4 выпускника – ФГБОУ ВО КубГАУ, Краснодар, факультет «Экономика.

Финансы и кредит» (Карпухина Е., Кисляк А., Лукашова Д.), ФГБОУ ВО МАИ, г. Москва факультет «Экономика. Финансы и кредит» (Левченко К.).

В рамках профильного обучения классными руководителями 10 «А», 11 «А» проводилась работа с родителями (индивидуальная, групповая, коллективная); в ходе разнообразных мероприятий решались вопросы организации обучения, отслеживались результаты обучения и воспитания школьников.

Выводы: работа в рамках предпрофильной подготовки была направлена на готовность к выбору профиля обучения, реализации учебного плана профильных классов, сознательному выбору профессии.

Участниками образовательного процесса разработан учебный план по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, оказана помощь в составлении рабочих программ профильных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, отслежена результативность их прохождения в течение учебного года, организована подготовка и проведение экзаменов в 9 классе форме ОГЭ, в 11 классе – в форме ЕГЭ.

Задачи:

- создать условия для реализации предпрофильной подготовки;
- организовать работу по введению профильного обучения: социально - педагогический - в 10 классе; профиль «Туризм и сервис» - в 11 «А» классе.

Анализ работы

МБОУ СОШ № 4 по реализации ФГОС ООО

Работа по реализации ФГОС ООО на уровне основного общего образования осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части нового стандарта;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для включения педагогов в повышение квалификации, прохождения аттестации;
- создание условий для активного распространения опыта работы через участие в тематических педагогических советах, семинарах, конкурсах, размещении опыта работы на сайтах, публикациях;
- подготовка и проведение серии практико-ориентированных семинаров по вопросам применения современных образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

Решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- деятельность рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- осуществление работы по введению ФГОС ООО на основе плана деятельности школы, плана методического сопровождения по внедрению

ФГОС ООО, плана внутришкольного контроля и регулирования педагогических процессов в 5-9 классах, работающих с учетом ФГОС ООО;

- реализацию дорожной карты по ФГОС ООО, содержащей перечень мероприятий;

- отслеживание и анализ результатов работы по внедрению ФГОС ООО;

- координацию деятельности администрации школы, педагогического и методического советов, предметных ШМО, педагога - психолога, социального педагога, учителей-предметников школы, классных руководителей;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;

- 100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,

- редактирование рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности;

- оказание информационно-методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам.

Участники реализации ФГОС ООО

В 2017 – 2018 учебном году в реализации ФГОС ООО участвовали 5 – 9 классы, общей численностью 216 обучающихся; задействовано 18 учителей – предметников, 10 классных руководителей, педагог – психолог, социальный работник.

Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС ООО. Разработана и введена в действие документация (локальные акты) школьного уровня:

- акты, обеспечивающие нормативное внедрение и реализацию ФГОС ООО;

- акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- акты, регламентирующие содержательное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО;

- акты, регламентирующие финансово – экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО;

- документы, регламентирующие кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО;

- акты, регламентирующие информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО

МБОУ СОШ №4 располагает необходимой материально – технической базой по обеспечению реализации ФГОС ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе имеется:

- компьютерный класс с программным обеспечением,

- скоростной выход в Интернет;

- автоматизированные рабочие места для учителя -5 штук;
- система голосования на 24 пользователя;
- соответствующая спортивная база: наличие спортивного зала, спортивных площадок, спортивного инвентаря и оборудования;
- столовая.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ООО

В школе имеется кадровый потенциал для реализации ФГОС ООО:

- учебный процесс 100% укомплектован педагогическими кадрами,
- учебно – воспитательный процесс сопровождает педагог – психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой;
- из 18 учителей – предметников, работающих в 5 - 9 классах, 17 педагогов имеют высшее профессиональное образование (94 %);
- педагоги имеют квалификационные категории: 5 педагогов - высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию.

В течение 2017 – 2018 учебного года прошли курсы повышения квалификации 3 учителя – предметника, директор школы, социальный педагог. Классные руководители 5-х классов Гром А.Г., Рублевская Т.В. прошли курсы классных руководителей с учетом ФГОС ООО. Всеми участниками образовательного процесса, реализующими ФГОС ООО в 5-9 классах, пройдены курсы с учетом требований ФГОС ООО.

Информационно – методическое обеспечение ФГОС ООО

На протяжении 2017 – 2018 учебного года в системе проводилась информационно – разъяснительная работа по вопросам ФГОС ООО среди педагогических работников школы.

Вопросы практической и теоретической направленности по ФГОС ООО обсуждались:

в рамках деятельности всех предметных школьных методических объединений;

на заседаниях педагогического совета школы:

- «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях ФГОС» (протокол № 3 от 14.11.2017);
- «О создании безопасных условий обучения и воспитания в школе» (протокол № 4 от 11.01.2018);
- «Педагогическое общение как социально – психологическое взаимодействие» (протокол № 5 от 15.01.2018);
- «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков (протокол № 8 от 28.03.2018)

на заседаниях методического совета школы:

- «Проектная деятельность обучающихся. Организация работы в рамках выполнения индивидуального итогового проекта как формы ГИА обучающихся 9 классов» (протокол № 2 от 19.10.2017);

- «Влияние современных образовательных технологий на повышение качества образования» (протокол № 4 от 19.12.2017).

- «Реализация ФГОС: результаты, проблемы» (протокол № 9 от 19.06.2018)

В системе ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, обобщению и распространению опыта работы. С этой целью в школе:

- созданы условия для самообразования педагогов: темы микроисследований учителей – предметников, работающих в 5-9 классах, соответствуют ФГОС;

- в рамках деятельности предметных ШМО организовано взаимопосещение уроков (с учетом ФГОС) с последующим анализом;

- проведены открытые уроки с учетом требований ФГОС ООО 6 учителями – предметниками;

- опытом работы по реализации стандартов второго поколения учителя делились на заседаниях ШМО;

- даны мастер – классы в рамках районного семинара - практикума по теме «Использование тьюторского потенциала для решения профессиональных задач при подготовке к ГИА» Багмет Е.Л.; семинара по теме «Проектирование маршрута профессионального саморазвития» Ганиной О.А.;

- даны мастер – классы в рамках районного единого методического дня на тему «Самообразование как основа успешности педагога» Смирновой Л.В., Шишко С.И.;

- даны мастер классы в рамках районного семинара – консультации «Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА» Левиной Л.В., Зоткиной Л.Н., Кварацхелия В.Б., Чернопольской О.В., Багмет Е.Л.

- обобщен опыт работы через участие в профессиональных конкурсах: по итогам проведенных мероприятий имеем следующие результаты- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ОО Краснодарского края Левина Л.В.; коллектив СОШ № 4 – призер V краевого фестиваля – конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань», посвященного 100- летию образования системы дополнительного образования Краснодарского края; призеры муниципального этапа открытого конкурса планов урока для преподавателей школ «Наука будущего» Ганина О.А. (физика), Рублевская Т.В. (английский язык); участник муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» Бяков С.В.; победители муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Левченко Е.С., Смирнова Л.В., Левченко Л.В.; участник и призер муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2017- 2018 учебном году Багмет Е.Л., Левина Л.В.; благодарность атамана кубанского казачьего войска за вклад в развитие кубанского казачества;

Создание условий для вовлечения участников образовательного процесса в ранее перечисленные мероприятия и наличие определенных результатов -

это свидетельство повышения уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышение качества образовательного процесса.

Выполнение требований к результатам ООО

Результаты предметной деятельности обучающихся 5-9 классов подробно представлены в разделе «Анализ оценочных процедур».

Контроль за деятельностью педагогов

От усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Поэтому администрацией школы в течение года проведено 8 тематических контролей, 3 обзорных контроля, 4 – предупредительных, 1 – предметно – обобщающий, 4 – итоговых, 3 – фронтальных, 3- документарных.

В рамках контроля и регулирования педагогического процесса рассматривались следующие направления деятельности педагога:

- организационная деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- эффективность форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности;
- реализация основных аспектов системно - деятельностного подхода;
- эффективность приемов формирования УУД;
- реализация требований ФГОС ООО.

При посещении уроков, внеурочной деятельности в 5-8 классах прослеживается следующее: большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение ставить цель урока, самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, проводить самопроверку и взаимопроверку, проявлять творчество. Учителя и классные руководители стараются формировать положительное

отношение к учению, к познавательной деятельности. Создают на уроках и во внеурочной деятельности комфортную образовательную среду. Педагогами применяются игровые технологии, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии; технологии дифференцированного обучения; проблемное обучение; обучение в сотрудничестве. Результаты проверок зафиксированы в справках администрации школы, заслушаны на заседаниях совещаний при директоре, методическом совете.

Выполнение планируемых результатов программы воспитания и социализации обучения.

Результаты работы по экологическому воспитанию

Экологическое воспитание школьников осуществлялось в рамках воспитательной и внеурочной деятельности (направления «Социальное», «Общеинтеллектуальное»). Обучающиеся вместе с педагогами стали активными участниками экологических экскурсий, акций, праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий. Обучающиеся 5-7 классов стали активными участниками экологического урока в рамках проекта «Мобильные

технологии по экологии», по итогам которого МБОУ СОШ № 4 получено благодарственное письмо № 6947, учитель Ясеновская Л.Н. награждена дипломом № 6947. В летний период обучающиеся 5-8 классов работали в школьном лесничестве «Березка». Результатом эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является получение опыта участия в природо – охранной деятельности, активное участие в разнообразных мероприятиях экологической направленности.

Результаты работы по формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовно – нравственному воспитанию

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа по данному направлению в нашей школе осуществлялась в форме классных часов, часов общения, бесед, сообщений, экскурсий в музеи области и района, тематических праздников, просмотра видеофильмов. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Кроме этого положительным моментом духовно – нравственного развития и воспитания, гражданско-патриотического воспитания являются созданные классы казачьей направленности (5-9 классы), проведение традиционных мероприятий игры «Зарница», смотра строя и песни.

Результаты по профориентационной работе.

Организация работы по трудовому и профессиональному воспитанию - одно из главных направлений деятельности в воспитательной работе. Через разнообразные по форме мероприятия решались такие задачи как: привитие обучающимся трудовых навыков, воспитание потребности заботиться о чистоте и порядке дома и в школе, оказание безвозмездной помощи нуждающимся, предоставление информации о мире профессий и обучение навыкам выбора профессии. Внеклассные мероприятия о профессиях проведены классными руководителями в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы (февраль 2018 года). Учащиеся 5-8 классов посетили образовательно – развлекательный центр «КидБург» г. Ростова – на – Дону (детский город профессий, участники программы «Как найти себя», благодарственное письмо управляющего Куча В.Ю.)

Обучающиеся 8-9 классов стали активными участниками профориентационных экскурсий , Дней открытых дверей, мастер – классов учреждений среднего профессионального образования Краснодарского края.

Результаты физкультурно – оздоровительной работы

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе работой школьного спортивного клуба «Виктория» и клуба выходного дня. Спортивные клубы осуществляли свою деятельность в целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

С целью выявления здоровья учащихся проведен ежегодный медосмотр, по результатам которого оформлены листки здоровья в классных журналах; учащиеся освобождены от физических нагрузок на уроках физической культуры.

Для увеличения двигательной активности обучающихся в течение года организована деятельность спортивных секций, ОДО спортивной направленности.

С целью отслеживания адаптационного периода 5-х классах и предотвращения перегрузок учащихся проведены тематические контроли, результаты которых обсуждены на заседании при директоре, методическом совете школы.

Классными руководителями разработаны и реализованы разнообразные по форме внеклассные мероприятия о сохранении и укреплении здоровья.

Для увеличения двигательной активности школьников в режим дня введено проведение утренней зарядки для обучающихся 5-9 классов, ежеурочных физкультминут; динамических пауз и подвижных игр в начальной школе. Охват школьников физкультурно – оздоровительной работой в режиме школьного дня составляет 100% от общего числа учащихся 5-9 классов школы.

Традиционными стали в школе Дни здоровья, разнообразные по форме и содержанию проведения. Причем Дни здоровья проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Через деятельность школьного клуба «Виктория» осуществляется спортивно – массовая работа. Учащиеся СОШ №4 в 2017 - 2018 учебном году участвовали в спортивно – массовых мероприятиях разных уровней и добились определенных результатов.

Родители 5-9 классов привлекались к проведению внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, стали участниками родительских лекториев, общешкольного круглого стола по профилактике вредных привычек.

Программа коррекционной работы

Реализацию подпрограммы коррекционной работы осуществляли члены администрации школы, педагоги, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог. Деятельность членов коллектива была направлена на реализацию планов работы по отслеживанию адаптационного периода, преемственности в 5-х классах; организации и отслеживанию работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В рамках работы по отслеживанию адаптационного периода, преемственности в 5-х классах педагогом – психологом Оробец Ж.В. была организована деятельность по следующим направлениям: диагностическая,

коррекционно – развивающая, консультативная, информационно просветительская работа. При проведении модифицированного теста школьной мотивации А.Г. Лускановой, теста школьной тревожности Филиппса выявлены дети, испытывающие трудности в обучении (освоении учебной программы), во взаимоотношениях со сверстниками и учителями, повышенного уровня школьной тревожности (ожидания оценки учителя, ответа у доски, боязнь критики, непонимание и нежелание слушать и слышать учителя) и своевременной адаптации к новым социальным условиям. В результате в 5-х классах «группа риска» составила 4 человека (1%) с такими проблемами как: низкая школьная мотивация (3 человек); низкий уровень памяти (1 человек). По итогам диагностик были проведены индивидуальные и групповые занятия, коррекционно – развивающих занятия, тренинги, направленные на преодоление проблемной ситуации, работа с родителями и детьми совместно, работа с педагогами (консультации, рекомендации) по выстраиванию определенных отношений.

В рамках работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в 5-9 классах заместителем директора по УР Зоткиной Л.Н. выявлены слабоуспевающие: в 5-х классах – 7 чел, в 6-х классах – 7 чел., в 7-х классах - 4чел; 8 класс- 6 чел. 9 класс - 12; организована соответствующая работа; осуществлен контроль за ее реализацией.

В рамках деятельности школьного ПМПк проведены мероприятия по профилактике и возникновению школьной дезадаптации в 5-9 классах.

Важным звеном психологической помощи детям с проблемами в развитии является психологическая поддержка. Психологическая поддержка осуществляется в двух основных направлениях: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии для выпускников в период подготовки к ОГЭ -9.

Психологическое просвещение педагогического коллектива школы и родителей осуществлялось через передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном, эмоционально-волевом, мотивационном, коммуникативном развитии, оптимальных путях общения с детьми.

Психопрофилактическая работа с педагогами, родителями и детьми по предупреждению негативных проявлений при воспитании и обучении, при взаимодействии детей со сверстниками, по улучшению коммуникативных навыков осуществляется через единый подход семьи и школы.

Считаем, что проведенная работа направлена на создание условий обучения и воспитания детей, нуждающихся в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, на создание системы комплексной помощи детям.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Организуя внеурочную деятельность школьников, мы стремились создать условия для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организуя внеурочную деятельность в 5-8 классах, мы ориентировались на:

- запросы родителей, законных представителей и обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности и особенности образовательного учреждения

В рамках программы ООП ООО МБОУ СОШ №4 реализация внеурочной деятельности проходила по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе среди учащихся 5-9 классов была организована по перечисленным направлениям в таких формах, как кружки, модули, олимпиады, соревнования, экскурсии, поисковые исследования, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживалось следующими связями:

1. ЦДОД № 2, краеведческий музей
2. ДЮСШ
3. Сельская библиотека.
4. Павловский краеведческий музей.
5. Школа искусств
6. Районный и сельский дом культуры.
7. Предприятия (ООО «Атаманское», отделение связи, Атаманская амбулатория, сбербанк, Администрация сельского поселения, торговые предприятия)

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 5-7 классов в части «Внеурочная деятельность»

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко была направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проектная деятельность осуществлялась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим ведущей идеей проектной деятельности в нашей школе является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. В этом учебном году учащимися 5-8 классов были разработаны и защищены социальные мини-проекты (в рамках воспитательной работы в классе и школе).

Обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект в рамках итоговой государственной аттестации.

Для повышения эффективности работы классных руководителей в школе организована работа ШМО, на заседании которого были рассмотрены следующие вопросы:

- «Внеурочная деятельность: специфика, способ организации, результат»
- «Современные подходы к организации воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Своеобразным отчетом творческой группы классных руководителей и учителей, работавших по ФГОС, стала подготовка родительского собрания для родителей будущих пятиклассников «Новое время – новые стандарты». На собрании было отмечено, что с изменением мира изменились требования к человеку, профессионалу, гражданину, дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности, научиться ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче и должны соответствовать обновленные образовательные стандарты

Для классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе Гуровой Е.В. были проведены семинары-практикумы и консультации:

- ««Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса» (определение направлений реализации внеклассной воспитательной работы и их содержания);

- «Реализация ФГОС: современные подходы к организации внеурочной деятельности и содержанию ВР»;

- «Портфолио школьника».

Согласно плану внутришкольного контроля заместителем директора по ВР Гуровой Е.В. проводилась проверка выполнения рабочих программ педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в части внеурочной деятельности по итогам каждой четверти 2017-2018 учебного года.

Кроме этого регулярно проводился контроль соответствия тематического планирования и записей в журналах внеурочной деятельности тем занятий, планирования организации занятий внеурочной деятельности через их посещение.

Следует отметить, что практически каждый из организаторов внеурочной деятельности детей выстраивал работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

При оценке результатов освоения ФГОС ООО в конце учебного года проведена диагностика уровня развития коммуникативных склонностей, ориентации на здоровый образ жизни, патриотизма, воспитанности и культуры, самостоятельности и уровня школьной мотивации обучающихся 5-7 классов и получили следующие результаты.

В результате диагностики уровня развития коммуникативных склонностей обучающихся получили следующие результаты: у 20% обучающихся уровень развития коммуникативных склонностей высокий – у них много друзей, они с удовольствием знакомятся с новыми ребятами, им легко общаться и т.д.; у 80% средний уровень развития коммуникативных склонностей.

В результате диагностики ориентации обучающихся на здоровый образ жизни мы получили следующие результаты: большинство обучающихся: 70% ориентированы на здоровый образ жизни, т.е. соблюдают распорядок дня, личную гигиену, систематически занимаются спортом, делают утреннюю зарядку, ходят в походы и т.д.; у 30% есть ориентация на здоровый образ жизни, но она пока еще несколько ситуативна, т.е. они не всегда соблюдают распорядок дня, личную гигиену, систематически занимаются спортом, делают утреннюю зарядку, ходят в походы и т.д.

В результате диагностики уровня развития патриотизма обучающихся мы получили следующие результаты: у обучающихся выявлен средний уровень развития патриотизма: большинство из них гордится историческим прошлым России, знает национальные символы России, любят своё село, уважают традиции Родины, школы и т.д.

В результате диагностики уровня развития воспитанности и культуры обучающихся мы получили следующие результаты: 20 % обучающихся имеют высокий уровень воспитанности и культуры, т.е. всегда ведут себя уважительно по отношению к другим людям, соблюдают правила поведения, бережно относятся к природе и вещам, уступают место в транспорте, посещают музеи и выставки и т.д.; у 80% обучающихся средний уровень воспитанности и культуры – им также свойственно все перечисленное выше, но в несколько меньшей степени.

В результате диагностики уровня самостоятельности обучающихся получили следующие результаты: 50% обучающихся имеют высокий уровень самостоятельности, т.е. проявляют повышенный интерес к неизвестному и пытаются сами разобраться в этом, стараются самостоятельно выполнять домашнее задание, следят за опрятностью своей одежды, самостоятельно собираются в школу, помогают родителям, планируют свои дела и т.д.; у остальных 50% прослеживается тенденция к самостоятельности – у них средний уровень.

В результате диагностики уровня школьной мотивации обучающихся просматриваются следующие результаты: высокий уровень школьной мотивации имеют 80% обучающихся – им нравится в школе, нравится учиться, они с радостью идут в школу, выполняют домашние задания, принимают активное участие в делах класса и школы; остальных 20% – средний уровень школьной мотивации.

Подводя итоги работы по организации и проведению внеурочной деятельности в 5 -9 классах надо отметить следующее:

- материально-технические возможности школы позволяют организовать качественную внеурочную деятельность: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- много внимания на внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

- наблюдения за учащимися 5-9 классов при посещении занятий внеурочной деятельности показывают: дети стали активнее, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и пытаются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

- наблюдения за работой учителя на занятиях внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что педагоги обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

Введение и реализация ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

В части организации внеурочной деятельности:

- наблюдается очень большая загруженность учащихся
- длительное нахождение в учреждении
- нет места для занятий спортом в случае плохих погодных условий

Для дальнейшей реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО необходимо:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в ходе внедрения ФГОС ООО;
- ввести в процесс внеурочной деятельности современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

Из анализа работы

по реализации ФГОС ООО можно сделать следующие выводы:

прослеживается положительная тенденция:

- материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что педагоги школы обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс с учетом требований ФГОС ООО;
- эффективное использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, что было продемонстрировано через открытые уроки, выступления на заседаниях РМО, участие в профессиональных конкурсах;
- активное распространение опыта работы по реализации ФГОС ООО педагогами школы, в результате учителя добились призовых мест в профессиональных конкурсах;
- наличие призовых мест среди обучающихся 5 -9 классов во внеклассных, творческих, исследовательского характера мероприятиях является подтверждением грамотной организации внеурочной деятельности школьников;

вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:

- низкие результаты выполнения краевых диагностических работ по математике,
- прослеживается сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов через использование комплексных работ;
- эффективная организация внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи на 2018- 2019 учебный год в рамках реализации ФГОС ООО:

- совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной работы через применение различных форм обучения для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования УУД, стимулирования достижений способных детей;

- продолжить работу по информационно-методическому сопровождению учителей в ходе реализации ФГОС ООО и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС ООО;
- внедрять новые технологии в обучении для реализации системно-деятельностного подхода.

Общие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал действия ШМО, оказывал методическую помощь членам педагогического коллектива. Все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика педсоветов, методического совета, заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе.

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2017 – 2018 учебный год выполнены.

Отмечается рост методического и профессионального мастерства педагогов, данный факт подтверждается:

- успешным прохождением аттестации и повышением квалификации педагогами;
- выполнением в полном объеме требований к ООП НОО, ООП ООО и методической проблеме школы;
- наличием высоких результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- высокими результатами участия обучающихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах, предметных чемпионатах разного уровня;
- активизацией работы педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта;
- творческим подходом к внедрению в учебно – воспитательный процесс тематических уроков, акций, мероприятий разнообразной направленности на всех уровнях участия;
- проведением целенаправленной работы по введению профильного обучения на уровне среднего общего образования.

На основании анализа выявлен и **ряд проблем:**

- снижение численности категорийных педагогов (особенно высшая квалификационная категория);
- вызывает затруднение у педагогов обобщение опыта работы (оформление работы, процедура проведения), несмотря на наличие положительного опыта у многих творчески работающих учителей – предметников;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков, занятий по внеурочной деятельности;
- низкая мотивация отдельной категории педагогов в работе по распространению опыта работы, участию в профессиональных конкурсах.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над единой методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

2. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на уровне начального и основного образования, основного и среднего общего образования.

3. Внедрять системно – деятельностный подход, современные образовательные технологии, информационно – коммуникационные технологии в учебный и воспитательный процессы.

4. В области кадрового обеспечения:

- сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование.

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Совершенствовать работу по предпрофильной подготовке; организовать реализацию профильного обучения в 10 классе с учетом требований ФГОС СОО.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 42 человека. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2018 года протокол № 10.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику в форме основного государственного экзамена и два предмета по выбору – география и обществознание.

Булах С. (9 «А» класс), Балантаева П. (9 «Б» класс) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ГВЭ):

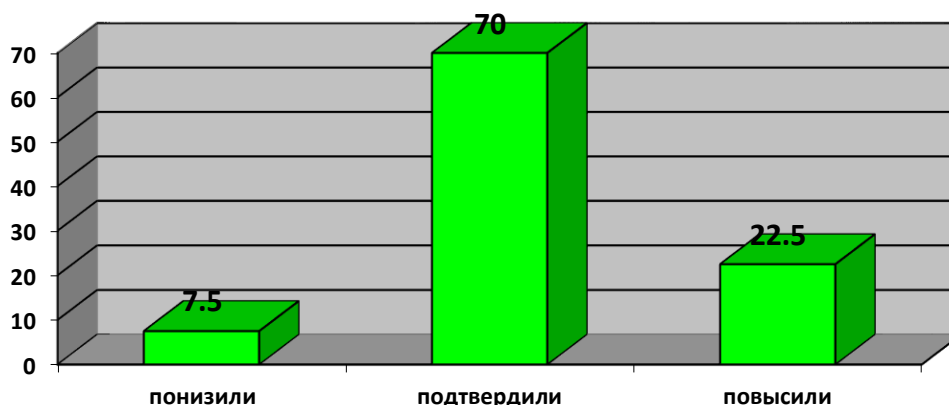
Класс	Предмет	Количество обучающихся на экзамене	Результаты экзаменов		
			Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
9 «А»	Русский язык (Левченко Е.С.)	1	100	100	5
9 «Б»	Русский язык (Багмет Е.Л.)	1	100	100	4
Общий по школе	Русский язык	2	100	100	4,5
9 «А»	Математика (Ясеновская Л.Н.)	1	100	100	10
9 «Б»	Математика (Шишко С.И.)	1	100	100	9

Общий по школе	Математика	2	100	100	9,5
----------------	------------	---	-----	-----	-----

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ):

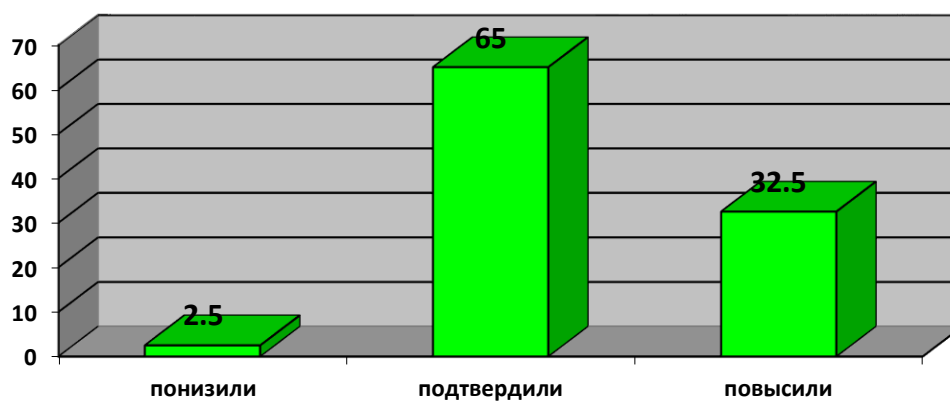
Класс	Предмет	Количество обучающихся на экзамене	Результаты экзаменов		
			Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
9 «А»	Русский язык (Гром А.Г.)	20	100	50	29,55
9 «Б»	Русский язык (Багмет Е.Л.)	20	100	50	29,05
Общий по школе	Русский язык	40	100	50	29,3
9 «А»	Математика (Шишко С.И.)	20	100	60	15,45
9 «Б»	Математика (Шишко С.И.)	20	100	65	15,85
Общий по школе	Математика	40	100	62,5	15,65
9 «А»	Обществознание (Кварацхелия В.Б.)	20	100	50	24,15
9 «Б»	Обществознание (Кварацхелия В.Б.)	20	100	60	25,95
Общий по школе	Обществознание	40	100	55	25,05
9 «А»	География (Левина Л.В.)	20	100	60	21,15
9 «Б»	География (Левина Л.В.)	20	100	55	21,1
Общий по школе	География	40	100	57,5	21,13

Гистограмма соответствия отметок ОГЭ по русскому языку и отметок за учебный год



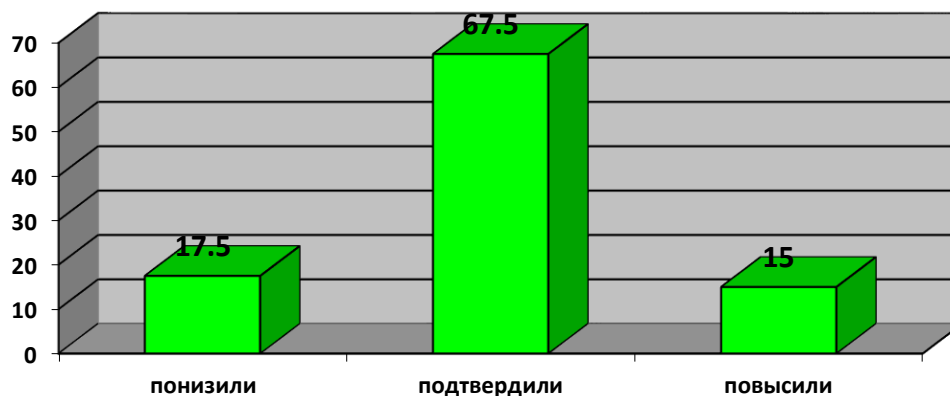
	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	3	7,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	28	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	22,5
Всего*:	40	100

Гистограмма соответствия отметок ОГЭ по математике и отметок за учебный год



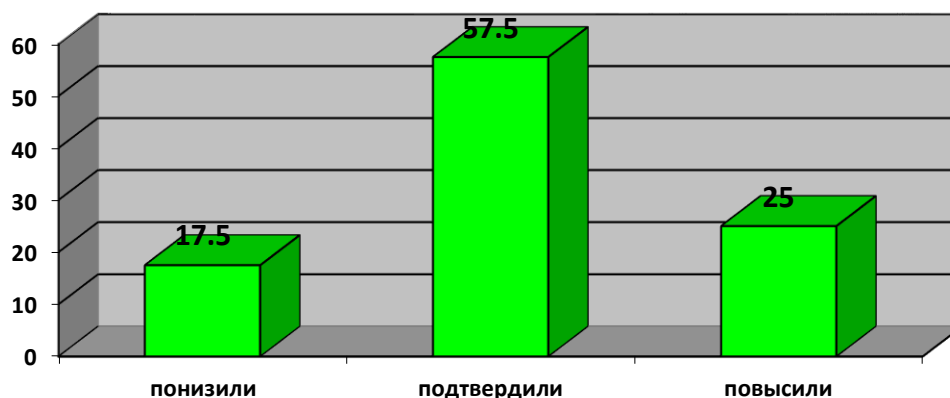
	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	1	2,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	26	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	32,5
Всего*:	40	100

**Гистограмма соответствия отметок ОГЭ по обществознанию
и отметок за учебный год**



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	7	17,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	67,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	15
Всего*:	40	100

**Гистограмма соответствия отметок ОГЭ по географии
и отметок за учебный год**

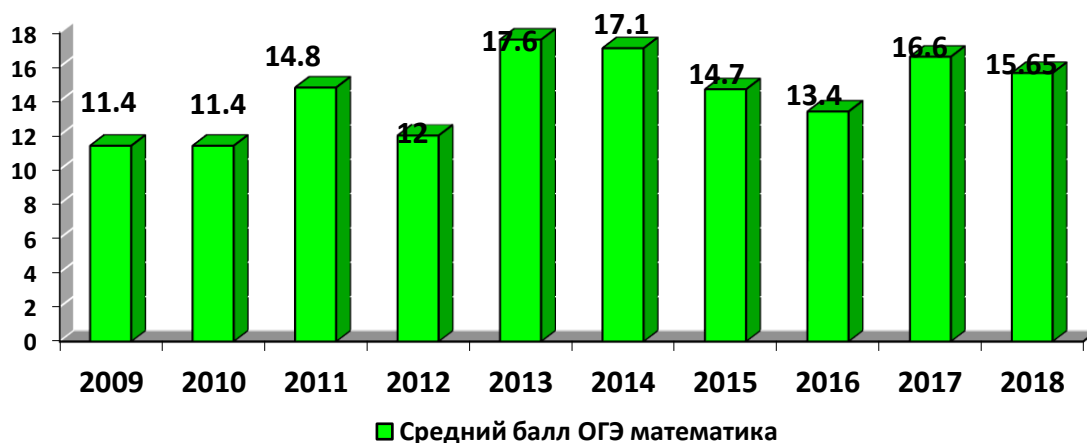
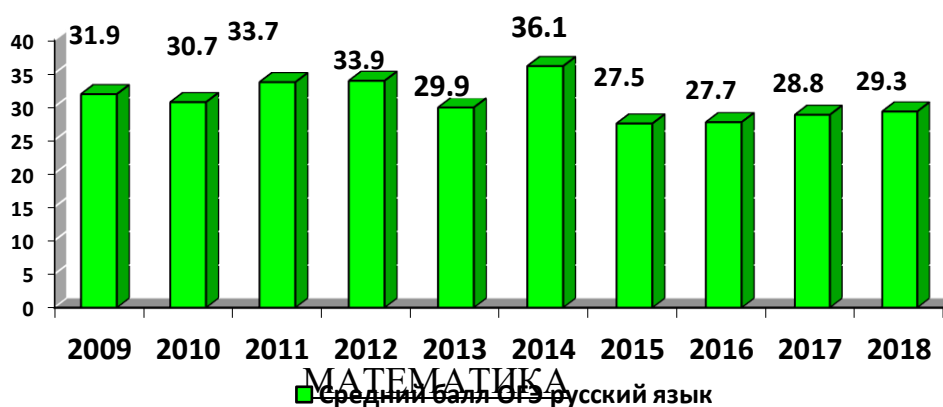


Кол-во уч.	%
------------	---

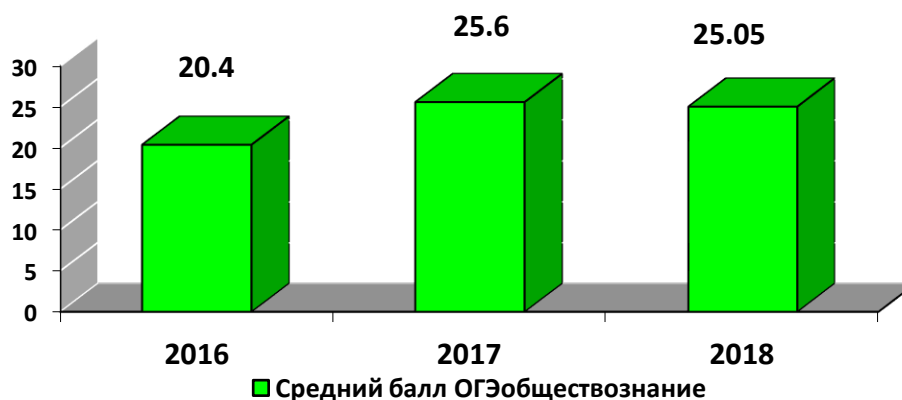
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	17,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	23	57,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	25
Всего*:	40	100

Средний балл (рейтинговый) по предметам, набранный выпускниками школы в ходе ОГЭ, представлен в диаграммах:

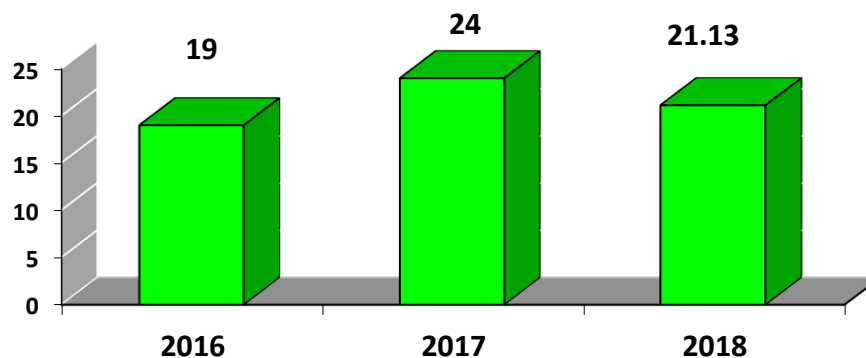
РУССКИЙ ЯЗЫК



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ГЕОГРАФИЯ



Динамика среднего рейтинга географии составила (в сравнении с 2017 годом):

- русский язык: + 0,5
- математика: - 0,95
- обществознание: -0,55
- география: - 2,87

Наибольшее количество баллов набрали выпускники:

Предмет	Ф.И. выпускника	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык (34-39)	Белозуб Софья	39	Гром Анна Григорьевна
	Кваша Александра	35	Гром Анна Григорьевна
	Корнева Яна	37	Багмет Елена Леонидовна
	Курочкина Ксения	39	Гром Анна Григорьевна
	Мальцева Марина	37	Гром Анна Григорьевна
	Мокрыдина Ульяна	35	Багмет Елена Леонидовна
	Мусатова Анастасия	37	Багмет Елена Леонидовна
	Мухина Татьяна	37	Багмет Елена Леонидовна
	Сергеева Любовь	37	Багмет Елена Леонидовна
Математика (22-32)	Белозуб Софья	22	Шишко С.И.
	Корнева Яна	23	
	Курочкина Ксения	24	
	Мухина Татьяна	24	
Обществознание (34-39)	Сергеева Любовь	36	Кварацхелия В.Б.
	Мусатова Анастасия	35	Кварацхелия В.Б.
	Корнева Яна	34	Кварацхелия В.Б.
	Калюжный Владислав	34	Кварацхелия В.Б.
География (27-32)	Курочкина Ксения	32	Левина Л.В.
	Корнева Яна	32	
	Мухина Татьяна	29	
	Калюжный Владислав	28	
	Шабранская Полина	28	
	Рублевский Артем	28	
	Селигор Татьяна	28	
	Сергеева Любовь	27	

Результаты ГИА обучающихся, получающих аттестат с отличием:

ФИ обучающегося	Класс	предмет	Итоги						
			1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	го д	экзамен	итог
Курочкина Ксения	9 «А»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5
		обществознание	5	5	4	4	5	4	5
		география	5	5	4	5	5	5	5
Корнева Яна	9 «Б»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5
		обществознание	5	5	5	5	5	5	5
		география	5	5	5	5	5	5	5
Мухина Татьяна	9 «Б»	русский язык	5	5	5	5	5	5	5
		математика (алгебра)	5	5	5	5	5	5	5
		обществознание	5	5	5	5	5	4	5
		география	5	5	5	5	5	5	5

Сравнение школьных показателей по ОГЭ за последние три года
с районным и краевым уровнем

Предмет	2016			2017			2018		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Русский язык	28,5	27,2	27,7	28,8	29,38	28,8	27,9	28,9	29,3
Математика	16,1	14,3	14,6	16,1	16,63	16,6	16,4	16,7	15,65
Обществознание	результаты предметов по выбору			26,9	25,3	25,6	25,2	24,47	25,05
География				21,4	21,1	24	21,2	22,02	21,13

Результаты ОГЭ по русскому языку и обществознанию выше районного и краевого показателя, по математике и географии – ниже.

Выводы:

- 1) обучающиеся 9-х классов показали 100% уровень обученности на экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ;
- 2) обучающиеся повысили средний балл в сравнении с итогами ГИА 2017 года по русскому языку, понизили - по математике, обществознанию и географии;
- 3) наибольший процент соответствия экзаменационных оценок годовым обучающиеся показали по русскому языку (70 %), наименьший – по географии (57,5 %); наибольший процент повышения экзаменационных оценок годовым обучающиеся показали по математике (32,5%), наибольший процент понижения экзаменационных оценок годовым обучающиеся

показали по обществознанию и географии (17,5 %); 4) максимальные экзаменационные баллы показали: Курочкина К. по русскому языку и географии, Белозуб С. – по русскому языку, Корнева Я. – по географии; 5) результаты ГИА обучающихся, получающих аттестат с отличием, говорят о том, что подтвердила на экзаменах годовые отметки по всем 4-м предметам Корнева Я., понизили результат - Мухина Т. и Курочкина К. по обществознанию; 6) результаты ОГЭ по русскому языку и обществознанию выше районного и краевого показателя, по математике и географии – ниже.

Проблемы и пути их преодоление

Выпускники 9-х классов показывают низкий средний балл по математике (ниже краевого, районного показателей). Причинами низкой результативности могут служить: формальное усвоение выпускниками теоретических основ предмета и как следствие неумение применять изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной; отсутствие навыков самоконтроля, что зачастую приводит к появлению неверных ответов.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ по математике, по-прежнему, является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении заданий, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Анализ результатов ОГЭ-2018 по математике позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в школе:

- проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
- особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс 5-8 классов;

- следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные профильные группы;
- для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение;
- развертывание внешних действий с проговариванием, переписыванием условий, рисованием схем и планов, подробным расписыванием арифметических действий и неоднократным перерешиванием является необходимым условием в работе со слабоуспевающими учащимися. Такой вид учебной деятельности – одна из форм предотвращения ошибок и описок, связанных с невниманием и с низким уровнем сформированности умений и навыков.

Работа с педагогически запущенными, трудно обучаемыми выпускниками требует соблюдение общедидактических рекомендаций:

- это удерживание в поле внимания, к сожалению, краткосрочной памяти обучающихся с низкой мотивацией, те знания и умения, которые не доведены до навыка: «Каждый день одно и то же, по многу раз, но циклично и по спирали»;
- для формирования у обучающихся умений и навыков применяются только задачи на узнавание, на применение известного им алгоритма, с соблюдением последовательности всех его шагов. Например, любой учитель, утомленный однотипной работой с обучающимся, стремится перескочить на разнообразные примеры. Только дозированная последовательная подача информации, обучение алгоритмам ведет к успеху в работе с трудно обучаемым учеником. Постепенное формирование сначала умения, а потом навыка при решении большого объема однотипных задач ведет к действительным результатам при подготовке слабоуспевающих обучающихся.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые **общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам:**

- 1) необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов;
- 2) важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства;
- 3) постоянно обучать выпускников приемам самоконтроля;
- 4) подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоять в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;

- 5) на этапе подготовки к экзаменам работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого ученика;
- 6) заблаговременно выявлять обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, составить лично-ориентированные планы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- 7) включить в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края;
- 8) сопоставлять результаты обучающихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, МКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

Администрации школы в 2018 – 2019 учебном году:

- 1) планомерно вести информационно-разъяснительную работу в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации среди всех участников образовательного процесса.
- 2) организовать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, персональный контроль, над их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-9;
- 3) осуществлять контроль за деятельностью всех звеньев учебного процесса по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- 4) усилить контроль за оцениваем результатов промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году

На конец 2017-2018 учебного года в 11 «А» классе обучались 19 человек. Выпускники допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2018 года протокол № 10.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике (профильная или базовая). Экзамены по выбору выпускники сдавали по 5 предметам: физика – 3 чел. (16%), химия – 1 чел. (5 %), биология – 1 чел. (5%), обществознание – 5 чел. (26%), информатика и ИКТ – 1 чел. (5%).

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов краевых диагностических работ, муниципальных контрольных работ, репетиционных экзаменов по общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не

сказаться на итогах экзаменов. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору. Порог успешности по русскому языку и математике (базовой, профильной) преодолели все выпускники 11 «А» класса. Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет (обученность)

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100 (Б) 86 (П)	100 (Б) 80 (П)	100 (Б) 89 (П)	100 (Б) 100 (П)

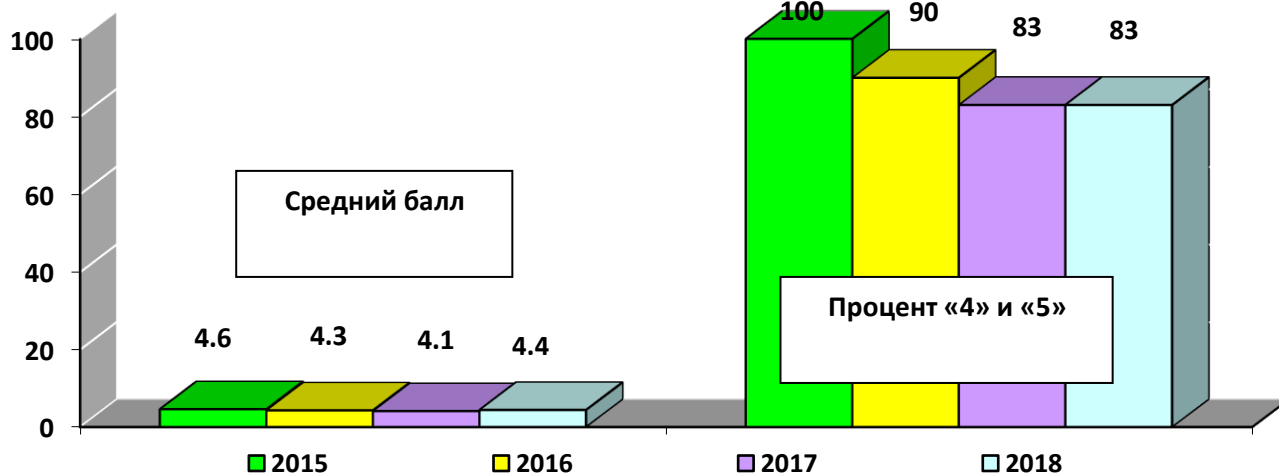
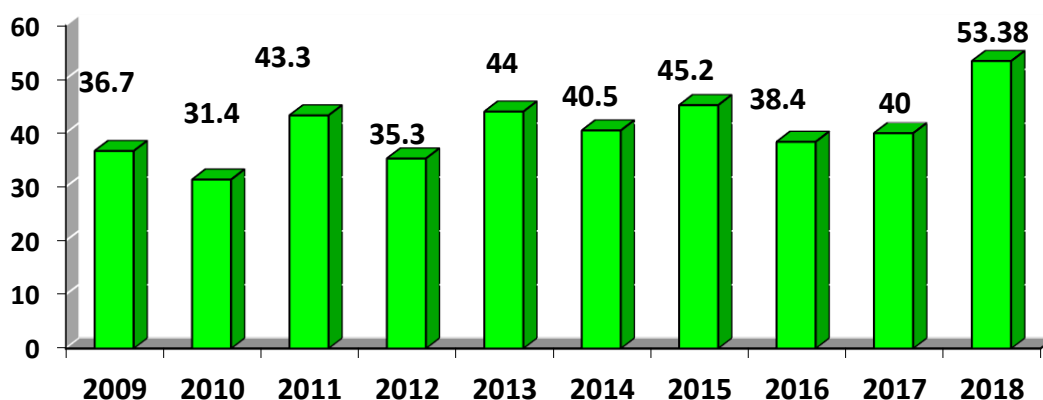
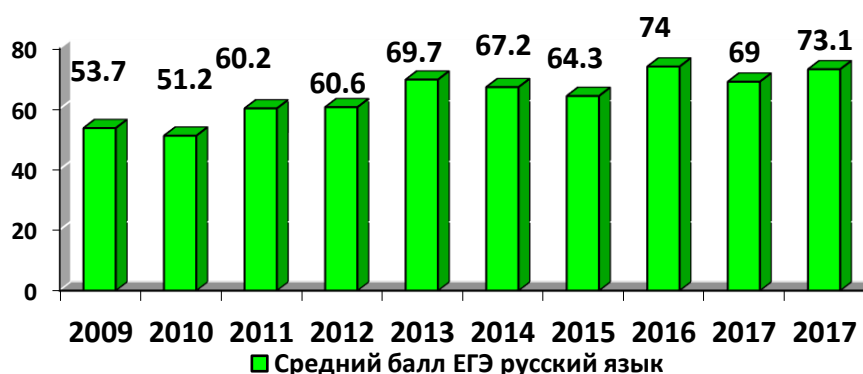
Проанализируем результаты обязательных экзаменов обучающихся 11 «А» класса персонально:

№ п/п	ФИ выпускника	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)
1.	Андреева Ульяна	62	-	3
2.	Баглаева Наталья	80	-	4
3.	Багмут Максим	70	-	5
4.	Бойко Роман	66	-	4
5.	Бяков Александр	70	56	5
6.	Герасимов Кирилл	65	50	5
7.	Жук Владимир	72	62	5
8.	Карпухина Екатерина	91	50	5
9.	Кашкаха Евгения	71	56	-
10.	Кисляк Алёна	85	50	5
11.	Коваленко Екатерина	60	-	3
12.	Левенец Юлия	43	-	4
13.	Левченко Ксения	98	70	5
14.	Лукашова Дарья	85	33	5
15.	Манукало Елена	80	-	5
16.	Пашкова Полина	73	-	4
17.	Савченко Виктория	80	-	4
18.	Швыдченко Вячеслав	55	-	3
19.	Шишко Анастасия	82	-	5
Минимальный балл		24	27	3

Наименьший результат показали: по русскому языку – Левенец Ю., по математике (профильный уровень) - Лукашова Д.

Наивысший результат по русскому языку показали Карпухина К., Кисляк А., Левченко К., Лукашова Д, по математике (профильный уровень) – Левченко К., по математике (базовый уровень (20 баллов) – Жук В., Левченко К.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах:



Рассматривая средний балл на экзаменах по русскому языку и математике (профильная, базовая) можно проследить повышение показателя по обязательным предметам:

- русский язык: + 4,1
- математика (профильный уровень): + 13,38
- математика (базовый уровень): + 0,3

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ (данные за три года), представлен в сравнении с краевыми и районными показателями:

2016 год

Предмет	Краснодарский край	Павловский район	СОШ № 4
Математика	50,3 (П) 4,4 (Б)	50,8 (П) 4,3 (Б)	38,4 (П) 4,3 (Б)
Русский язык	75,1	73,3	74
2017 год			
Предмет	Краснодарский край	Павловский район	СОШ № 4
Математика	50,2 (П) 4,4 (Б)	47,7 (П) 4,3 (Б)	40 (П) 4,1 (Б)
Русский язык	74,1	70,8	69
2018 год			
Предмет	Краснодарский край	Павловский район	СОШ № 4
Математика	50,5 (П) 4,4 (Б)	47,8 (П) 4,4 (Б)	53,4 (П) 4,4 (Б)
Русский язык	75,5	74,77	73,05

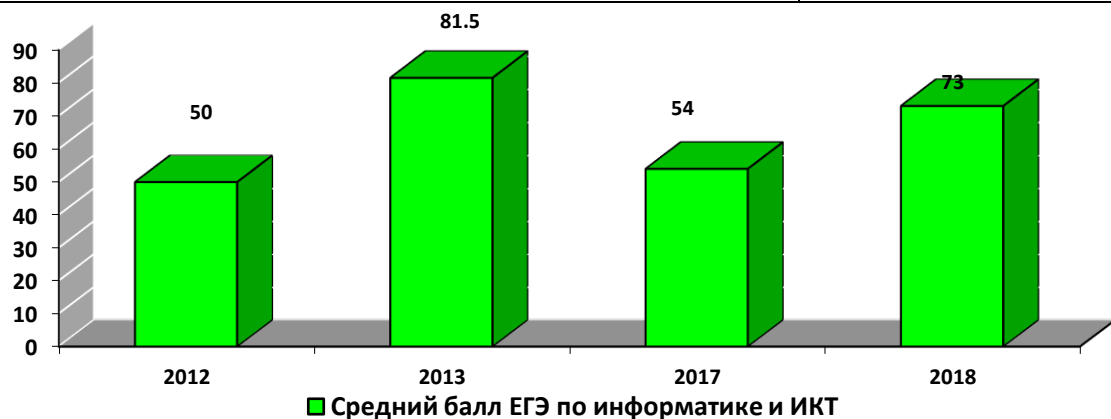
Средний балл по математике (профильный уровень) выше краевого и районного показателя, математика (базовый уровень) – равен краевому и районному среднему баллу. Результат ЕГЭ по русскому языку ниже краевого и районного показателя.

На протяжении последних трех лет выпускники показывают результат по русскому языку ниже краевого уровня.

Рассмотрим мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по предметам по выбору

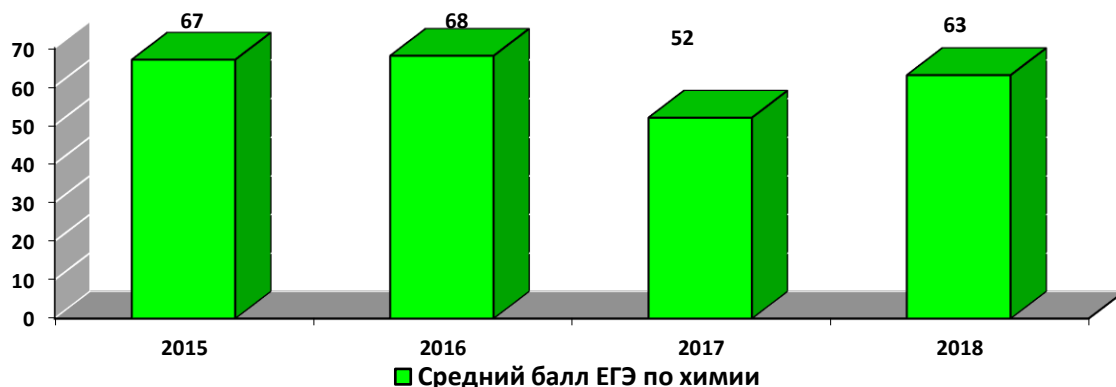
Информатика и ИКТ

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Жук Владимир	73
Средний балл		73
Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017		+19



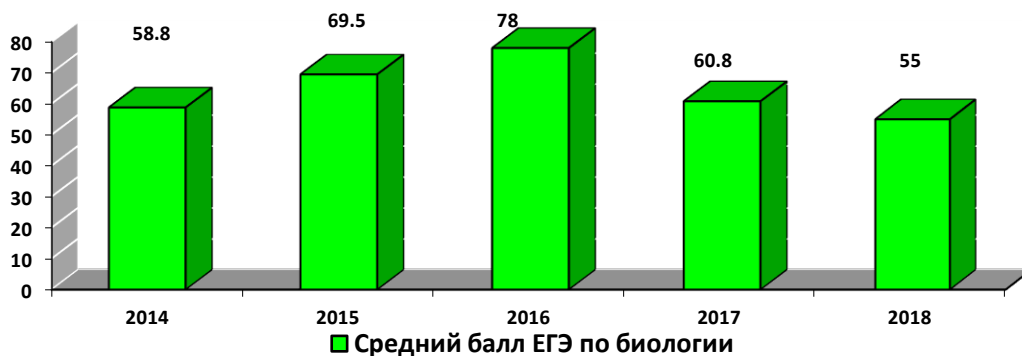
Химия

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Шишко Анастасия	63
Средний балл		63
Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017		+11



Биология

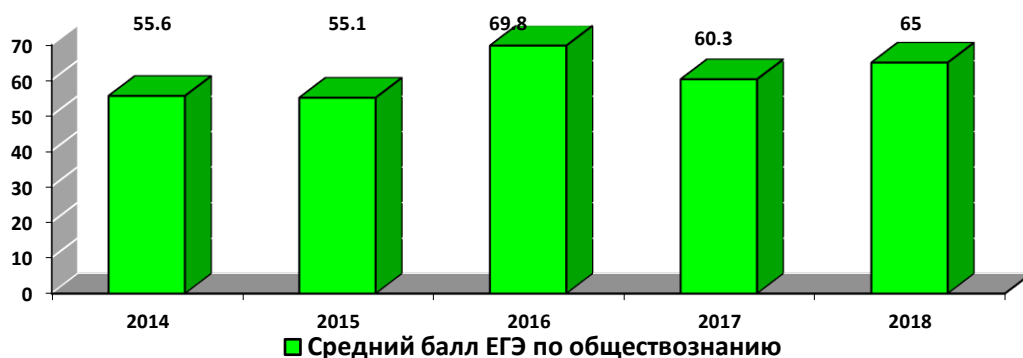
№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Шишко Анастасия	55
Средний балл		55
Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017		- 5,8



Обществознание

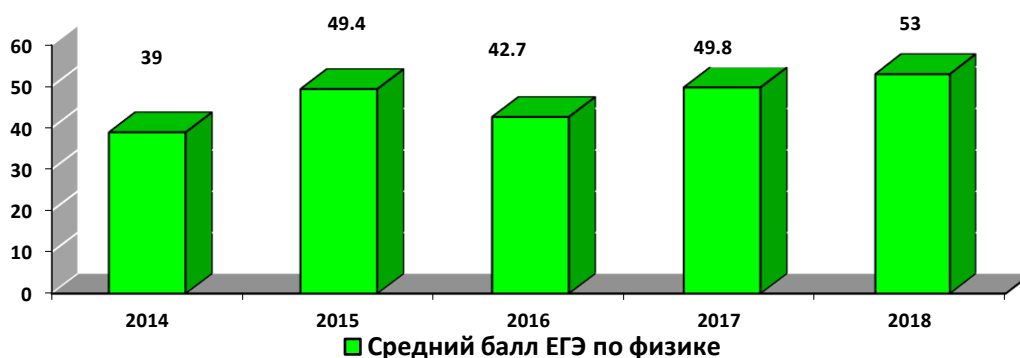
№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Бойко Роман	45
2	Карпухина Екатерина	76
3	Кисляк Алёна	64
4	Левченко Ксения	81
5	Лукашова Дарья	59
Средний балл		65

Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017	+ 4,7
---	--------------



Физика

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Герасимов Кирилл	40
2	Жук Владимир	64
3	Кашкаха Евгения	55
Средний балл		53
Динамика результатов в сравнении с результатами ЕГЭ – 2017		+3,2



Внутренняя положительная динамика среднего балла отмечается по всем предметам, сдаваемым по выбору, кроме биологии.

Средний балл по предметам по выбору, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ за последние 3 года, представлен в сравнении с краевыми и районными показателями:

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
Биология	58,2	53,5	78	59,8	53,6	60,8	57,2	58,75	55
Химия	61,5	64,8	68	53	60	59,8	62,5	64,14	63
Обществ ознание	57,1	56,7	69,8	60,3	57,1	57,7	59,5	58,02	65
Физика	52,7	51,9	42,7	54,1	51,9	49,8	52,7	53,21	53

Информатика	-	-	-	60,8	69,1	54	59,9	63,1	73
-------------	---	---	---	------	------	----	------	------	----

По предметам по выбору выше краевого показателя химия, обществознание, физика и информатика, ниже – биология.

Вывод: все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный, базовый уровень), набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Отмечается положительная внутренняя динамика среднего балла по всем предметам, которые в 2017-2018 учебном году выходили на ЕГЭ, за исключением биологии.

Проблемы и пути их преодоление

В 2018 году выпускники школы преодолели порог успешности по всем предметам. Наиболее низкие баллы выпускники набрали по биологии.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена, по-прежнему является целостное и качественное прохождение предмета. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Важным этапом подготовки обучающихся к экзамену может стать использование учителями в текущей работе следующих рекомендаций:

- в процессе обучения целесообразно требовать от учащихся четкого следования общепринятых алгоритмам, формирующим общую методологическую культуру выпускников.

- особого внимания требуют качественные задания, выполнение которых подразумевает не просто поиск правильного ответа, но и выстраивание четкой логики его обоснования;

- основное условие успешной подготовки к единому государственному экзамену – целенаправленная, системная, регулярная и осмысленная работа по реализации в учебном процессе ключевых идей и базовых требований образовательных стандартов;

- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Продолжать подготовку к единому государственному экзамену обучающихся 10-11 классов по русскому языку и математике, а также другим предметам в заданном ключе. Проводить дополнительные консультационные

занятия по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ-2019 года.

2. Заблаговременно выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к единому государственному экзамену.

3. Уделить особое внимание профориентационной работе с обучающимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору.

4. Сохранить положительную динамику среднего балла, усилив работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к ЕГЭ с целью выполнения ими заданий повышенного уровня сложности.

5. Планомерно вести информационно-разъяснительную работу в рамках подготовки и проведения единого государственного экзамена среди всех участников образовательного процесса.

Анализ деятельности школы по созданию системы воспитательной работы

В 2017-2018 учебном году основной целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. В этой части уделялось внимание:

- формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- созданию условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитию общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники.

Активно участвовал во всех школьных мероприятиях Совет старшеклассников.

Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн; оказание помощи одиноким пожилым людям,

ветеранам войны и труда; тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, Дню освобождения края, района, станицы от немецких захватчиков, Дню юного героя-антифашиста, Дню Героев Отечества, Годовщине вывода советских войск из Афганистана; участие в Месячнике оборонно-массовой и патриотической работы, цикле мероприятий и митинге, посвященном годовщине Победы и др.

В целях улучшения работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, направленной на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности, активизации работы по духовно-нравственному воспитанию в школе разработан план работы, определены ответственные лица. Среди учащихся реализация духовно-нравственного воспитания проводилась в рамках введения в школе классов казачьей направленности. В рамках казачьего образования в школе реализовывались программы «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества» среди всех учащихся 1-9 классов и ОПК» среди учащихся 1-3 и 5-8 классов. Среди учащихся 4-х классов преподавался курс «ОПК» через предмет ОРКСЭ, а в 9 через элективный курс

Учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах детского творчества «Мой любимый православный праздник», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье». Проявили свою активность учащиеся 5-11 классов, приняв участие во Всероссийской олимпиаде по ОПК.

Среди 1-4 классов должное внимание уделялось мероприятиям по данному направлению деятельности. Для учащихся 1-4 классов проводился цикл классных часов «Красота Божьего мира», «Радость труда», «Мир твоей души», «Уроки духовности», «Счастье в семье», «Этика отношений в коллективе», «Родина моя».

Среди учащихся 5-11 классов проводились классные часы «Мир добрых дел», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Моя семья – мое богатство», беседы «Учимся толерантности», «Что такое счастье?», «Способность к прощению», «Как устроена обида», «Храмы России, храмы Кубани», презентации, внеклассные мероприятия в рамках культурологического курса «Основы православной культуры».

Организованы мероприятия в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Проведены беседы о великих просветителях братьях Кирилле и Мефодии, о праздновании Дня славянской письменности и культуры для учащихся 1-4 классов, проведены уроки славянской письменности и культуры с показом мультимедийных презентаций для учащихся 5-11 классов, организована выставка книг в библиотеке, посвященная Дню славянской письменности. Учащиеся также принимали активное участие в мероприятиях в рамках Единой Всекубанской предметной недели основ православной культуры, недели «Героические страницы истории». Данные мероприятия способствуют повышению эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, объединению совместных усилий школы, семьи

и Русской Православной Церкви в данном направлении деятельности, усилению роли курса «Основы православной культуры» в образовательном процессе.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета, на классных и общешкольных родительских собраниях. Как показывает опрос, родители поддерживают ведение культурологического курса в образовательном процессе школы, т.к. хотят воспитать в своих детях милосердие, прощение, уважение к старшим и равным себе. Родители принимают активное участие в проведении школьных мероприятий. Родительская общественность считает, что курс будет полезен для развития ребенка, повлияет на понимание понятий добро и зло, на отношение к церкви, к семье, к вредным привычкам.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2018-2019 учебный год.

Анализ деятельности опорной школы «Организация деятельности классов казачьей направленности по патриотическому воспитанию».

В соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 23.09.2016 года № 453 «О присвоении статуса опорной образовательной организации» наша школа получила статус опорной школы.

Целью работы школы является реализация деятельности и трансляция опыта по теме «Организация деятельности классов казачьей направленности по патриотическому воспитанию».

В связи с этим школа уделяет большое внимание формированию нравственной устойчивой личности в условиях обучения и воспитания в классах казачьей направленности.

Казачьи классы в нашей школе действуют на основе:

- Постановления Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 9.07.2008 года № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»
- Постановления Главы муниципального образования Павловский район от 18.09.2008 года № 946 «Об утверждении Положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных школах муниципального образования Павловский район»
- Положения о классах и группах казачьей направленности МБОУ СОШ № 4 от 1.09.2016 года № 5
- Плана работы МБОУ СОШ № 4 по патриотическому воспитанию в классах казачьей направленности на 2017-2018 учебный год

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников всегда являлось приоритетными направлениями воспитательной работы школы. Созданные в 2008 году первые классы казачьей направленности определили для педагогического коллектива школы следующую цель – создание условий для проведения качественной, системной работы по

воспитанию патриотизма, нравственности и духовности у обучающихся на основе ценностей традиционной культуры казачества.

Определяя основные направления своей творческой инновационной деятельности, мы решили построить воспитательный процесс таким образом, чтобы донести до своих воспитанников всё - то лучшее, что вмещает в себя история и культура кубанского народа. Реализация данного направления позволила обеспечить развитие уже 17 классов казачьей направленности из 19. Всего в школе 396 учеников, из них 353 обучаются в классах казачьей направленности.

С 1 сентября 2017 года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся открыты в школе 1 «А» и 1 «Б» классы казачьей направленности. Продолжено обучение во 2-9 классах казачьей направленности с 1 сентября 2017 года.

Школа способствовала созданию условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества. Имеется график занятий в рамках единого дня изучения истории, традиционной культуры казачества в классах казачьей направленности. Школа является основным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию самых различных субъектов воспитания. При формировании патриотического, нравственного и духовного сознания у школьников мы опираемся на принципы комплексного воздействия, на все его структурные компоненты, а также принципы системности, преемственности и непрерывности процесса формирования патриотического, нравственного и духовного сознания; развития патриотических качеств.

Структурно-содержательная модель формирования патриотического, нравственного и духовного сознания у учащихся в школьной системе патриотического воспитания представляет собой следующую систему:

- урочная деятельность (Кубановедение, ОРКСЭ),
- внеурочная деятельность (кружки «Казачья доблесть», «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Народные промыслы», Кубанский казачий хор», «Основы православной культуры»);
- воспитательная работа (самоуправление, работа с родителями, классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, встречи, трудовые десанты, экологические акции, субботники по наведению порядка и озеленению территории школы)
- внешкольная работа (экскурсии, поездки, праздники, взаимодействие и сотрудничество с другими структурными подразделениями, работа в ЗТВ)

Ежегодное планирование воспитательной работы в казачьих классах включают в себя все вышеперечисленные виды деятельности, которые сохраняются на протяжении всего периода обучения в школе, то есть соблюдается постоянная преемственность в процессе патриотического воспитания.

Все учащиеся 1-4 классов казачьей направленности имеют единую форму одежды – казачью форму, соответствующую Уставу школы и имеющую отличительные признаки – эмблему, пилотку и галстук.

В развитии деятельности классов активное участие принимают родители учащихся. В рамках работы с родителями, проводятся совместные родительские собрания, экскурсии по краю, праздники. Благодаря этому, расширяются контакты с семьёй, происходит приобщение родителей казачат к знаниям об исторических и культурных корнях казачества.

История казачества изучается в новых кружках «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества». Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

«История и современность кубанского казачества»

Основной целью преподавания данного курса является патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Задачи курса:

- формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества, а также основных сфер жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казачат;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу,

использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

На уроках кубановедения казачата продолжают изучение кубанских традиций, общение в социуме, проведение различных коллективных дел.

Для того, чтобы получить личностные и метапредметные результаты учителя – организуют процесс обучения как взаимодействие между учеником и учителем. Это взаимодействие осуществляется через выполнение творческих заданий, проектных работ, поисковую деятельность. Учащиеся, вовлечённые в выполнение таких заданий, приобретают жизненно-важный опыт по решению различных социальных проблем.

Например, в ходе поисково – исследовательской деятельности школьники становятся активными участниками акций гражданско – патриотической направленности, таких как: «Парки Кубани», «Чистые берега», «По всей России обелиски, как души рвутся из земли».

В рамках перечисленных акций выполняют работу в зоне тимуровского влияния по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, вдовам, пожилым людям. Итогом этой деятельности является наличие проектных, исследовательских, творческих работ, как у школьников, так и у педагогов.

Особой популярностью у казачат пользуются кружки по декоративно-прикладному искусству Кубани («Народные промыслы»- 4 кружка). Юные казачата вяжут, вышивают, делают роспись по стеклу, изделия из солёного теста, рисуют казачий костюм, изготавливают макеты кубанского подворья. Кроме того, каждый ребенок жаждет признания, и, ребята принимают участие в различных конкурсах «Кубанский сувенир», «Новогодний сувенир», «Молодые дарования Кубани», «Подарок маме», «Рождество Христово», «Красота Божьего мира» и другие, становятся призерами и победителями, как на муниципальном, так и на краевом уровне.

В школе работают 4 кружка «Кубанский казачий хор». Одна из целей кружка - воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа - казалось бы, сухая формулировка, однако учащиеся не только в теории знакомы с особенностями хорового пения на Кубани, но и разучили кубанские народные и авторские песни. Кубанскими песнями встречали учащиеся представителей казачества, участников семинаров и совещаний, выступали на школьных линейках и праздниках. Являются постоянными участниками всех общешкольных праздников: День знаний, День образования Краснодарского края, День учителя, День матери.

Для более глубокого нравственного воспитания наших учащихся в школе ведётся кружок «Казачья доблесть» (1-4 классы), на занятиях которого казачата учатся строевой подготовке, меткой стрельбе и другим азам военного и спортивного мастерства. На занятиях школьники получают практические навыки, необходимые в повседневной жизни: знания о здоровом образе жизни. Основы выживания, а именно ориентирование на местности, питание и питьевой режим, умение оказать помощь при травмах и несчастных случаях отрабатываются в ходе спортивных состязаний, игр, турниров, походов,

военизированной игры «Зарница». Эти же навыки приобретаются учащимися 5-9 классов на занятиях кружка «Спортивный туризм».

Посещение учащимися данных кружков дали свои результаты. Уровень физической подготовки повысился, большинство учащихся имеют отличные спортивные результаты, способствующие формированию таких качеств, которыми обладали в прошлом казаки-черноморцы, казаки - линейцы Кубанского казачьего войска.

«Основы православной культуры» изучаются в форме кружка. Кроме этих занятий и изучения ОРКСЭ, дети принимали участие в выставках и конкурсах «Рождество Христово», «Красота Божьего мира и другие. Во Всероссийском конкурсе «Красота Божьего мира» ученица 1 – го класса Гурова А. стала победителем на зональном и краевом уровне. Основы православной культуры обладают высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совестливость, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность. Особое впечатление на учащихся производят посещение богослужений в храме Рождества Пресвятой Богородицы, участие в службах.

Сердцем, душой воспитания гражданина земли кубанской являются созданные в школе музейные уголки. «Круглые столы», выставки, музейные уроки, встречи с казаками, ветеранами, интересными людьми, презентации, театрализованные представления, конкурсы, экскурсии, проводимые учащимися казачьего класса, – вот неполный спектр форм работы музейного уголка.

В основе работы с юными казачатами лежит тесное сотрудничество школы с различными структурными подразделениями – СДК и клуб «Патриот», ЦДОД № 2 и музей на их базе, хуторское казачье общество, общество ветеранов. Встречи, беседы, совместные праздники и мероприятия не только благотворно влияют на воспитание казачат, но и повышают качество патриотического воспитания. При этом стоит отметить, что во внеурочной деятельности воспитательной работе соблюдается преемственность в изучении вышеперечисленных дисциплин и проведении всех мероприятий среди учащихся начальной и основной школы.

Самоуправление в классах казачьей направленности является одним из звеньев школьного самоуправления. Казачата состоят в детской общественной организации «Казачья республика «Искра».

Высшим органом Республики «Искра» является Сход казачат, который собирается 1-2 раза в четверть, дети отчитываются о проделанной работе, обсуждают планы на четверть, принимают решения.

Работу с казачатами регулирует Совет, членами которого являются командиры отрядов. В Совет также входят: представитель казачьего общества (наставник), классные руководители и родители.

Республика имеет свою символику - знамя, которое нам подарили казаки Павловского районного казачьего общества и девиз – «Честь. Слава. Православие. Любовь к Отечеству. Целомудрие».

В каждом классе избирается на общем отрядном собрании открытым голосованием, сроком на 1 год атаман - командир отряда.

Командиру отряда подчиняются командиры куреней, рядовые подчиняются командирам куреней.

Каждый отряд имеет свой девиз и речёвку.

В каждом отряде 5 куреней:

- ✓ «История и традиции кубанского казачества»;
- ✓ «Кубанские умельцы»;
- ✓ «Кубанское раздолье»;
- ✓ «Казачья удаль»;
- ✓ «Доброта, забота и милосердие»

Курень «Кубанское раздолье».

Дети изучают кубанские традиции, проводят выставки, участвуют в концертах.

Курень «Доброта, забота, милосердие»

Проводятся акции «Милосердие», «Поздравительная открытка ветерану», «Дом без одиночества»- заботятся и помогают ветеранам войны и труда, поздравляют их с праздниками

Участвуем в акциях «Обелиск» - ухаживаем за мемориальной доской школы, памятником воинам-станичникам.

Казачата - активные участники тимуровского движения. Это одно из главных направлений работы казачьей республики.

Курень «История и традиции кубанского казачества».

Казачата изучают историю родного края, района, станицы;

изучают культурные традиции нашего края; знакомятся с казачьими заповедями; проводится праздник «Кубанская Пасха» по казачьим обычаям и традициям, занимаются поиском и оформлением материалов о героях кубанской земли, о знаменитых казаках - атаманах, героях Великой Отечественной войны, героях труда. В гости приходят казаки вместе с атаманом атаманского хуторского казачьего общества.

Курень «Казачья удаль». Развивает уважение к себе и своему здоровью.

Принимают дети участие в различных спортивных играх, соревнованиях, походах, проводят состязания по старинным казачьим традициям.

Курень «Кубанские умельцы»

Изучают родную природу, участвуют в трудовых десантах и экологических акциях, проводят выставки поделок кубанского народного творчества.

Результат деятельности казачьей республики - сплоченный, дружный, инициативный коллектив. Казачата все равны в правах, умеют планировать работу, вести учет результатов своего труда, сами принимают решения в интересах всего коллектива.

В течение учебного года проведено 2 заседания МО классных руководителей, 2 совещания при директоре, 1 педсовет на которых рассматривались вопросы по организации патриотической работы в классах казачьей направленности в 2017-2018 учебном году. Регулярно оформляются и

обновляются стендовые материалы. Учащиеся классов казачьей направленности становились участниками еженедельных «Уроков мужества», еженедельных «Информационных пятиминуток».

В сентябре первоклассники стали участниками Парада первоклассников. (Праздник «Посвящение в казачата»). Учащиеся проявлял высокую активность при проведении мероприятий, посвященные 80-летию Краснодарского края. Школьники принимали участие в тематических конкурсах, выставках, классных часах, внеклассных мероприятиях, беседах, встречах.

Регулярно проводились акции экологической направленности: «Наш цветник», «Мой любимый школьный двор», «Наш сад», Мой класс» и др.

Согласно плана проведены совместные мероприятия с атаманским казачьим обществом: торжественные линейки, приуроченные к памятным датам (1.09., 13.09., 04.11, 26.11, 03.09, 12.12., 23.01, 1 и 2.02, 15.02, 3.05, 8.05, 9.05, 22.06) такие как праздники, встречи, экскурсии, митинги, линейки, конкурсы, беседы и др.

Учащиеся 5-х классов 24 октября стали участниками концертной программы «Слава Богу, что мы казаки!» в ст.Павловской.

Организована системная работа по пополнению музейных экспозиций в классных комнатах, музее Дома творчества.

С родителями школьников проведены круглые столы «Роль семьи в патриотическом воспитании школьника», классные и общешкольные родительские собрания, посвященные вопросам патриотического воспитания. Родители школьников привлекались к проведению классных и школьных патриотических мероприятий, тематических встреч, выставок народного творчества.

С 23 января по 23 февраля 2018 года, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодёжи, популяризации военно-прикладных видов спорта в школе проводились мероприятия в рамках Месячника под девизом «Овеяна славой родная Кубань!»

Цели проведения: повышение эффективности военно-патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодёжи, популяризация военно-прикладных видов спорта; совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов; популяризация военно-прикладных видов спорта; привитие школьникам навыков здорового образа жизни; привлечение к систематическим занятиям спортивными играми; пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения, и другим негативным привычкам.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по военно – патриотическому воспитанию;
- военно-спортивные мероприятия;
- творческие и интеллектуальные мероприятия;

- информационно-просветительские мероприятия.

Всего по плану было запланировано 59 мероприятий, проведено 62. План Месячника реализован в полном объеме. Активное участие во всех мероприятиях принимали классы казачьей направленности.

Открытие Месячника состоялось 23 января на общешкольной торжественной линейке с приглашением на нее работников СДК, воинов в запасе, проходивших службу в Афганистане, главы сельского поселения Сахно Е.А. представителей казачьего хуторского общества.

В течение Месячника проведены уроки, посвященные Сталинградской битве, освобождению района, края и станицы от немецко-фашистских захватчиков, снятию блокады Ленинграда. В памятные дни школьники стали участниками митингов – памяти у памятника неизвестному солдату, посвященным этим датам.

В соревнованиях и турнирах по баскетболу, мини-футболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, шахматам, гандболу среди классных команд учащиеся также приняли активное участие. Отмечается низкая явка учащихся 7-х классов в турнире по легкой атлетике. Организована товарищеская встреча по баскетболу среди учащихся СОШ №4 и СОШ № 9.

Среди учащихся 1-11 классов (по параллели) проведены соревнования «К защите Родины готов!», «Будущие защитники Отечества», «Вместе с папой» и т.д. Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки.

С 23 января по 22 февраля классные руководители 1-11 классов провели классные часы, уроки мужества, встречи с воинами, участниками и ветеранами боевых действий, людьми военных профессий, в соответствии с тематикой плана. Атаманом хуторского казачьего общества организована встреча с учащимися 5-11 классов на тему «Участие казаков в ВОВ». Проведение данных мероприятий сопровождалось организацией просмотров фильмов и мультимедиа презентаций о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны. В библиотеке прошли библиотечные уроки, посвященные памятным датам и событиям. Организовано и интересно прошло посещение выездной выставки музея семьи Степановых из г. Тимашевска. всеми классными коллективами. Учащиеся 8 классов посетили воинскую часть г.Тихорецка, познакомились с боевыми буднями российских воинов.

В течение Месячника учащиеся посетили боевой кинотеатр с просмотром фильмов «Звезда», «Грозные ворота», «Молодая гвардия», «Я русский солдат!», «Мы из будущего», «Небесный тихоход», «В небе ночные ведьмы», «В 6 часов вечера после войны», «В бой идут одни старики», «Офицеры» и др. Также совершили заочные и виртуальные экскурсии на Мамаев курган, Малую землю, Михизееву поляну.

В течение Месячника проводилась патриотическая акция «Обелиск – память Победы!» по изучению и благоустройству памятных мест, аллеи Славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ.

Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звена. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и

культуре Отечества, родного края. С 8 по 24 февраля работала выставка творческих работ в рекреации школы.

15 февраля проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов и годовщине вывода советских войск из Афганистана, Дня памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. В эти же дни состоялись круглые столы с приглашением ветеранов боевых действий и матерей, погибших воинов. Встреча вызвала живой интерес учащихся, способствовали воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины.

Особое внимание было уделено Запороженко В.К. – участнику Сталинградской битвы. Казачата посещали ветерана, оказывали внимание, посильную помощь, преподносили сувениры и цветы. 23 января, 1 и 23 февраля проведены торжественные митинги «У мемориала», посвященные Дню защитника Отечества. В ходе митинга состоялась минута молчания, возложение цветов и венков к памятнику «Воину - станичнику» и обелискам близ школы.

Школьники активно включились в создание поисковых, творческих, исследовательских работ по изучению боевого и жизненного пути земляков Героев Советского Союза, по изучению казачьих судеб. Среди всех учащихся школы проведены часы истории «Сквозь призму времени», «Они ковали Победу!». Каждый класс начал работу по подготовке к акции «Имя Героя», все классы выбрали свое имя, ведется поисковая работа. 6-б Александр Иванович Покрышкин – герой ВОВ;

3-а Моисей Петрович Кабанюк – герой ВОВ, 6-а, 8-б Шитик Виктор Владимирович – выпускник школы, погибший в Чеченской республике, 11-а, 1-а Толстушко Александр Александрович – выпускник школы, погибший в Афганистане, 9-б Копылов Михаил Макарович – заслуженный деятель культуры Кубани, 7-а Деревянко Елена Тарасовна – герой ВОВ, 10-а Дегтярев Илья Ефимович – герой ВОВ, 8-а Зоя Космодемьянская – герой ВОВ, 4-б Дегтярева Антонина Васильевна – труженица тыла, 4-а Воробьев Николай Тимофеевич – герой ВОВ, 3-б Копылов Макар Пантелеевич – герой ВОВ, 1-б Валя Котик – пионер-герой, 2-а Жуков Георгий Константинович – великий полководец, 5-а Калюжная Нина Васильевна, 5-б Ванченко Федор Деамидович, 9-а Коротун Иван Антонович, 7-б Запороженко Владимир Кузьмич.

Интересным получился конкурс инсценированной песни «О героях былых времен. Классные коллективы проявили активность, показали артистизм, ответственность при подготовке и выступлении.

В каждой классной комнате оформлена экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто».

Подведение окончательных итогов Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы состоялось на общешкольной линейке 23.02.2018 года. Здесь же награждены участники спортивных соревнований. По результатам участия школьников в мероприятиях в рамках Месячника

оборонно-массовой и военно-патриотической работы подведены итоги. Призовые места распределились следующим образом:

Среди учащихся 1-4 классов:

I место – 3 «А»

II место – 4 «А», 1 «Б»

III место – 1 «А»

Среди учащихся 5-11 классов:

I место – 8 «Б»

II место – 8 «А»

III место – 10 «А», 11 «А»

Классы награждены грамотами, победители переходящими кубками.

На протяжении многих лет наша школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального и краевого уровней.

27 марта 2018 года учащиеся 3-х классов одержали победу в смотре - конкурсе строевой казачьей и героической песни «Гром победы, раздавайся!». Самым крупным событием стало участие наших школьников в казачьем параде посвящённом 27- годовщине указа «О реабилитации репрессированных народов и казачества», который проходил на театральной площади в городе Краснодаре 22 апреля 2018 года. За активное участие школа награждена грамотой из рук Николая Александровича Долуды — казачьего генерала, войскового атамана Кубанского казачьего войска, заместителя губернатора Краснодарского края по делам казачества, физической культуре и спорту.

3 мая в школе проведен День открытых дверей и районный семинар на тему «Организация работы в классах казачьей направленности». Участниками семинара стали: родитель – старший урядник Павловского районного казачьего общества Алисиенок Анатолий Николаевич, глава Атаманского сельского поселения Сахно Евгений Александрович, атаман Павловского районного казачьего войска Смирнов Николай Петрович, настоятель Храма Рождества Пресвятой Богородицы Отец Сергей, казаки – наставники: председатель Совета стариков Атаманского хуторского казачьего войска Сычев Иван Викторович, младший вахмистр Атаманского хуторского казачьего войска Кашкаха Александр Борисович, Близнюк Александр Борисович, Бяков Сергей Валентинович и выпускник школы, победитель районного смотра строя и песни 2015 и 2016 годов Шитик Артем. Гостями семинара стали специалисты УО Зубенко В.В. и РИМЦ Шпак Н.А. и Мухина Н.Ф., а также заместители директоров и учителя школ района. Заместитель директора Гурова Е.В. рассказала о системе работы, классные руководители Ясеновская Л.Н., Колесник Г.П., Храмова Л.В., Ковтун М.Н., Оробец Ж.В. провели открытые занятия, а в завершении прошел смотр строя и песни классов казачьей направленности.

Результаты смотра:

1-4 классы:

I место - 3 «А» класс

II место -4 «Б» класс

III место -4 «А» класс

1 «А» и 1 «Б» классы отмечены за высокие показатели, выправку, строевой шаг
Лучший командир взвода – Спирин Стефан (3 «А»)

5-9 классы:

I место - 9 «А» класс

II место -8 «А» и 8 «Б» классы

III место -5 «Б» и 9 «Б» классы

Лучший командир взвода – Ильяшук Алексей (8 «А»)

В завершении, по традиции, выступил взвод клуба «Патриот», с показательным строем.

8 и 9 мая школьники стали активными участниками акции «Послание потомкам», «Бессмертный полк», приняли участие в митинге памяти. 22.06 провели митинг памяти и акцию «Кораблик памяти».

17 мая 2018 года учащиеся 8- классов приняли участие в муниципальном этапе Всекубанского слета классов казачьей направленности», а

26 мая 2018 года учащиеся 3-х классов в муниципальном межрайонном фестивале- конкурсе «Казачья застава» и заняли III место.

На протяжении многих лет наша школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального и краевого уровней.

Самым крупным событием стало участие наших школьников в апреле в казачьем параде посвящённом 27 годовщине указа «О реабилитации репрессированных народов и казачества», который проходил на театральной площади в городе Краснодаре.

Целенаправленная и системная работа приносит свои плоды. Казачата стараются показать себя только с лучшей стороны, они демонстрируют выправку, дисциплину, слаженность, умение держать строй – все это основано на любви и уважении к истории и культуре своего народа. Не случайно 2 ученика казачьего класса поступили и обучаются в кадетских корпусах.

В летний период 2017 года группа учащихся школы из классов казачьей направленности (9 человек, во главе с атаманом школы Кваша Александрой), приняла участие в форуме «Регион 93». Проекты, созданные казачатами на форуме, высоко оценены организаторами данного мероприятия.

В этом учебном году 318 учащихся школы вступили в Союз казачьей молодежи Кубани. Дважды учащиеся школы становились участниками Слета Союза казачьей молодежи Кубани в г.Краснодаре (27.09) и ст.Крыловской (13.12).

Девиз казаков: Честь. Слава. Православие. Любовь к Отечеству. Целомудрие». Наши ребята, мы надеемся, будут следовать этому девизу на протяжении всей жизни!

Военно -патриотическое воспитание

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы.

Воспитание осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности своей Отчизне, в нашей школе придается особое значение и внимание.

Параллельно с казачьим образованием, школьники принимали участие в еженедельных уроках мужества, вели поисковую работу, тимуровцы и волонтеры осуществляли шефство за памятниками, ухаживали за ними, принимали участие в Вахте памяти «Пост «№ 1».

На классных часах «Символика России», «Россия- Родина моя» (8 кл), «Конституция Российской Федерации»(10 кл), «Откуда мы родом», «От Воронежа до Берлина», общешкольное мероприятие, игра «Зарница», День Победы, День Защитника Отечества и др. учащиеся обращаются к боевым и ратным подвигам нашего народа. Последние годы, стало затруднительным организовать встречи с ветеранами ВОВ, классные руководители со своими детьми посещают их на дому. Стали традиционными мероприятия «Дорога к ветерану», «Каждому ветерану наше доброе сердце»

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», посвященные Дню Защитника Отечества.

Ежегодная игра «Зарница», где учащиеся демонстрируют и знания истории ВОВ, проявляют свои спортивные достижения, дух коллективизма и соревнования.

Не менее значимые классные часы, посвященные реликвиям семьи, «Наш фотоальбом», «Тайны бабушкиного сундука», «Моя родословная», а также экскурсии по родному селу к памятникам, погибшим в годы ВОВ, братской могиле, к мемориальной доске, особенно значимы для школьников младшего возраста. Учащиеся с удовольствием слушают учителей, старших учащихся, рассказывающих о жителях родной станицы, принявших участие в военных действиях в годы ВОВ. Значимы и классные часы, посвященные памятным датам: например «Дню народного единства». В школе ежегодно проводятся конкурсы рисунков на данную тему, а учащиеся старших классов ведут последовательную исследовательскую работу и лучшие работы отправляем на Всероссийский конкурс.

Уделяется большое внимание и работе кружка «Казачья доблесть», «Меткий стрелок», военно-патриотического клуба «Патриот» при СДК.

Ежегодно проходят общешкольные мероприятия в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведены встречи с военнослужащими, ветеранами «горячих точек», классные часы, линейки. Так же в школе систематически проводятся мероприятия, посвященные Дню Конституции.

Во всех классах проводятся Уроки мужества с приглашением или

посещением ветеранов труда ВОВ, воинов интернационалистов и ребят, отслуживших в рядах СА и РА. Дети проявляли большой интерес к рассказам гостей, задавали вопросы и активно участвовали в беседе. Также в рамках месячника проводился конкурс рисунков на военную тематику среди 1-11 классов, самые лучшие рисунки были представлены на выставке «Война – глазами детей». Учащиеся школы активно вели тимуровскую работу: помогали ветеранам труда и просто пожилым людям. В рамках месячника, посвященного Дню Победы, в 1-11 классах проводились классные часы и просмотры фильмов на военную тематику.

9 мая состоялся митинг, в котором принимали участие все школьники, организовали почетный караул. Приняли участие в работе Музея под открытым небом. Среди учеников 1-11 классов ежегодно проводится смотр песни и строя. Ребята с удовольствием представляли разные рода войск – лучшие команды были награждены грамотами и подарками. Победители смотра имеют право на прохождение маршем перед ветеранами ВОВ на митинге Победы.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее нашей великой Родины – России, нашей Кубани.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива нашей школы и военно-патриотической работы в ней.

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывался на том, что чем больше будет у детей и подростков возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у них проявится интерес к асоциальным явлениям.

В текущем учебном году 100 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Виктория». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Учащиеся школы принимали активное участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». В соревнованиях приняло участие 301 чел. (из них – 154 юноши, 147 девушек), что составляет 71 %.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, лекции, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, работниками Госнаркоконтроля, конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физической культуры).

В течение учебного года проведены:

- беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Я умею говорить «нет», «Алкоголь, наркотики и закон»;
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», «Территория безопасности»;
- просмотр видеороликов, рекомендованных Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков для проведения первичной профилактики среди учащихся школ;
- часы общения – обсуждение статьи «Исповедь наркомана»;
- классные часы «Осторожно, наркомания!», «Осторожно, наркотики!»
- час общения совместно с библиотекарем по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда».

Школьники постоянно принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- «Уроки для детей и их родителей»;
- Международный день отказа от курения;
- «Стоп - продаже детям пива и сигарет»;
- «Ответы на трудные вопросы»;
- Краевая акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Краевой конкурс «Дети Кубани против наркотиков!».

Проводилась активная работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания (совместно с представителями

наркоконтроля, МУЗ ЦРБ, инспектором ОПДН). Родители также вовлекались в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

В апреле-мае учащиеся школы и родительская общественность приняли участие в ряде конкурсов и акций по пропаганде здорового образа жизни в рамках Антидекады и Всемирного Дня здоровья.

Проведен тематический день «Мир без наркотиков», в ходе которого состоялись спортивные состязания среди учащихся 1-7 классов, учащиеся 8-11 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на тему профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, проведены классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Старшеклассники пропагандировали здоровый образ жизни и занятия спортом. Среди учащихся 1 – 4 классов проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» Среди учащихся 8 –11 классов состоялся конкурс стенгазет «Мы выбираем спорт!» в целях поднятия престижа здорового образа жизни среди детей, подростков, молодёжи и родителей, формирования отрицательного отношения к вредным привычкам, выявления и поддержки юных дарований. Учащиеся представляли стенгазеты, играющие роль обращения с целью привлечения общества к проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

Учащиеся 8 – 11 классов участвовали в проведении анонимного анкетирования «Алкогольная и наркотическая заинтересованность». Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01 сентября 2017 года № 3639 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края в 2017-2018 учебном году» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся достигших 13 лет, 26 сентября 2017 года, согласно графика, утвержденного министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Краснодарского края.

Утвержден и реализован план подготовки и проведения социально-психологического тестирования состав комиссии, обеспечивающей организационно – техническое сопровождение проведения социально-психологического тестирования, график проведения тестирования списки учащихся.

В течение учебного года работал в школе «Правовой патруль», проводились рейдовые мероприятия (инспектор ОПДН, Совет старшеклассников, Преподаватель ОБЖ, соцпедагог, замдиректора). Не смотря на все принятые меры, к сожалению выявлен в июне (28) факт употребления и отравления алкогольными напитками учащейся 9 класса Мокрыдиной У.

Учащаяся поставлена на ВШУ, ведется соответствующая профилактическая работа.

В 2018-2019 учебном году следует акцентировать внимание на создание в школе условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; на пропаганде здорового образа жизни; по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

В рамках реализации Закона Краснодарского края Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 года № 1539, в целях управления и координации воспитательной и профилактической деятельности в школе в 2017-2018 учебном году действовал Штаб воспитательной работы.

В состав Штаба вошли заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОПДН, глава администрации Атаманского станичного поселения, представители родительской общественности, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория», представители школьных методических объединений, члены Совета старшеклассников школы, медицинская сестра Атаманской амбулатории.

Разработан и утвержден план работы Штаба на год, согласована тематика заседаний. Разработаны формы отчетов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителя школьного спортивного клуба, социального педагога, педагога – психолога, координатора школьного ученического самоуправления, по результатам профилактической работы с учащимися по итогам каждого квартала.

На заседаниях рассматривались вопросы согласно тематике, утвержденной в сентябре 2017 года. На заседаниях Штаба рассматриваются вопросы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, намечаются и утверждаются планы мероприятий, ответственные за проведение мероприятий.

Проводилось обсуждение текущей ситуации по выполнению Закона №1539-КЗ. Классными руководителями разработаны памятки для учащихся и их родителей о важности и необходимости соблюдения «детского» Закона. В планах воспитательной работы классные руководители обращали особое внимание на разъяснительную работу по реализации Закона №1539. В течение учебного года были выявлены нарушители Закона № 1539, но в сравнении с предыдущими годами этот показатель значительно уменьшился.

2014-2015 учебный год – 7 чел.

2015-2016 учебный год – 5 чел.

2016-2017 учебный год – 3 чел

2017-2018 учебный год – 1 чел.

Одним из подразделений Штаба является Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Заседания Совета профилактики

безнадзорности и правонарушений проводились 1 раз в месяц. На заседаниях рассматривались вопросы о нарушениях дисциплины, Устава школы, низкой успеваемости, пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года на различных видах учета в школе состояло –5 уч-ся (1 – КДН и ЗП, 1 -ОПДН, 3 – ВШУ) чел. и 4 семьи (1 –ТЖС, 2 – ОПДН, 1-СОП) Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений), социальными службами школы проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям: помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость; распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых столов», семинаров, всеобучей для родителей; правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДН и ЗП, ОПДН); индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей и педагогов; профилактика вредных привычек (акции, антидекады, месячники, митинги, традиционные дни здоровья); организация клуба выходного дня для «трудных»; организация занятости на каникулах; изучение положения подростка в семье; организация наставничества, проведен контроль ведения личных дел учащихся, состоящих на профилактическом учете. Состояние личных дел удовлетворительное, накопление личных дел ведется своевременно и качественно.

Важным направлением в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является организация досуга учащихся. В результате контроля выявлено: все учащиеся школы, состоящие на профилактическом учете были заняты в объединениях дополнительного образования (100%). Несовершеннолетние посещали объединения разных направленностей как на базе средней общеобразовательной школы так и объединениях других учреждений (МУДОД ЦДОД №2; СДК; ДЮСШ «Виктория»).

В каникулярное время особое внимание уделяется занятости подростков. В период каникул работают все объединения дополнительного образования, классными руководителями проводятся в классах разнообразные мероприятия. На каникулах намечены ряд мероприятий, составлены и реализованы планы проведения мероприятий.

Согласно плана воспитательной работы школы и плана Штаба воспитательной работы на летний период с 25 мая по 1 сентября 2018 года, в целях повышения эффективности воспитательной работы и профилактической деятельности за учащимися, состоящими на профилактическом учете закрепляются наставники. За каждым подростком, находящимся в социально-опасном положении закреплены наставники – это классный руководитель ученика и педагог дополнительного образования. Наставники хорошо осведомлены о жизни

подростка, знают все его проблемы. Социальный педагог, учителя наставники систематически наблюдали за детьми, организовывались профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В рамках межведомственного взаимодействия наша школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел, наркологическим кабинетом Павловской ЦРБ, отделом молодежи муниципального образования Павловский район, центром занятости населения Павловского района, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром социальной реабилитации подростков, БДД ОГИБДД ОВД по Павловскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней.

Выводы:

1. Стабильно держится процент вовлечения «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования (2013-2014 уч. год – 100%, 2014-2015 уч. год – 100%, 2015-2016 уч. год – 100%, 2016-2017 уч. год – 100%).
2. Традиционные мероприятия проводятся в школе на высоком уровне с охватом большого количества учащихся.
3. Организована занятость учащихся в каникулярное время.
4. Штаб воспитательной работы организует воспитательную, профилактическую работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, проводит межведомственное взаимодействие в соответствии с Положением о Штабе.
5. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися категории «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога.
6. К концу года увеличилось количество детей, состоящих на учете в ОПДН и на внутришкольном учете.

Профилактика ДДТТ

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение Правилам дорожного движения в начальной школе осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир». В школе в рамках внеурочной деятельности реализуется краевая программа «Безопасные дороги Кубани» среди учащихся 1-11 классов.

Проводятся каждую четверть уроки безопасности, ежемесячно классные часы и внеклассные мероприятия данной тематики.

Главной задачей школы являлось проведение работы по профилактике ДДТТ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии,

наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. Работа по профилактике аварийности во внеурочное время проводилась по утвержденному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включены в школьный план воспитательной работы.

В соответствии с планом проводились различные мероприятия, в ходе которых организованы месячники и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков на асфальте, соревнования юных инспекторов движения, юных велосипедистов «Безопасное колесо», юных медиков, викторины, смотры знаний по ПДД, выступление школьной агитбригады, фестивали песни.

В школе с 1 сентября 2010 года работает специально оборудованный кабинет по безопасности дорожного движения. Кабинет по БДД оснащен учебно-наглядными пособиями, рабочими тетрадями для проведения теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, макетами для моделирования дорожных ситуаций. В течение года в кабинете по БДД всеми классными руководителями 1 – 11 классов и преподавателем – организатором ОБЖ Бяковым С.В. проводились классные часы, беседы, внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ.

Для проведения практических занятий по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД оформлена детская транспортная площадка (автоплощадка) по безопасности дорожного движения на территории физкультурно-оздоровительного комплекса ООО «Атаманское» в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Всеми классными руководителями запланированы и проведены практические занятия на транспортной площадке.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Для проведения практических занятий по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД проводятся занятия на детской транспортной площадке по безопасности дорожного движения. Мероприятия организуются в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной

информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Организация ЮИД ведется в соответствии с положением о краевом конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Ребята активно принимают участие в районных и краевых соревнованиях по ПДД.

На педагогических совещаниях обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам; правила перевозки детей транспортом.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

В каждом учебном кабинете оформлен уголок по ПДД с соответствии с установленными требованиями.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

Благодаря ИКТ увеличилось количество учащихся, желающих заниматься пропагандой правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Умение использовать ИКТ позволило учащимся раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор.

Ни одно мероприятие по ПДД не проходит без использования ИКТ: создание листовок, буклетов – памяток для юных пешеходов, оформление стенда с использованием графического редактора Paint, Photoshop, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей на дорогах показала (анализ ответов 2017-2018 учебный год):

- 97% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 3% ответили, что не уверены, что знают;

- 80 % школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 20% также от родителей;
- 92 % учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
- 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Выводы по результатам анкетирования:

1. У детей имеется интерес к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы.
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД.
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

Как показывает практика, в игровой форме с использованием ИКТ технологий у детей незаметно для них самих приобретаются навыки безопасного поведения на дороге.

В таблице № 1 представлены количественные показатели за 6 последних лет:

	Мероприятия	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018 гг
1.	Количество учащихся, получивших травмы при ДТП.	-	-	1 (при поездке с родителями)
2.	% учащихся, ознакомленных с ПДД в школе.	100	100	100
3.	Результаты участия команды школы в районных соревнованиях «Безопасное колесо».	2 место	-	-
4.	Результаты участия команды в краевом фестивале юных инспекторов движения	-	-	-
5.	Количество учащихся задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улице в неустановленном месте	-	-	-

Задача педагогического коллектива в перспективе состоит в том, чтобы работа по подготовке школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, привела к успешному результату, исключающему дорожно-транспортные происшествия по вине или неосторожности детей. Рекомендуется разместить «Схемы безопасных подходов» в дневники школьникам, шире использовать транспортную площадку.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Формирование здорового образа жизни

Одна из главных задач воспитания детей – формирование здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования различных уровней, работа спортивных секций.

Классными руководителями и учителями физической культуры проводился ряд мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: беседы о режиме дня школьника, о правильном питании, подвижные игры на переменах, беседы, викторины, классные часы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, подготовка учащихся к соревнованиям, просмотр кинофильмов, занятия в тренажерном зале, Дни здоровья. Учащиеся школы принимали активное участие в IX Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе в 2007-2008 учебном году создан спортивный клуб «Виктория». Целью работы клуба является пропаганда спорта, здорового образа жизни как альтернативы наркотикам, табакокурению, алкоголизму и другим негативным привычкам. Членами клуба являются учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования спортивной направленности. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит краевые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» и др.;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, зональных, краевых);
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Положительным результатом работы клуба является:

1. Увеличение охвата занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В течение учебного года школа являлась активным участником районного тура Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

В командном и личном зачётах учащиеся, посещающие спортивный клуб «Виктория», занимают призовые места на районных и зональных соревнованиях по гандболу, волейболу и баскетболу.

Результатами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы в рамках школьного спортивного клуба «Виктория» явились призовые места по итогам участия школьников во Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» на муниципальном и краевом уровне.

В ноябре 2017 года в школе проводился цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в соответствии с положением и планом работы.

Цель проведения: активизация просветительской деятельности по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

Среди учащихся проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков, плакатов, макетов рекламных баннеров, конкурс рисунков.

Для учащихся 1- 4 классов и их родителей проведены соревнования «Веселые старты».

Среди учащихся 5-11 классов проведены спортивные соревнования по баскетболу, гандболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

Для учащихся 3-5 классов организован спортивный праздник «Любим спорт».

Согласно графику организована работа клуба выходного дня с участием родительской общественности.

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы «Значение здорового образа жизни в становлении личности».

Учащиеся 9-11 классов участвовали в тематическом диспуте «Здоровый образ жизни - необходимое условие для формирования личности».

Для учащихся школы организованы встречи со спортсменами и ветеранами спорта.

В феврале проведены товарищеские встречи с выпускниками прошлых лет.

В марте состоялись соревнования под девизом «Жизнь прекрасна!».

В апреле прошел ряд мероприятий, в рамках Всемирного дня здоровья.

В мае проведен туристический слет и военно-спортивная игра «Зарница»

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела спорта ученического самоуправления. Для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Дополнительное образование.

Организация спортивно-массовой работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен тематический контроль «Организация работы объединений дополнительного образования».

При организации системы дополнительного образования в школе в 2017-2018 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО
- реализация государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»
- краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае»,
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Цели и задачи развития дополнительного образования в школе в 2017-2018 учебном году:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В 2017-2018 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-спортивное,
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное,
- духовно-нравственное.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется работой ОДО спортивной направленности в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

В данном направлении работает – 17 объединений: «Общая физическая подготовка» (7), «Гандбол» (1), «Волейбол» (1), «Спортивный туризм» (2), «Казачья доблесть» (2), «Любимые спортивные игры» (1), «Меткий стрелок» (1), «Юные инспектора движения» (1), «Шахматы в школе» (1). В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе в 2017-2018 учебном году продолжает свою работу спортивный клуб «Виктория». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Членами клуба являются

учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования спортивной направленности. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Функциями школьного спортивного клуба является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием;
- подготовка участия в спартакиаде школьников по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, гандбол, мини-футбол, настольный теннис, спортивный туризм.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Количество учащихся, посещающих ОДО спортивной направленности составляет – 244 учащихся (61%).

Согласно плана внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС НОО с 1 сентября 2017 года (с 25.09.2017 г. в 1-х классах) организована работа в 1-4 классах следующих объединений дополнительного образования:

- Общекультурная направленность - 11 объединений: «Кубанский казачий хор» (2), «Народные промыслы» (2); «История и культура кубанского казачества» (7)
- Духовно-нравственная направленность- 5 объединений: «ОПК» (5).

Согласно плана внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС ООО с 1 сентября 2017 года организована работа в 5-9 классах следующих объединений дополнительного образования:

- Общекультурная направленность - 14 объединений: «Кубанский казачий хор» (2), «Народные промыслы» (2); «История и современность кубанского казачества» (10);
- Духовно-нравственная направленность – 8 объединений «Основы православной культуры (8);
- Общеинтеллектуальная направленность – 1 объединение «Черчение и графика» (1).

Проверено ведение журналов педагогами дополнительного образования. Внеурочной деятельности. На момент проверки в наличии все журналы ОДО, внеурочной деятельности, все страницы заполнены в соответствии с требованиями.

Выводы:

1. В школе организована работа 56 объединений: 17 - дополнительного образования и 39 –в рамках внеурочной деятельности.
3. В работе объединений задействовано 20 педагогов: Линская Т.Н., Левченко Л.В., Бяков С.В., Храмова Л.В., Колесник Г.П., Горб В.А.,Ковтун М.Н., Галушко Т.С., Орообец Ж.В., Хабибуллина Л.М., Шеп В.А., Левченко Е.С., Левина Л.В.,

Погодская С.Л., Гром А.Г., Рублевская Т.В., Ясеновская Л.Н., Ганина О.А., Кварацхелия В.Б., Смирнова Л.В.

4. Охват учащихся 1-4 классов дополнительным образованием в школе составил 100 %.

5. Занятость ОДО спортивной направленности составила 244 человека (61%).

6. Занятость внеурочной деятельностью составила 354 человека (89%).

7. С учетом занятости учащихся в других организациях(ЦДОД, ДШИ, ДЮСШ, СДК, ДЮСШ «Виктория»), общая занятость учащихся по школ составила 100%.

Общий охват учащиеся школы системой дополнительного образования 100%.

Развитие самоуправления

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе осуществляют деятельность следующие объединения Совет старшеклассников, Штаб тимуровского движения, казачья республика «Искра», отряд «ЮИД» на основании Положений о деятельности и приказов по школе.

Согласно плана воспитательной работы школы, в целях развития школьного ученического самоуправления с 1 сентября 2017-2018 учебного года школа включилась в работу Российского движения школьников и организована работу Совета старшеклассников, Штаба тимуровского движения, казачьей республики «Искра» и отряда «ЮИД». Назначена координатор школьного ученического самоуправления Шуляк Ирина Юрьевна. Утверждены планы работы РДШ, Совета старшеклассников и Штаба тимуровского движения. План воспитательной работы 1-4 классов формируется с учетом казачьего направления деятельности. Основными задачами школьного (ученического) самоуправления являются:

- выявление и поддержка молодых людей с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края;
- участие в реализации государственных программ Краснодарского края, касающихся решения проблем обучающейся молодежи;
- развитие у участников органов школьного (ученического) самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;
- развитие межшкольного взаимодействия на территории сельских (городских) поселений края;
- актуализация интереса обучающейся молодежи к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- привлечение молодежи к участию в общественно – политической жизни края, приобретение опыта управленческой и организаторской деятельности.

Функции школьного (ученического) самоуправления:

- самоактивизация – вовлечение как можно большего числа обучающихся в решение управленческих проблем, систематическую работу по включению их в новые сферы деятельности;
- организационное саморегулирование – способность участников коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;
- коллективный самоконтроль – самоанализ своей деятельности и поиск более эффективных решений поставленных задач;
- организация и проведение межшкольных мероприятий

Работа школьного самоуправления начинается с подготовки к выборам Лидера школы (Совета старшеклассников). Лидер школы избирается учениками 5–11 классов СОШ № 4 на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Лидером школы может быть избран ученик 9–11 класса. Участие в выборах является свободным и добровольным. Определяется единый день, в который в каждом образовательном учреждении открытым голосованием будет избран лидер – председатель школьного Совета старшеклассников. С 1 сентября и до наступления выборного дня, силами учащихся ведется активная агитационная кампания по повышению электоральной активности. Лидером в этом учебном году повторно стала ученица 10 класса Тополян Виолетта.

По окончании выборов сформирован Совет старшеклассников для организации дальнейшей работы школьного самоуправления.

Основные цели Совета старшеклассников

1. Разработка предложений по реализации прав учащихся на участие в управлении общественными делами школы, а также содействие в создании условий для проявления инициатив учащихся
2. Содействие в приобщении наиболее активных и подготовленных учеников к общественной деятельности, формировании их правовой и политической культуры, поддержка созидательной, гражданской активности молодежи.
3. Организация коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Основные задачи Совета старшеклассников

1. Участие в общественной жизни школы, обсуждении и принятии программы школьных мероприятий на очередной учебный год, и иных мероприятий с участием учащихся средней общеобразовательной школы №
2. Содействие в защите прав и законных интересов учащихся, представление их инициатив на уровне администрации средней общеобразовательной школы №4.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы.
4. Изучение мнения учащихся об общественной жизни средней общеобразовательной школы №4.

Совет старшеклассников формируется из учеников 9 - 11 классов.

Одним из звеньев школьного самоуправления является «Казачья республика «Искра» (далее – Республика)

Республика начинает работу в начале учебного года. Количественный состав определяется ежегодно исходя из числа учащихся 1-4 классов.

Самоуправление в классах казачьей направленности является одним из звеньев школьного самоуправления.

Основными задачи работы Республики являются

- создание условий для развития у детей организаторских способностей,
- повышение социальной активности,
- воспитание инициативной личности,
- воспитание патриотизма и высших нравственных качеств.

Республика принимает участие в организации, следующей работы:

- посещение зоны тимуровского влияния (ЗТВ);
- оказание посильной помощи;
- поздравление с праздниками, подготовка концертных номеров;
- изготовление подарков, сувениров и их вручение;
- уход за памятниками и могилами;
- организация КТД.

Структура органов самоуправления

Все учащиеся, которые учатся в классах казачьей направленности, состоят в детской общественной организации «Казачья республика «Искра»

Высшим органом Республики «Искра» является Сход казачат, мы собираемся 1-2 раза в четверть, отчитываемся о проделанной работе, обсуждаем планы на четверть, принимаем решения.

Работу с казачатами регулирует Совет, членами которого являются командиры отрядов. В Совет также входят: представитель казачьего общества (наставник), классные руководители и родители.

Республика имеет свою символику – знамя районного казачьего общества и девиз – «Честь. Слава. Православие. Любовь к Отечеству. Целомудрие».

Командир отряда избирается на общем отрядном собрании открытым голосованием, сроком на 1 год.

Командиру отряда подчиняются командиры куреней, рядовые подчиняются командирам куреней.

Каждый отряд имеет свой девиз и речёвку.

В каждом отряде 5 куреней:

- ✓ «История и традиции кубанского казачества»;
- ✓ «Кубанские умельцы»;
- ✓ «Кубанское раздолье»;
- ✓ «Казачья удаль»;
- ✓ «Доброта, забота и милосердие»

Организация работы

Руководство деятельности осуществляют Совет старшеклассников и классные руководители.

Республика осуществляет взаимодействие с атаманским хуторским казачьим обществом, Домом культуры, школой искусств, ЦДОД № 2, объектами физической культуры и спорта, Советом ветеранов, военкоматом, воинскими частями.

При проведении работы деятельность осуществляется под чутким руководством казаков - наставников. Курень «Кубанское раздолье».

Дети изучают кубанские традиции, проводят выставки, участвуют в концертах.

Курень «Доброта, забота, милосердие»

Проводятся акции «Милосердие», «Поздравительная открытка ветерану», «Дом без одиночества»- заботятся и помогают ветеранам войны и труда, поздравляют их с праздниками

Участвуют казачата в акциях «Обелиск» - ухаживают за мемориальной доской школы, памятником воинам-станичникам.

Казачата - активные участники тимуровского движения. Это одно из главных направлений работы казачьей республики.

Курень «История и традиции кубанского казачества».

Казачата изучают историю родного края, района, станицы;

изучают культурные традиции нашего края;

знакомятся с казачьими заповедями.

В школе проводится праздник «Кубанская Пасха » по казачьим обычаям и традициям. В течение года занимаются поиском и оформлением материалов о героях кубанской земли, о знаменитых казаках - атаманах, героях Великой Отечественной войны, героях труда. Курень «Казачья удаль» - мероприятия развивают уважение к себе и своему здоровью. Принимают дети участие в различных спортивных играх, соревнованиях, походах, проводят состязания по старинным казачьим традициям.

Курень «Кубанские умельцы»

Школьники изучают родную природу, участвуют в трудовых десантах и экологических акциях, проводят выставки поделок кубанского народного творчества.

Результат деятельности казачьей республики - сплоченный, дружный, инициативный коллектив. Казачата все равны в правах, умеют планировать работу, вести учет результатов своего труда, сами принимают решения в интересах всего коллектива. Итог работы в казачьих классах уже хорошо виден. Результаты говорят сами за себя.

По обмену опытом в школу приезжают учителя из других школ как нашего, так и других районов края. На базе школы проведен районный семинар учителей начальных классов «Организация работы в казачьих классах», заместителей директоров по воспитательной работе «Духовно-нравственное воспитание школьников»; семинар директоров Ленинградского района «Организация работы в классах казачьей направленности», краевой семинар по кубановедению, зональный семинар «Духовно-нравственное воспитание в казачьих классах», районный семинар опорной школы «Система работы в классах казачьей направленности». Участники семинара посетили уроки, внеурочные занятия, посетили музейный уголок. Представители районного семинара дали высокую оценку как деятельности казачьих классов, и воспитательной системе в целом.

Вторым звеном в самоуправлении в школе является Штаб тимуровского движения.

Основная цель создания и деятельности Штаба тимуровского движения (ШТД) - гражданское, нравственное и патриотическое воспитание учащихся, формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Штаб тимуровского движения начинает работу в начале учебного года.

Ежегодно на классных собраниях избирается председатель тимуровского отряда. Количественный состав определяется ежегодно исходя из числа учащихся 5-8 классов (возраст 11- 14 лет). Основной задачей ШТД является шефская деятельность, направленная на ветеранов ВОВ, инвалидов, престарелых и одиноких жителей, учителей- пенсионеров. ШТД принимает участие в организации, следующей работы:

- посещение зоны тимуровского влияния (ЗТВ);
- оказание посильной помощи;
- поздравление с праздниками, подготовка концертных номеров;
- изготовление подарков, сувениров и их вручение;
- уход за памятниками и могилами.

Руководство деятельности осуществляют Совет старшеклассников и классные руководители. Заседания ШТД проходят не реже одного раза в месяц.

Каждый тимуровский отряд ведет отчетную документацию по результатам работы в ЗТВ. Связь ШТД с тимуровскими отрядами ведется через председателей тимуровских отрядов. Тимуровский отряд принимает решения по вопросам деятельности в ЗТВ, заслушивает информацию о работе, намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Классные руководители уделяли должное внимание созданию органов ученического самоуправления. В классных коллективах выбирается актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия.

Самоуправление осуществлялась на следующих принципиальных позициях:

- Равноправие - все имеют право решающего голоса при принятии решении;
- Выборность – полномочие приобретаются в результате выборов;
- Откровенность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;
- Законность – соблюдение правых и нормативных актов;
- Целесообразность – деятельность направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность – основывается на нравственных принципах;
- Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность;
- Ответственность – регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Были проведены мероприятия:

- выборы в органы самоуправления
- совместное планирование деятельности
- посвящение в старшеклассники;
- смотр классных уголков и кабинетов;
- проведение и подготовка к праздникам:

В течение года в школе работал информационный стенд «Жизнь школы».

Совет старшеклассников организовывал и проводил следующие мероприятия:

- День учителя. День школьного самоуправления.

- Концерты, праздники, акции мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню народного единства, Дню Конституции, Дню родного языка, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, празднику весны и труда, Дню семьи, Дню Победы, новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников прошлых лет, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, экологические акции «Чистый класс», «Чистая школа» и т.д.

- мероприятия, направленные на реализацию Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»

- социальные проекты «Школа – территория свободная от табака», «Правовой патруль».

Под руководством Совета старшеклассников проходит дежурство классов по школе, проведение игры «Зарница», ведение поисковой работы в ЗТВ, акция «Милосердие», участие во всех проектах социальной направленности, работа школьного спортивного клуба, проведение рейдовых мероприятий, работа ПОСТа № 1, работа в ЗТВ, акции по благоустройству памятников и обелисков.

Были опрошены учащиеся с 5-11 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?». Получили следующие ответы:

- принимал участие в выработке правил школьной жизни – 92%;

- организовывал дежурство по школе – 86%;

- участвовал в хозяйственной деятельности – 76%;

- организовывал досуговую деятельность – 53%;

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Педагоги оказывают помощь различным органам ученического самоуправления. В школе разработаны «Правила для учащихся». Правда не все стараются чётко добиваться их выполнения, хотя правила организуют дисциплину у учащихся. Работа над правилами для учащихся постоянно проводится группой, которая состоит из старшеклассников. Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Если в школе проводится какое либо мероприятие, дежурный класс проводит дежурство, оформляют, украшают, а затем убирают зал.

Особую важную роль в самоуправлении играет Информационный сектор.

Рубрики самые разные:

- «Вести из класса»

- «Поздравляем»

- «Итоги дежурства»

- «Наш календарь»

- «О, спорт»

- «Наши достижения» и т.д.

Большую роль в воспитательном процессе имеет значение Кульмассовый сектор. Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участия в планировании мероприятий. Разрабатывается сценарий, распределяются роли, назначаются за музыкальное оформление, за изготовление костюмов. Ребята участвуют в районных мероприятиях. Ребята проверяют классы по санитарно-гигиеническим требованиям. В школе есть валеологическая группа, которая ежедневно проводит физминутки в начальных классах. Ребята ждут с нетерпением проведения утренних упражнений. Этот сектор отвечает за «Дни здоровья»

Учащиеся участвуют во всех спортивных мероприятиях как общешкольных, так и районных, благодаря Спортивному сектору. Организуют многие школьные спортивные мероприятия, становятся ответственными за эти спортивные мероприятия.

Учебный сектор оказывает помощь в прослеживании посещаемости учащихся, отвечают.

Трудовой сектор в этом году наглядно потрудились. Организован отряд, где ребята помогали своей шефской помощью ветеранам и вдовам, пожилым людям. Были проведены акции «Георгиевская ленточка» и «Забота», «Дарите людям тепло», «Поздравительная открытка» Тимуровский отряд работал под руководством этого сектора. Значительно активизировалась в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущими годами работа Совета старшеклассников. Ребята спланировали деятельность на год, проводили заседания Совета старшеклассников, анализ проведенных дел, участвовали в организации мероприятий по направлениям воспитательной работы. Членами Совета в течение года регулярно проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, соблюдению правил для учащихся школы. Особо запоминающимися стали мероприятия – КТД, проведенные старшеклассниками со всеми учащимися школы 1 июня и 8 июля, 1 марта, 6-7 апреля. Запланировано проведение традиционного общешкольного мероприятия «День флага», которое проводилось на районном уровне в 2015 году. Хочется отметить активность членов Совета и его Лидера Тополян Виолетты, которая активно проводит работу, организует мероприятия и болеет душой за их результативность.

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод деятельности работы школьного самоуправления, работа в целом проведена удовлетворительно, при следующих результатах: Победа и Призовые места в районной лиге игры КВН, положительные спортивные достижения и результаты творческих конкурсов, победы казачат в тематических мероприятиях.

Есть ещё проблемы, которые не были решены в этом учебном году:

-хотелось, чтобы все педагоги школы активно участвовали в жизни ученического школьного самоуправления. Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся – нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и

инициативы. Демократическое управление обеспечивает детским коллективам право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе.

Анализируя работу ШУС в 2017-2018 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и через школьную газету

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Формы работы с родителями в школе:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с родителями;
- лектории;
- всеобучи;
- анкетирования

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На родительских собраниях обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В прошедшем учебном году было проведено 4 общешкольных собрания:

Тематика классных собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания,

консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, комиссии общественного контроля.

Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы является непосредственное активное участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью, стабильно повышается число родителей, посещающих родительские собрания. Подтверждением родительской активности послужило проведение всеобучей, встреч со специалистами и привлечение родителей в управление УВП. Примером служит решение родителей приобрести единую школьную форму на новый учебный год для своих классов.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Активно работали родители в районном родительском комитете, который был создан в прошедшем учебном году.

Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности. В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведётся методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

С детьми «группы риска» классные руководители проводят консультации, беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Посещены семьи на дому, в результате чего изучены условия жизни детей и определена адресная помощь. Все дети «группы риска» вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Используются различные формы диагностики воспитательной деятельности классных руководителей: анкетирование, собеседование, тренинги.

Наблюдается положительная динамика развития личности некоторых учащихся, включенность большего количества детей в различные виды социально-полезной воспитывающей деятельности, расширение спектра полезных дел, все больше используются возможности внешкольной среды в развитии ребенка.

Работа классных руководителей способствовала повышению инициативы школьников, развитию ученического самоуправления. Мероприятия для детей стали более качественными, интересными, так как классные руководители стали больше использовать современные технологии, в том числе ИКТ.

В районном конкурсе лучших классных руководителей участвовали в течение 3-х лет 4 педагогов: Рублевская Т.В., Левина Л.В., Багмет Е.Л., Ясеновская Л.Н.

Результат	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1 место	-	-	Ясеновская Л.Н.
2 место	Левина Л.В.	Багмет Е.Л.	-
участник	Рублевская Т.В.	-	-

По результатам воспитательной деятельности классных руководителей можно сделать выводы:

1. Повысилось качество управления воспитанием в школе.
2. Сформирована воспитательная система.
3. Систематизирована работа классного руководителя
4. Повысился профессиональный уровень классных руководителей.

Но, вместе с тем:

1. Вызывают тревогу учащиеся 1-а, 2-а, 4- а, 9-а, 9-б, 10-а классов, где чаще всего проявлялись нарушение правил поведения учащихся в школе и совершенные правонарушения.
2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Главной задачей на предстоящий учебный год является установление более тесного контакта с учащимися среднего и старшего звеньев через общешкольные мероприятия, работу ученического самоуправления.

Дорожная карта «Лето-2018»

Дорожная карта «Лето-2018»

В целях организации летней занятости, отдыха и оздоровления учащихся в школе составлена дорожная карта «Лето – 2018 года»

I. Срок реализации - июнь - август 2018

II. Цель: создание условий для организации летнего досуга и занятости учащихся

III. Задачи:

1. Обеспечить условия для организации досуга и оздоровительных мероприятий учащихся;
2. Расширить возможности по организации полноценного отдыха детям-сиротам, опекаемым, социально-незащищенным;
3. Продолжить работу по развитию познавательных интересов и творческих способностей, учащихся в летний период;
4. Вовлечь учащихся категории «трудных» и группы «риска» в различные формы деятельности в летний период;
5. Разработать и реализовать меры по обеспечению временных трудовых мест для школьников в летний период;
6. Создать условия для укрепления здоровья детей, безопасности и творческого развития в летний период.
7. Проводить профилактическую работу по предупреждению детского и подросткового травматизма, пожаров по причине детской шалости.
8. Проводить работу по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

IV. Ожидаемые результаты:

- организация отдыха и занятости учащихся,
- предупреждение случаев травматизма, нарушения Закона № 1539.

V. Анализ летней кампании 2017 года в сравнении с итогами 2016 года и задачи на 2018 год:

При организации летней оздоровительной кампании была составлена Дорожная карта организации летней оздоровительной кампании на 2017о год

Реализация данной дорожной карты способствовала:

- укреплению психического и физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни;

-профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди подростков, в рамках реализации Закона № 1539;
 -расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов,
 - охране жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных
 Была осуществлена в летний период занятость 100 % учащихся.

VI.Основные итоги летней оздоровительной кампании в сравнении с 2017 годом

№ п/п	Наименование показателя на территории МО (в сфере образования)	2016 год	2017 год
1.	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями		
2.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-	-
3.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-	-
4.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	20/30%	20/30%
5.	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами	120	102/100%
6.	Охват детей в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	2/100%	4/100%
7.	Охват школьников, принявших участие в работе палаточных лагерей: - стационарных - передвижных	- - 8/12%	- - 34/15%
8.	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе, в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.): - однодневные походы и экскурсии -краткосрочных (до 3-х дней) - многодневных (от 3-х дней)	375/98% 375/98% 8/12% 8/12%	379/100% 250/90% 85/25%
9.	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»)	375/98%	379/100%
10.	Охват школьников, принявших участие в	66/100 %	102/100%

	работе вечерних тематических площадках (для подростков в возрасте от 14 до 17 лет)		
11.	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок	309/100 %	379/100%
13.	Охват школьников, принявших участие в туристических слетах	375/98 %	379/100%
14.	Охват школьников, принявших участие в акции «Парки Кубани»	375/98 %	102/100% (с 14 лет)
15.	Охват школьников в возрасте от 14 до 17 лет принявших участие в работе районного (школьного) пресс – центра и выпуске газеты «7 дней лета»	10/10 %	10/10%
16.	Охват школьников в возрасте от 7 до 13 лет дневными тематическими площадками	309/100 %	379/100%
17.	Охват школьников событийным туризмом	375/98%	192/50%
18	Библиотечный клуб	375/98%	379/100%
19.	Музейный клуб	45/30%	270/70%
20	Клуб ЮИД	60/40%	30/8%
21	Тимуровцы, волонтеры	70/52%	102/100%
23	Компьютерный клуб	375/98%	60/16%
24	Велосипедный туризм (с 12 лет)	102/81%	145/80%
25	Экспедиции: - краткосрочные - многодневные	375/98%	379/100%
26	Экскурсии за пределы края	94/25%	95/25%

Реализация данной дорожной карты способствовала:

- укреплению психического и физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди подростков, в рамках реализации Закона № 1539;
- расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов,
- охране жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных

Была осуществлена в летний период 100 % занятость учащихся.

VII. Результаты выполнения дорожной карты 2017 года (в сравнении с планом):

Формы занятости	Дорожная карта (план)	Фактическая занятость учащихся				Разность показателей
		июнь	июль	август	итого	
Муниципальные профильные лагеря на базе общеобразовательных организаций	-	45	-	-	45	
Муниципальные профильные смены	-	3	1	-	4	
Ремонтные бригады (с оплатой труда)	-	20	-	-	20	
Ремонтные бригады (без оплаты) (с 14 лет)	102/100%	39	40	41	120	+18
Палаточные лагеря: - стационарные - передвижные (с 12 лет)	34/15%	12	22	-	34	
Походы: - краткосрочные (до 3-х дней) - многодневные (от 3-х дней) (с 10 лет)	250/90% 85/25%	45 12	247 74	- -	292 86	+42 +1
Однодневные экскурсии по краю	379/100%	134	247	65	446	+67
Экскурсии за пределы края	95/25%	0	95	-	95	
Работа дневных тематических площадок	379/100%	134	103	142	389	
Работа вечерних спортивных площадок	379/100%	134	83	162	379	
Работа вечерних тематических площадок (от 14 лет)	102/100%	75	23	39	137	+35
Туристические слеты	379/100%	520	336	-	851	+570
Акция «Парки Кубани» (с 14 лет)	102/100%	40	40	41	121	+19
Охват школьников в возрасте от 14 до 17 лет принявших участие в работе пресс – центра	10/10%	3	4	3	10	
Событийный туризм	192/50%	520	375	38	933	+741
Велосипедный туризм (с 12	145/80%	74	114	-	188	+43

лет)						
Библиотечные клубы	379/100%	219	82	81	382	+3
Музейные клубы	270/70%	134	144	40	318	+48
Клуб ЮИД	30/8%	45	15	-	60	+30
Волонтерские отряды	102/100%	30	40	41	111	+9
Экспедиции:	379/100%	100	153	142	395	+16
- краткосрочные	379/100%	100	151	142	393	+14
- многодневные						
Иные формы:	60/16%	111	-	-	111	+51
Компьютерный клуб						

VIII. Проблемы организации летней кампании в 2017 году и их решение в 2018 году.

Проблемными моментами в организации летней оздоровительной кампании стали следующие виды деятельности:

- многодневные и краткосрочные походы,
- передвижные и стационарные палаточные лагеря,
- конный и водный туризм,
- экскурсии за пределы края,
- отсутствие детей по месту жительства

Данные проблемы будут решаться по мере их появления в летний период.

IX. План мероприятий по подготовке и организации летней оздоровительной кампании 2018 года:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Составление «Дорожной карты» МБОУ СОШ № 4 по организации летней оздоровительной кампании 2018 года	13.02	Гурова Е.В.
2.	Совещание классных руководителей, участников летней кампании по организации летнего отдыха.	13.02	Гурова Е.В.
3.	Заседание ШВР	20.04	Кварацхелия В.Б.
4.	Составление списков учащихся для ремонтной бригады.	11.05	Дворецкая А.В. Кварацхелия В.Б.
5.	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Соблюдение безопасности»	03.05	Гурова Е.В.
6.	Классные родительские собрания по организации летней кампании.	19.05- 24.05	классные руководители
7.	Работа правового патруля (изготовление и распространение памяток по безопасности)	19.05- 24.05	Шуляк И.Ю.
8.	Акция «Впереди каникулы!»	22.05	Шуляк И.Ю. классные руководители
9.	Изготовление памяток по безопасности.	19.05	классные руководители
10.	Создание Флага и Стены безопасности	12.05	Гурова Е.В.

			Шуляк И.Ю.
11.	Составление плана работы библиотечного, спортивного, ЮИД клуба и компьютерного класса.	12.05	Гурова Е.В.
12.	Составление графика предварительной занятости учащихся (карты занятости).	до 6.05	классные руководители Кварацхелия В.Б.
13.	Согласование работы других организаций в летний период, доведение информации до детей и их родителей.	до 16.05	Гурова Е.В.
14.	Оформление стенда с планом работы СОШ № 4 и других структур в летний период.	16.05	Гурова Е.В.
15.	Издание приказов «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся»	до 23.05	Бойко Л.В.
16.	Проведение инструктажей по ТБ с записью в журнале.	до 23.05	классные руководители
17.	Урок безопасности	25.05.	классные руководители
18.	Размещение информации на сайте школы.	17.05	Гурова Е.В.

Х.Формы отдыха и занятости, планируемые в период летней кампании 2018 года.

7-17 лет – 377 чел. (12 учетников)

7-10 лет – 136 чел. (5 учетников)

10-17 лет – 278 чел. (7 учетников)

11-17 лет - 241 чел. (7 учетников)

12-17 лет – 195 чел. (7 учетников)

14-17 лет – 103 чел. (5 учетников)

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий (лагерей, смен и т.д.)	Охват (кол – во/%, без учета выпускников в 11 классов)	Из них, состоящих на профилактическом учете (кол – во/%, без учета выпускников 11 классов)
1.	Профильные лагеря на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	1	35/9%	5/42%
2.	Муниципальные лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	-	-	-
3.	Муниципальные лагеря труда и отдыха круглосуточного пребывания на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного	-	-	-

	образования			
4.	Ремонтные бригады (с 14 лет)	1	20/19%	3/100%
5.	Палаточные лагеря: - стационарные - передвижные (с 12 лет)	- 1	- 47/24%	- 7/100%
6.	Походы: - однодневные (7-9 лет) - краткосрочные (до 3-х дней) - многодневные (от 3-х дней) (с 10 лет)	9 9 4	136/36% 190/50% 40/14%	5/100% 7/100%
7.	Однодневные экскурсии по краю (7-17лет)	20	377/100%	12/100%
8.	Трудоустройство в каникулярный период	-	-	-
9.	Экскурсии за пределы края	3	60/16%	5/42%
10.	Работа дневных тематических площадок (5-8,10)	9	199/53%	5/42%
11.	Работа вечерних спортивных площадок (1-4,9)	8	178/47%	7/58%
12.	Туристические слеты	3	377/100%	12/100%
13.	Краткосрочные экспедиции Многодневные экспедиции	15 3	377/100%	12/100%
14.	Велосипедный, водный, конный туризм (с 12 лет)	11	97/50%	7/100%
15.	Ремонтные бригады (без оплаты) (с 14 лет)	6	51/50%	3/100%
16.	Библиотечные клубы	18	377/100%	12/100%
17.	Музейные клубы	18	377/100%	12/100%
18.	Клуб ЮИД	3	45/53%	-
19.	Акция «Парки Кубани» (с 14 лет)	3	103/100%	5/100%
20.	Иные формы: Компьютерный клуб	1	35/9%	5/42%

Организация школьного питания

В течение прошедшего учебного года для учащихся 1– 11 классов было организовано питание (завтрак) с компенсацией из краевого и муниципального бюджета (5 руб.), родительской доплатой.

Для педагогических работников организовано льготное питание (завтрак) с доплатой 8,60 руб. в день на одного человека из муниципального бюджета (на основе меню для школьников).

Все учащиеся (100 %) получали горячие завтраки, но из них 37 человек питалось только на компенсацию в 5 рублей и 15 рублей.

В целях придания чёткости и слаженности организации питания учащихся приказом по школе назначено ответственное лицо, утверждены регулирующие документы: график дежурства учителей, график питания учащихся, заключен договор с ООО «Дары природы» по организации питания школьников.

Надлежащий контроль организации питания осуществляла комиссия по контролю за качеством организации питания школьников (далее Комиссия). Комиссия осуществляла контроль за реализацией продуктов питания, качеством поступающей продукции, регулярно проводила анализ состояния организации питания детей, следила за выполнением норм СанПиНа, осуществляла контроль за проведением корректировки питания и взаимозаменяемости продуктов, рассматривала спорные вопросы по качеству продукции, осуществляла контроль за расходованием бюджетных средств.

Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в 3 перемены, отдельно по классам, время приёма пищи – не менее 20 минут. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – 24-дневное меню. Интервалы между приёмами пищи не превышают 3,5 – 4-х часов. Запрещённые продукты в питании детей не употребляются.

Выводы:

1. Считать воспитательную работу за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации всех направлений воспитательной работы в 2018-2019 учебном году.

2. Активизировать работу школьного самоуправления.

3. Привлекать родителей школьников к проведению мероприятий в 2018-2019 учебном году.

4. Активизировать работу по участию педагогов и учащихся в различных конкурсах.

5. Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями.

6. Продолжить в 2018-2019 учебном году целенаправленную работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Продолжить в 2018-2019 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

8. Проводить мониторинг эффективности деятельности Штаба воспитательной работы, ежеквартально.

9. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

10. Активизировать работу по осуществлению тесного взаимодействия всех звеньев ученического самоуправления, участие педагогов школы в жизни

ученического школьного самоуправления, привлекать родителей школьников к проведению мероприятий по развитию школьного (ученического самоуправления) в 2018-2019 учебном году.

11.Привлекать малоактивных детей в процесс работы ШУС.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	396
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,38 (профильная) 4,4 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	Математика (базовая) – 0 Математика

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	(профильная) – 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	273/69%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	28/7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2/7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/62 %
1.29.1	Высшая	5/17 %
1.29.2	Первая	13/45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 / 45 %
1.30.1	До 5 лет	4 / 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	396/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1374,8 кв. м/ 3,45 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 4



Л.В. Бойко