

Принята и утверждена
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Директор МБОУ СОШ № 4
Л.В. Бойко



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 станицы Атаманской
муниципального образования Павловский район
2017-2021 год**

Станица Атаманская, улица Шевченко, 30

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
----	----------------

1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3.1	Общие положения
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
1.3.4	Итоговая оценка выпускника
2.	Содержательный раздел
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
2.1.1	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования
2.1.2	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.1.4	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.5	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
2.1.6	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
2.1.7	Методика и инструментарий оценки успешности усвоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
2.2.1	Общие положения
2.2.2	Основное содержание учебных предметов
2.2.2.1	Русский язык
2.2.2.2	Литературное чтение
2.2.2.3	Иностранный язык (английский, немецкий язык)
2.2.2.4	Математика
2.2.2.5	Окружающий мир
2.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.2.7	Изобразительное искусство
2.2.2.8	Музыка
2.2.2.9	Технология
2.2.2.10	Физическая культура
2.2.2.11	Кубановедение
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

	образа жизни
2.5	Программа коррекционной работы
3.	Организационный раздел
3.1	Учебный план начального общего образования
3.2	План внеурочной деятельности, календарный учебный график
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта
3.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 ст. Атаманской (далее – Школа) – это образовательный маршрут, при прохождении которого Школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Программа реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования Школы и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные организационные механизмы реализации Программы – учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Программа разработана членами педагогического коллектива Школы: Бойко Л.В. – директор Школы, Зоткина Л.Н. – заместитель директора по учебной работе, Хабибуллина Л.М. – руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов - Колесник Г.П., Галушко Т.С., Оробец Ж.В., Храмова Л.В., Ковтун М.Н. Непосредственное участие в её

экспертизе приняли члены рабочей группы по сопровождению реализации ФГОС НОО.

Цели и задачи реализации Программы Школы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, УМК «Школа России» (1- 2 класс) и УМК «Перспективная начальная школа» (3-4 классы) к результатам освоения обучающимися Программы

Целями реализации Программы Школы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности; в этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации;

- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В целях обеспечения реализации Программы для участников образовательного процесса в Школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности МКОУ ДО "ДДТ" ст. Атаманской, МКОУ ДО ДЮСШ ст. Павловской, МКОУ ДО "ДДТ" ст. Атаманской, МБУ ДО ДШИ ст. Павловской, МБУ "ДК МО Атаманское

Сельское Поселение" Павловского района, МБУ "Атаманская Поселенческая Библиотека".

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей Краснодарского края;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды ст. Атаманской для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей края и района;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- развития основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы;
- воспитания потребности общения с природой;
- привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи реализации Программы Школы в соответствии с требованиями Стандарта, УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа»:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

С учётом вида Школы – общеобразовательная школа – и социокультурных особенностей (все 6 классов начального общего образования – классы казачьей направленности) на передний план выступает ещё одна весомая задача – приоритетное внимание Школы к краеведческому образованию, а именно:

- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;
- понимание особенностей Краснодарского края, Павловского района, ст. Атаманской на основе первичных представлений об истории казачества, населения, о быте, культуре;
- привитие гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций казачества и народов, проживающих в Краснодарском крае;

одна из основополагающих задач, стоящая перед Школой – акцентирование внимания на экологическое образование:

- формирование общих сведений о природном потенциале Краснодарского края, Павловского района, путях его рационального использования и охраны;
- воспитание основ культуры общения с природой: формирование экологической культуры детей;
- практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Принципы и подходы к формированию Программы Школы и состава участников образовательного процесса с учётом Стандарта направлены на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка (русский язык), овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками Школы методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Школы;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Школы Программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений (Школа, МКОУ ДО ДЮСШ ст. Павловской, МКОУ ДО "ДДТ" ст. Атаманской, МБУ ДО ДШИ ст. Павловской), функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основ Программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся Школы, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы к формированию Программы и состава участников образовательного процесса с учётом УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа» направлены на обеспечение:

- *принципа непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития*, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка; следовательно, необходимо создать в Школе такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы;
- *принципа целостности образа мира* связанного с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями; интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, изобразительное искусство, музыка), по формированию универсальных УУД;
- *принципа практической направленности*, который предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности применять их в условиях решения учебных задач и практической

деятельности повседневной жизни, *умений* работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); *умений* работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- *принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* – это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий; это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка; каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников; одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений;

- *принципа прочности и наглядности*, который реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи); основанием для реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий; это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу); это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- *принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базирующегося на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу и др.

- практической реализации *принципов развивающего обучения и принципов прочности и наглядности*, которая становится возможной через методическую систему, которая должна представлять собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам.

Подходы к формированию Программы с учётом следующих положений:

- разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести с половиной лет, семи, восьми лет);
- разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад, проходящие предшкольную подготовку на базе МКОУ ДО "ДДТ" ст. Атаманской);
- топографической принадлежности детей (сельские дети);
- разного уровня владения русским языком (в отдельных случаях – это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);
- особенностей мировосприятия сельских детей;
- наполняемости классов (20 человек – средняя наполняемость начальных классов).

Состав участников образовательных отношений. Специфика деятельности Школы

Участниками образовательных отношений в Школе являются: обучающиеся, педагогические работники, административно-управленческий персонал Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Информационная справка о Школе

Численность обучающихся – 399:

- начальное общее образование – 140; основное общее образование – 215; среднее общее образование – 44.

Обучающиеся Школы занимаются в одну смену

Число классов по уровням образования:

- Начальное общее образование: (1-4 классы) – 7 классов;
- Основное общее образование: (5-9 классы) – 10 классов;
- Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 класса;
- ИТОГО: 19 классов

Характеристика педагогического состава

1. Руководящий состав – 5.
2. Общее количество учителей, работающих в школе – 27 человек (из них совместителей – 4).
3. Мужчин – 3 человека.
4. Женщин – 29 человек.
5. Образовательный ценз: с высшим педагогическим образованием – 29; со средним специальным (педагогический колледж) – 3 человека.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Разработка и утверждение Программы – компетенция Школы.

Программа, разработанная Школой, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей

с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей Павловского района; диагностику и мониторинг развития учащихся; психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности Школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В основе реализации образовательной программы Школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация целей и задач Программы влечёт за собой предоставление младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности в Школе создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование;
- экранно-звуковые средства.

Вышеперечисленные средства организации образовательного процесса дают возможность Школе составить определённый набор объектов, применение которых соотносится с особенностями данной Программы.

Цели разработки Программы, на достижение которых направлена деятельность коллектива:

- реализация Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3.1, 3.2, 3.3 ст. 11; пп. 1, 3.1, 5, 7 ст.12; пп. 1,2,3, 9 ст.13, п. 3.6, 3.13, 6.1, 7 ст. 28);
- реализация СанПиНа 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- следование Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- использование учебников (УМК «Школа России» - 1 класс, УМК «Перспективная начальная школа» - 2-4 классы) согласно Федеральному перечню;

- создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания начального общего образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в Школе;
- конкретизация применительно к особенностям начального общего образования в Школе, состава обучающихся, педагогических возможностей учреждения;
- технологизация условий осуществления образовательной деятельности Школы;
- обеспечение доступности, качества, эффективности начального общего образования.

Задачи разработки Программы:

- создание условий для организации и управления образовательным процессом начального общего образования в Школе;
- следование единым требованиям в образовательной деятельности начальной общей школы;
- представление о том, как в практической деятельности педагогов Школы реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении учебных предметов, курсов, модулей.

Функции Программы:

- *нормативная*, то есть Программа является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива Школы, осуществляющими свою деятельность в классах начального общего образования;
- *целеполагания*, то есть Программа определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс начального общего образования;
- *систематизации*, то есть Программа включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта начального общего образования;
- *определения содержания образования*, то есть Программа фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность классов начального общего образования;
- *процессуальная*, то есть Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ учителей начального общего образования.

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит Школе обеспечить:

- качественное обновление начального общего образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность начального общего образования;
- преемственность в развитии школьного образования;

- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности. Программа призвана обеспечить такую модель Школы, которая:
- максимально будет отвечать своеобразию и условиям жизни в сельском поселении, а также готовности продолжать обучение в других образовательных учреждениях Павловского района, Краснодарского края, Российской Федерации;
- сможет обеспечить гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом Школы, характеризует специфику содержания начального общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистическому характеру образования, приоритету общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободному развитию личности;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единству федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитию системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечению самоопределения личности, созданию условий для ее самореализации, творческого развития;
- формированию у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, создание основы учебной деятельности и соответствует требованиям стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации

требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и другие.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Итоговая оценка обучающегося формировать на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включается в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя используют педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

ООП НОО школы устанавливает связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения, сопоставляя содержание, заложенное в **УМК «Школа России»**, **УМК «Перспективная начальная школа»**, с требованиями ФГОС по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих

элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский, немецкий):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы православной культуры») обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления морально-этическими нормами религии и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Кубановедение

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитываются готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение

качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и

использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Достижение планируемых результатов по учебным предметам (за исключением предмета ОРКСЭ) осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания по 4 –х бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным, по итогам учебного года делается запись – «освоен» или «не освоен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырехбальной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

—самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

—смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

—морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

—сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

—сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

—сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

–сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

–знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
–систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается качественно и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие

успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий, так как образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивают эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы, системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля

достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом, ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

–речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

–коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка обучающегося формировать на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Школа использует результаты диагностических работ по русскому языку и математике (процент выполнения заданий базового уровня).

Для оценки метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов школа использует результаты комплексных мониторинговых работ (процент выполнения заданий базового уровня).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1	Обучающейся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично»	90-100% заданий базового уровня	90-100% заданий базового уровня
2	Обучающейся овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично» или «хорошо»	66-89% заданий базового уровня	66-89% заданий базового уровня
3	Обучающейся овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам как минимум с оценкой «удовлетворительно»	31-65% заданий базового уровня	31-65% заданий базового уровня
4	Обучающейся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	результат как минимум по одному учебному предмету «неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня	0-30% заданий базового уровня

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его для получения основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов,

решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Критериальной основой Системы оценки школы служат следующие локальные акты:

- положение «О портфолио учащихся 1-4 классов» (утверждено на заседании педагогического совета от 12.01.2012 года, протокол № 5);
- положение «Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено на заседании педагогического совета от 29.08.2014 года, протокол № 1);
- положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4» (утверждено на заседании педагогического совета от 29.08.2014 года, протокол № 1);
- положение «Об итоговой оценке качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (утверждено на заседании педагогического совета от 18.05.2015 года, протокол № 15).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу

ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.2.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Сегодня в качестве ведущей проблемы выступает образовательная парадигма: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования – переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся Школы к реальной жизни. Обучающиеся должны быть готовыми к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от преподнесения учителем обучающимся Школы системы знаний к активному решению проблем с целью выработки

определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ школе, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, район, станицу, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и Школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться

предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на

смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной

грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека

явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражает:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также

особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий при этом соблюдаются следующие условия организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок отражает её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования используется информационно-образовательная среда, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание внеурочной деятельности школьников (кружок «Мой компьютер»).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в школу, осуществляющую образовательную деятельность в рамках ООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением

личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков

на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с

учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяются пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, а также отслеживание динамики индивидуальных достижений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то

же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, разработанных в 2015-2016 учебном году в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2016 года № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов» и допущенных решением педагогического совета от 30 августа 2016 года протокол № 1 к использованию в 2016- 2017 учебном году:

Структуру рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов на 2016-2017 учебный год, разработанных в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 « О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»:

Структуру рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2.1. Русский язык

Содержание учебного предмета «Русский язык» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по русскому языку. «Перспективная начальная школа». Авторы: Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М.Лаврова. Москва Академкнига/учебник 2013 год.

2.2.2.2. Литературное чтение

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по литературному чтению «Перспективная начальная школа». Авторы: Н.А. Чуракова, О.В.Малаховская Москва. Академкнига/учебник 2013 год.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий язык)

Содержание учебного предмета «Английский язык» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык. Рабочие программы», Москва, Просвещение, 2011 год.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2011 год.

2.2.2.4. Математика

Содержание учебного предмета «Математика» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по математике. «Перспективная начальная школа». Авторы: А.Л.Чекин, Р.Г. Чуракова Москва Академкнига/учебник 2013 год.

2.2.2.5.Окружающий мир

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по окружающему миру. «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам авторов О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г. Кудровой, Москва. Академкнига/Учебник. 2012 год.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Учебный модуль «Основы православной культуры» / авторы: А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014 год.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по изобразительному искусству. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Л.А., Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина. Москва «Просвещение» 2012 год.

2.2.2.8. Музыка

Содержание учебного предмета «Музыка» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка», Москва, Академкнига, 2012 год.

2.2.2.9. Технология

Содержание учебного предмета «Технология» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по технологии. «Перспективная начальная школа». Программы по учебным предметам. Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова. Москва. Академкнига/Учебник, 2012 год.

2.2.2.10. Физическая культура

Содержание учебного предмета «Физическая культура» определено рабочей программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5), авторской программы по физической культуре. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы, - Москва. Просвещение/2012 год.

2.2.2.11. Кубановедение

Содержание учебного предмета «Кубановедение» определено рабочей программой, составленной на основе программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2013 год. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Наumenко Т.А.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных клубов.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям. Педагоги направляют образовательный процесс на воспитание детей в духе любви к Родине и

уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своего края, станицы, на формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Школы, семьи, ЦДОД № 2, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов:

Разделы	Основное содержание
I раздел	определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на при получении начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия Школы, семьи и других институтов общества
II раздел	определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: ·воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ·воспитание нравственных чувств и этического сознания; ·воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ·воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ·воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей</i>
III раздел	формулирует принципы и раскрывает особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяет концептуальную основу уклада школьной жизни
IV раздел	раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений

	организации воспитания в начальной школе; содержит представление в виде важнейших компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности
V раздел	по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования
VI раздел	определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
VII раздел	раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
VIII раздел	по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого гражданина России.

Целью программы является формирование и развитие внутришкольной системы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в традициях отечественной православной культуры.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей. Воспитание протекает главным образом и прежде всего в повседневной жизни ребёнка, где он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится прежде всего послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Необходимо предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Кроме того, процесс воспитания, направленный на развитие всех детей должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка исходя из неповторимости его индивидуальности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям	
направления	ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и

	вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип ориентации на ценности. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель

выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих программ в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

На чём основана интеграция усилий?

Роль учителя	Обучающийся испытывает	Педагог придаёт укладу школьной жизни жизненную, социальную,
--------------	------------------------	--

	большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение	культурную, нравственную силу. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних
Роль родителей (законных представителей)	подают ребёнку первый пример нравственности.	Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их

деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей станицы;
- любовь к своей школе, своей станице, краю, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным

праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобрести опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,

участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами,

природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Хем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни

обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 4 может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического

взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов

и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества,

наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Особенность МБОУ СОШ № 4 – классы казачьей направленности (начальное общее образование, 7 классов-комплектов – 100%). Создание классов казачьей направленности, можно сказать, жизненная необходимость. Сама жизнь подвела педагогический коллектив к их созданию в целях знакомства и приобщения к культуре, традициям, истории родного края. Первым шагом к решению этой проблемы послужили уроки кубановедения. И учителя, и

сами дети увидели, какой пласт таит в себе история края. Сочетание внеклассной работы и курса «Кубановедение» стало чётким ориентиром в создании классов казачьей направленности.

Работа в классах казачьей направленности с первых дней их организации направлена на формирование у младших школьников познавательного интереса к истории и традициям казачества.

Параллельно решаются задачи совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества, совершенствования разностороннего физического развития детей в рамках дополнительного образования для их последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах России.

Одновременно налаживается процесс поисковой работы

Внеклассная воспитательная работа и организация исследовательской деятельности включает в себя:

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое;
- экологическое воспитание;
- валеологическое воспитание;
- исследовательская и поисковая деятельность (уголок казачьей старины в классе);
- фольклорные праздники;
- творческие встречи с носителями традиций;
- викторины;
- конкурсы;
- экскурсии;
- выставки;
- утренники;
- беседы;
- коллективно-творческие дела;
- акции милосердия и т.д.

Система воспитательной работы с обучающимися в классах казачьей направленности

Богатая культура российского казачества представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно – нравственного, патриотического и физического воспитания. В условиях благоприятного развития нашего Кубанского края изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания младших школьников. Учащиеся – это будущее нашей малой родины, и они должны знать историю, культуру и традиции кубанского казачества.

В современных социокультурных условиях содержание образования в казачьих классах определяется необходимостью достижения таких целей, как

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего её культуру, природу, традиции;

- формирование духовной зрелости и христианской нравственности юных кубанцев.

В начальной школе осуществляется знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

В целях создания единого регионального образовательного пространства в классах казачьей направленности необходима интеграция учебного и воспитательного процесса.

Основные направления и формы деятельности по реализации содержания образования в таких классах представлены в таблице:

Учебная деятельность	Дополнительное образование	Внеклассная воспитательная работа и организация исследовательской деятельности	Общественная деятельность
- «Кубановедение» модифицированная программа, внутри которой перераспределены количества часов в целях расширения тем, связанных с казачьей культурой	«Кубанский казачий хор» «Казачья доблесть» «Народные промыслы» «Основы православной культуры»	- духовно-нравственное воспитание - военно-патриотическое воспитание - экологическое воспитание - валеологическое воспитание - исследовательская и поисковая деятельность (уголок казачьей старины в классе) - фольклорные праздники - творческие встречи с носителями традиций - викторины - конкурсы - экскурсии - выставки - утренники - беседы	- создание детской организации «Казачья республика «Искра» - работа органов самоуправления в казачьих отрядах - взаимодействие с различными структурами (казачество, СМИ, военные училища и т.д.)

		- коллективно-творческие дела - акции милосердия и т.д.	
--	--	---	--

Предлагаемые направления программы соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и реализуются через предметы регионального компонента содержания образования и систему воспитательных мероприятий, направленную на возрождение духовных, исторических, военно-патриотических традиций кубанского казачества.

Главное направление в воспитательной работе отводится ценностно-ориентированной деятельности, направленной на формирование бережного отношения к истории кубанского казачества, традициям, обрядам и быту казаков. Важнейшим условием успешности воспитательного процесса является поддержка со стороны родителей, создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг ребёнка. При этом важно, чтобы взрослые выражали одобрение по поводу творческих успехов ребёнка в самосовершенствовании и самовыражении.

Основными формами отслеживания результатов работы в классах казачьей направленности являются выставки, праздники, концерты, пополнение экспозиций классного музея, тестирование, собеседования.

Этапы выполнения поставленных задач

1 класс

1. Формирование интереса к истории кубанского казачества.
2. Изучение заповедей казаков.
3. Воспитание у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине, гордости за ее Вооруженные Силы.
4. Знакомство с традициями кубанской семьи.
5. Воспитание любви к ближнему и уважения к старшим.

2 класс

1. Изучение семейных традиций, обычаев, промыслов и ремёсел казаков, особенностей кубанской кухни.
2. Развитие исследовательских умений, младших школьников через вовлечение их в поисковую работу по изучению исторического прошлого казаков.
3. Формирование бережного отношения к природе в духе традиций казачества.
4. Воспитание у учащихся высокой организованности, дисциплинированности, исполнительности, подтянутости, внешней опрятности, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи.
5. Воспитание трудолюбия через конкретные дела.

3 класс

1. Обогащение духовного мира, формирование патриотического мировоззрения, развитие познавательной активности учащихся.

2. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся через вовлечение в исследовательскую деятельность.
3. Формирование потребности в изучении и применении на практике казачьих обрядов, традиций, праздников.
4. Совершенствования разностороннего физического развития детей в рамках дополнительного образования для их последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах России.
5. Воспитание чувства уважения и любви к членам своей семьи, пробуждение интерес к жизни старшего поколения.

4 класс

1. Формирование представлений об укладе казачьего жилища, быта, особенностях традиционной и современной одежды казаков.
2. Обучение учащихся строевым приемам, правилам стрельбы из пневматического оружия, умениям и навыкам ориентирования на местности, способам и средствам индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
3. Развитие духовных качеств учащихся через посещение храмов, общение с православными станичниками.
4. Расширение представлений детей о родственных отношениях в казачьей семье, основанных на любви, взаимопонимании и подчинении старшим.
5. Воспитание качеств личности, свойственных носителю традиционного сознания кубанского казачества.

4. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

К концу четвёртого года они должны:

1. Проявлять творческую инициативу в проведении классных и общешкольных мероприятий.
2. Бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему Кубани, к памятникам культуры и искусства.
3. Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.
4. Воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, честность, трудолюбие, сопереживание, стремление помочь окружающим.
5. Ориентироваться в традициях православной культуры, знать и чтить казачьи обычаи, семейные обряды.
6. Научиться использовать элементы здорового образа жизни в повседневной жизни.
7. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков природоохранной деятельности, а также применять их в быту и передавать свои знания другим людям.
8. Приобрести комплекс знаний по вопросам службы в армии, личной безопасности и безопасности окружающих, выработку умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми младшего школьного возраста. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Объединение в единую программу экологического и здоровьесберегающего образования желательно по нескольким причинам. Культура здорового образа жизни и экологическая культура тесно взаимосвязаны. Для познания и управления таким взаимодействием необходимо экологическое мышление. Возрастание в современном мире роли факторов окружающей среды в развитии заболеваний человека сопровождается увеличением ответственности личности за сохранение экологического качества окружающей его среды, без которого невозможно сохранение и укрепление здоровья человека. Экологические ценности, экологическое сознание выступает одним из ресурсов здоровья современного человека. Ни один вопрос здорового образа жизни не может быть однозначно решен без учета экологической обстановки в месте проживания. Поэтому одной из задач, решаемых ФГОС, является формирование способности учащихся проектировать экологически целесообразный здоровый образ жизни.

Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ;
 - формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:
- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
 - направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательного процесса;
 - модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
 - методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Главное требование к Программе заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Наряду с экологическим воспитанием учащихся начальной школы конкретизируется механизм реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников, формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью является единство их экологического сознания и поведения. Программа содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ СОШ № 4 в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе и дома, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование экономической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент

здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей её жизни, включая инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Цели Программы:

- формирование экологической культуры школьников;
- формирование интереса к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи Программы.

Формирование у обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социальнозначимых проектах в интересах устойчивого развития станицы, района, края.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;

- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формулировать своими словами*: что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определенному критерию;
- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если....то...», о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательного процесса;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей станицы, района, края.

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику МБОУ СОШ № 4, запросы участников образовательного процесса и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В Программе предусмотрены модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве одной из приоритетных на современном этапе развития является модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни».

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода, на которой базируется ФГОС общего образования, а также Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Согласно данной модели ребёнка в школе необходимо:

- *учить познавать;*
- *учить общаться;*
- *учить действовать;*
- *учить быть;*
- *учить жить.*

В рамках общей модели могут использоваться различные организационные модели. Например, организационная модель физкультурно-спортивной работы может предусматривать:

- систему управления этой работой;
- функционал отдельных ее звеньев, их взаимодействие;

- сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм физкультурно-спортивной работы;
- связи с родительской общественностью, дополнительным образованием;
- мониторинг результатов;
- обновление содержания, методов и форм работы;
- может включать опытно-экспериментальную деятельность и т.д.

Планируемые виды деятельности учащихся в такой модели могут включать занятия баскетболом, волейболом и т.п. Формы занятий – уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия («Дни здоровья» и др.), спортивные соревнования и т.д.

С точки зрения теории экологического развивающего образования, педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает так называемая **«экосистемная познавательная модель»**. Модель позволяет:

- рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой;
- выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним;
- предлагать обоснованные пути их решения.

Она выступает основой для формирования **«модели экологически ориентированной созидательной деятельности»** – сначала, в общем образовании, на уровне учебных ситуаций и обслуживающего труда, впоследствии – на уровне профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Обе модели (познавательная и созидательная) выступают средством формирования **экологически ориентированных рефлексивно-оценочных умений**.

Уровни достижения цели экологического образования:

- познавательная модель сформирована на *эмпирическом* уровне и применяется обучающимися по образцу; сформирована мотивация на самоограничение в рамках экологических, нравственных и правовых императивов; рефлексивная позиция – «Что можно? Могу ли?» (**экологическая грамотность**);
- познавательная модель освоена на *теоретическом* уровне, как принцип познания, средство экологического самообразования, экологического исследования, экологического проектирования; имеется личный опыт ее применения в повседневной жизни; рефлексивная позиция – «Знаю, как узнать, можно ли? смогу ли?» (**экологическая образованность**).

На основе экосистемной познавательной модели сформирована модель *экоцентрической созидательной деятельности*; накоплен и отрефлексирован жизненный опыт экологически ориентированной деятельности в разных жизненных ситуациях, профессиональной ориентации (деятельности); сформирована экологическая составляющая ключевых компетенций личности; рефлексивная позиция – «знаю, хочу и могу; могу научить других» (**экологическая компетентность**).

Включение экосистемной познавательной модели, модели эгоцентрической управляющей модели и ценностей устойчивого развития во все элементы личной культуры человека, все виды его деятельности; рефлексивная позиция – рефлексивная самоинициатива «просто не могу иначе» (**экологическая культура**). Это – желательный, стратегический результат экологического образования, следствие совместного влияния на человека социокультурной среды, образования и саморазвития.

Цель экологического образования:

накопление и рефлексия личного опыта творческого применения экосистемной познавательной модели для самообразования и приобщения к наиболее ценному опыту экологической культуры станицы, района, края, человечества в целом.

Экосистемная познавательная модель формируется в рамках Фундаментального ядра содержания образования на основе экологической составляющей примерных программ базовых учебных предметов.

В вариативном компоненте учебного плана, прежде всего во внеурочной деятельности, *границы применения* экосистемной познавательной модели *расширяются* в область проблемных экологических ситуаций, выходящих за рамки отдельных школьных предметов и носящих региональную специфику. У учащихся формируется *опыт творческого переноса* экосистемной методики познания из учебных ситуаций в учебно-проектные и социальные, где она находит практическое применение. Диапазон таких ситуаций велик: от проектирования экологически безопасной персональной образовательной среды, среды класса, школы до решения реальных экологических проблем в повседневной жизни. Характер получаемого личного опыта – индивидуальный, совместный, в команде. Внеурочная деятельность вносит большой вклад в формирование основ эгоцентрической созидательной модели и личного опыта рефлексивно-оценочной деятельности.

Таким образом, общее экологическое образование направлено (цель – результат – деятельность по его достижению) на **освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества, проектирования собственной деятельности на основе экологических знаний.**

В этом определении:

цель для учителя – развитие учащегося как *субъекта* экологически ориентированной познавательной и предметно-практической деятельности;

цель для обучающегося – присвоение социального и приобретение личного опыта познания и практических действий по отношению к:

- эколого-культурному опыту человечества – чтобы взять из него все наиболее для себя ценное;
- окружающей действительности – чтобы эффективно и экологически безопасно действовать в жизненных ситуациях;
- своему внутреннему миру – чтобы определиться в мире ценностей;

цель *инструментальная*, так как указывается педагогическое средство приобретения и присвоения социального и личного эколого-культурного опыта:

это – экосистемная познавательная модель, экологически ориентированная социальная деятельность и рефлексивно-оценочные умения.

Достижение этой цели формирует у учащихся умение действовать с учетом экологических рисков; готовность к самоограничению поведения, экологическую ответственность и т.д.

Уровни достижения цели экологического образования:

- «Что можно? Могу ли?» (*экологическая грамотность*);
- «Знаю, как узнать, можно ли? смогу ли?» (*экологическая образованность*);
- «знаю, хочу и могу; могу научить других» (*экологическая компетентность*);
- «просто не могу иначе» (*экологическая культура*).

Это – желательный, стратегический результат экологического образования, следствие совместного влияния на человека социокультурной среды, образования и саморазвития.

Содержание экологического образования строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преимущественно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач.

Содержательная линия «Учусь экологическому мышлению» содержит сведения экологии как интегрированной области научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа». На основе представлений о целостности окружающего человека социального и природного мира раскрывается содержание экологических императивов, формируется ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни; ценность биосферосовместимого (устойчивого) развития общества. Осваивается экосистемная познавательная модель и формируется опыт ее применения для изучения систем разной природы в целях своевременного выявления экологических рисков и угроз.

Содержание линии «Учусь управлять собой» исходит из мысли Н.Н. Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической этике и экологическом праве. Рассматриваются противоречия экологического сознания, с которыми сталкивается каждый человек в жизни, исторические примеры их решения. Организуется деятельность по развитию рефлексивно-оценочных действий. Готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности.

Формируются представления об экологической культуре общества и человека, их роли в устойчивом развитии.

Содержательная линия «Учусь действовать» предусматривает формирование представлений о путях решения современных глобальных, общероссийских и местных экологических проблем. Организуется творческая, исследовательская и проектная деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально и личностно-значимых экологических проблем, включая просвещение для устойчивого развития.

Ведущие источники отбора содержания экологического образования в начальной школе - творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания.

Программа включает в себя такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как: а) традиционные; б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сухняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Педагогическим средством решения ключевых задач экологического образования и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью является организация ситуаций – учебного, учебно-проектного и социально-проектного типов.

Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевую игру,

дискуссию, полемику, эколого-психологический тренинг, микроисследования (с использованием естественнонаучных, социологических, исторических, лингвистических, искусствоведческих методов познания).

Варианты реализации Программы:

- учебные модули для обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования;
- учебные предметы, курсы экологии и здоровья, входящие в часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- курсы внеурочной деятельности экологической проблематики, в том числе проектной.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.

п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательной программы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОШ № 4 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик,

прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся МБОУ СОШ № 4.

В качестве ***критериев эффективности реализации*** Программы при получении начального общего образования можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ СОШ № 4 – составная часть

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учебно-методические материалы в перспективе обеспечивают непрерывный характер экологического образования и рассчитаны на предшкольную подготовку, начальное, основное и среднее общее образование.

В отличие от обязательных учебных предметов, где традиционно обучают читать, писать, считать, познавать окружающий мир, на занятиях «Учусь учиться» у детей целенаправленно формируется личный опыт применять умения учиться, общаться, организовывать свою работу? не только применительно к учебному предмету, но и к реальным жизненным ситуациям - в школе, семье, на улице. Это значительно повышает *самостоятельность, безопасность и успеваемость* ребенка.

Каждый ребенок талантлив. Но буквально у каждого в школе могут быть те или иные проблемы с учебой, общением или поведением. Чтобы не загубить желание ребенка учиться, ему необходима своевременная и грамотная помощь в преодолении его учебных затруднений. Такую помощь вместе с учителем должны совместно оказывать школьный психолог и родители. С этой целью данные учебно-методические материалы, наряду с рабочей тетрадью для ученика, содержат специальный «комплект сопровождения» - пособия для учителя, школьного администратора, психолога, медика и для родителей.

Занятия с использованием комплекта «Учусь учиться» имеют выраженную развивающую и воспитательную направленность. В ненавязчивой форме дети оказываются в учебных ситуациях выбора, когда нужно задуматься, что такое добро, милосердие, настоящая дружба. Принимая решение, они развивают опыт выбора нравственного поведения.

Как раскрыть у каждого ребенка его способности? Курсы внеурочной деятельности экологической направленности ставят задачи развития у каждого ребенка успешного для него индивидуального стиля учебы, общения, жизнедеятельности. *«Как составить индивидуальную программу развития и саморазвития ребенка»* - одно из ключевых пособий в этом комплекте по вопросам здоровьесбережения детей в процессе школьного образования.

Методические пособия предлагают также методические подходы к проведению занятий в форме игр, тренингов, экскурсий

Планируемые результаты в части Программы формирования экологической культуры

В качестве планируемых результатов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования можно рассматривать как усвоение обучающимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным

объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Для отслеживания **достижения планируемых результатов** в части экологической грамотности и формирования элементов **экосистемной** познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать **методику и инструментарий**, предусмотренный и примерными программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В начальной школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

<i>литературное чтение</i>	предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
<i>окружающий мир</i>	• уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

	измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
<i>ОРКСЭ</i>	предусматривают осознание ценности человеческой жизни
<i>изобразительное искусство</i>	формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру
<i>физическая культура</i>	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Формируемые усилиями всех базовых предметов универсальные учебные действия складываются в экологическом образовании в нормативную структуру экологически ориентированной деятельности обучающихся – *познавательную* (экосистемную познавательную модель как средство приобщения к экологической культуре общества и самообразования в течение всей жизни), *ценностно-смысловую* (социальное позиционирование и самоопределение в ценностях УР, саморазвитие индивидуальной экологической культуры), *коммуникативно-организационную* (социальное партнерство в интересах УР, работа в команде), *социально-практическую и профессионально-ориентационную* (от опыта учебных экологических проектов к мотивации решения задач экологии и здоровья средствами своей будущей профессии).

Здоровьесберегающая составляющая часть внеурочной деятельности

Для обеспечения здоровья школьников в школе разработана программа «Здоровье»

Основные составляющие программы «Здоровье»:

Программа «Здоровье»	
Заказчик	администрация МБОУ СОШ № 4 станицы Атаманской муниципального образования Павловский район
Разработчики Программы	администрация МБОУ СОШ № 4 станицы Атаманской муниципального образования

	Павловский район
Исполнители Программы	участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 4 станицы Атаманской муниципального образования Павловский район
Инновационная идея	внедрение модернизации общего образования
Кем принята Программа	педагогический совет
С кем согласована Программа	Совет школы
Цель Программы	1.Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы. 2. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи Программы	1. Введение системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения. 2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. 3. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс, сохраняющих здоровье педагогов и обучающихся. 4. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. 5. Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы. 6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей
Ожидаемые результаты	1. Организация совместной деятельности медицинских работников, психолога, социального педагога и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Осуществление систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе профилактических осмотров, первичной

	профилактики. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Нормативное обеспечение. Информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Организационное обеспечение. Финансово-экономическое обеспечение

Ожидаемый результат реализации программы «Здоровье»

- Организация совместной деятельности медицинских работников, психолога, социального педагога и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Осуществление систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе профилактических осмотров, первичной профилактики.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Заключительная часть

Согласно ФГОС, в начальной школе экологическое образование, воспитание здорового и безопасного образа жизни реализуются как экологическая и здоровьесберегающая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в части формирования личности, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; имеющей целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Именно эти критерии составляют основу настоящей Программы.

На основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Казачья доблесть» спортивно-оздоровительной направленности;
- проектная деятельность по курсу «Окружающий мир», проектная деятельность по курсу «Экология» общеинтеллектуальной направленности.

Приложение 1

План работы по экологическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия на экологическую тематику	систематически	классные руководители
2.	Озеленение УОУ, школьного двора, улиц станицы	систематически	классные руководители
3.	Трудовые десанты по очистке берега реки, стадиона, лесонасаждений от мусора	регулярно	классные руководители
4.	Просмотр видеофильмов	систематически	классные руководители
5.	Выставка книг в библиотеке	постоянно	Шуляк И.Ю.
6.	Изготовление скворечников и кормушек для птиц	ноябрь март	классные руководители Погодский В.П.
7.	Проведение внеклассных мероприятий: - Осенние праздники; - День птиц; - «Урок чистой воды»; - День Земли и др.	по плану	классные руководители
8.	Уничтожение сорной растительности на территории станицы, школы	регулярно	классные руководители
9.	Участие в районных, краевых конкурсах по экологическому воспитанию	По плану УО	Классные руководители
10.	Конкурс стихов, рисунков, плакатов, по экологическому воспитанию	март-апрель	Шуляк И.Ю. Кварацхелия В.Б. классные руководители

Приложение 2

План работы по формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Вовлечение учащихся в работу спортивных кружков и секций	постоянно	классные руководители руководители кружков и секций
2.	ОФП. Динамическая пауза	регулярно	учителя начальных классов

3.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, инструктажи по укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма и т.д.	постоянно	классные руководители медсестра
4.	Спортивные праздники, игры, эстафеты	регулярно	учителя физической культуры
5.	Экскурсии в природу	регулярно	классные руководители
6.	День здоровья	1 раз в четверть	Шеп В.А.
7.	Игра «Зарница»	май	Матвийченко С.Т.
8.	Антидекада	апрель	Гурова Е.В.
9.	Организация отдыха на каникулах	по графику	Гурова Е.В.
10.	С-витаминизация школьников	по плану	Собина Н.А.
11.	Реализация программы «Правильное питание и здоровый образ жизни»	в течение учебного года	Ставицкая Н.С. Классные руководители
12.	Проведение физминуток, утренней зарядки	регулярно	классные руководители
13.	Подготовка и участие в районных спартакиадах школьников	по плану УО	учителя ФК
14.	Проведение школьных спартакиад	февраль	учителя ФК
15.	Профориентационная работа	регулярно	участники УВП
16.	Организация 100 % питания школьников	регулярно	Гурова Е.В.
17.	Краевые соревнования «Кубань Олимпийская – против наркотиков»	сентябрь	Матвийченко С.Т.
18.	17 краевой смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	сентябрь-октябрь	Матвийченко С.Т.

Приложение 3

План организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовка физкультурного актива			
1.	Организация работы школьного спортивного клуба «Виктория»	сентябрь	учителя ФК
2.	Заседания членов спортивного клуба, выборы Совета клуба	сентябрь	председатель клуба
3.	Организация работы Совета клуба по	сентябрь	Учителя ФК

	подготовке физкультурного актива, распределение обязанностей		
4.	Организация работы физоргов 1-4 классов	октябрь	Учителя ФК
5.	Ведение документации клуба	в течение года	Шеп В.А.
6.	Выпуск стенгазет	1 раз в четверть	члены Совета
7.	Назначение инструкторов – общественников по проведению оздоровительных мероприятий	октябрь	члены Совета
8.	Проведение инструктажей по работе актива	октябрь	учителя ФК
9.	Проведение обучающих заседаний физкультурного актива перед проведением соревнований, игр, праздников		учителя ФК
10.	Работа по подготовке мелкого спортивного инвентаря к работе, его хранению и учету	сентябрь	Бяков С.В.
11.	Работа актива по оформлению: - уголка физической культуры; - стендов «Лучшие спортсмены школы», «Спортивная слава», «Рекорды и награды», «В мире спорта», «Спортивный клуб «Виктория»; - информационных листов о спортивных событиях в школе, районе; - стенгазет	ноябрь в течение года	Шеп В.А. члены Совета
II. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах, физкультурных минуток на уроках	сентябрь октябрь	учителя ФК
2.	Работа спортивных секций	в течение года	педагоги ДО
3.	Проведение физкультурных минуток	в течение года	учителя - предметники
4.	Проведение ежедневной утренней зарядки	В течение года	Классные руководители
5.	ОФП в начальной школе	в течение года	педагоги ДО
6.	Проведение бесед, классных часов о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, великих спортсменах и их рекордах, олимпийских играх и т.д.	по графику	классные руководители
7.	Уроки физической культуры	в течение года	учителя ФК

8.	Сообщения учащихся о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек на уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, окружающем мире, педагогике здоровья	в течение года	учителя - предметники
9.	Подготовка учащихся к районным, краевым, общероссийским соревнованиям, спартакиадам	в течение года	учителя ФК
10.	Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, конкурсах	в течение года	учителя ФК
11.	Вовлечение трудных подростков в занятия в спортивных объединениях	в течение года	социальный педагог педагоги ДО
12.	Отбор лучших учащихся – спортсменов для углубления обучения в ДЮСШ	в течение года	учителя ФК
13.	Проведение соревнований среди сборных команд классов по различным видам спорта	в течение года	Учителя ФК
14.	Занятия в тренажерном зале	в течение года	учителя ФК
15.	Выставка книг в библиотеке о здоровом образе жизни, спортивной жизни	в течение года	библиотекарь
16.	Изучение статей СМИ	в течение года	классные руководители
III. Спортивно-массовая работа			
1.	Дни здоровья	1 раз в четверть	учителя ФК
2.	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1 раз в четверть	Учителя ФК Классные руководители
3.	Соревнования «Кросс наций»	сентябрь	учителя ФК
4.	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания»	по графику	учителя ФК
5.	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	по графику	учителя ФК
6.	Спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты	в течение года	учителя ФК
7.	Работа клуба выходного дня	в течение года	Учителя ФК Классные руководители
8.	День здоровья «В мире спортивных игр»	сентябрь	учителя ФК
9.	День здоровья «Легкая атлетика – королева спорта»	апрель	учителя ФК
10.	Физкультурный праздник, посвященный	май	учителя ФК

	окончанию учебного года и итогам спартакиады учащихся		
11.	Проведение занятий в спортивных секциях	в течение года	педагоги ДО
12.	Организация и проведение рекламных показательных выступлений по работе объединений ДО спортивной направленности	в течение года	педагоги ДО
13.	Внеклассные мероприятия, праздники, конкурсы спортивно-массовой направленности	в течение года	классные руководители
14.	Военно-спортивная игра «Зарница»	май	преподаватель ОБЖ
15.	Выпуск информационных листов по работе секций спортивной направленности «А у нас...»	1 раз в четверть	педагоги ДО
IV. Роль педагогического коллектива и родителей в организации работы по физическому воспитанию учащихся			
1.	Рассмотрение вопросов организации спортивно – массовой работы и популяризации физкультуры и спорта среди учащихся на совещаниях при директоре, МО классных руководителей	в течение года	замдиректора по ВР учителя ФК
2.	Обучение классных руководителей и учителей – предметников порядку проведения физкультурных минуток, подвижных игр, праздников и т.д.	в течение года	учителя ФК
3.	Утверждение на педсоветах графика работы объединений ДО, учебных программ спортивной направленности	в течение года	замдиректора по ВР
4.	Взаимодействие с социумом (ДЮСШ, ЦДОД № 2, ООО «Атаманское», ФОК и т.д.) по организации и проведению спортивно – оздоровительной работы с учащимися	в течение года	учителя ФК
5.	Выставка книг в библиотеке для учителей и родителей по организации работы с учащимися	в течение года	библиотекарь
6.	Лекции, беседы для родителей на темы: «Личная гигиена школьника»; «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Правильная осанка», «Вредные привычки и их последствия»	в течение года	классные руководители
7.	Консультации для родителей по вопросам	в течение	учителя ФК

	физического воспитания	года	
8.	Родительский всеобуч на тему организации спортивно – массовой работы и популяризации физкультуры и спорта среди учащихся	в течение года	учителя ФК
9.	Участие родителей в спортивных праздниках	в течение года	учителя ФК классные руководители
10.	Организация всеобуча учителей по вопросам планирования спортивно-массовой работы	сентябрь май	учителя ФК
V. Медицинский контроль			
1.	Сотрудничество с работниками амбулатории по вопросам состояния здоровья учащихся	в течение года	классные руководители
2.	Заполнение листка здоровья в школьных журналах	сентябрь	классные руководители медсестра
3.	Ведение совместного учета обучающихся с ограниченными физическими возможностями	в течение года	классные руководители
4.	Присутствие медицинской сестры во время проведения праздников, игр, экзаменов	по графику	учителя ФК
5.	Консультации специалистов по вопросам оздоровления учащихся	в течение года	классные руководители
6.	Приглашение работников медицины для проведения родительского всеобуча	по графику	замдиректора по ВР
7.	Контроль своевременного проведения вакцинации, госпитализации, санации, медосмотра, допуска к занятиям и т.д.	по графику	медсестра
VI. Работа по укреплению материально-технической работы клуба			
1.	Контроль состояния спортивного инвентаря, содержание его в надлежащем порядке	в течение года	учителя ФК
2.	Приобретение нового спортивного оборудования с привлечением спонсорских средств	в течение года	учителя ФК
VII. Совместная работа с общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов			
1.	Рассмотрение вопросов организации спортивно – массовой работы и популяризации физкультуры и спорта среди учащихся на заседании ОРК и КРК	в течение года	замдиректора по ВР учителя ФК

2.	Работа классных родительских комитетов по организации спортивно-массовой, оздоровительной работы в классах	в течение года	председатели и члены ОРК и КРК
3.	Контроль со стороны родителей за посещением учащимися ОДО	в течение года	учителя ФК
4.	Организация занятости учащихся на каникулах	в течение года	председатели и члены ОРК и КРК
5.	Работа с «трудными» учащимися по вовлечению их в работу ОДО	в течение года	председатели и члены ОРК и КРК

Приложение 4

План работы по профилактике употребления психоактивных веществ

№ п/п	мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Работа с учащимися:				
1.	Конкурс плакатов, лозунгов, рисунков: «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	по плану	Кварацхелия В.Б. классные руководители
2.	Классные часы, беседы, лекции, по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	1-4	в течение учебного года	классные руководители
3.	Посещение объединений ДО	1-4	в течение учебного года	педагоги ДО классные руководители
4.	Антиникотиновая, антиалкогольная, антинаркотическая декада	1-4	апрель	классные руководители
5.	Встречи, беседы с наркологом, инспектором ОПДН	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
6.	Почта доверия	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. психолог
7.	Профилактическая работа с «трудными», детьми «группой риска»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
8.	Телефон доверия	1-4	в течение учебного года	Психолог Кварацхелия В.Б.
9.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: - «День здоровья», -Зарница,	1-4	в течение учебного года	учителя ФК классные руководители

	-Спартакиады, весёлые старты, соревнования и т.д.			
10.	Работа школьного спортивного клуба «Виктория»	1-4	в течение учебного года	Шеп В.А.
11.	Диагностика у детей и подростков склонности к асоциальным проявлениям и девиантному поведению: употреблению наркотических средств, агрессивности и т.д.	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
12.	Социальная защита учащихся	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
13.	Просмотр кинофильмов профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
14.	Посещение выставки в библиотеке по вопросам профилактики	1-4	в течение учебного года	Шуляк И.Ю.
15.	Изучение статей из СМИ по профилактике вредных привычек, статистических данных по проблеме наркомании и т.д.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
16.	Беседы по профилактике вредных привычек, формирующие здоровый образ жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры	1-4	в течение учебного года	учителя-предметники
17.	Выпуск санитарного бюллетеня по профилактике вредных привычек, их последствиях	1-4	в течение учебного года	медицинская сестра
18.	Вовлечение учащихся в работу кружков и секций, общественную и спортивную жизнь школы (мониторинг)	1-4	в течение учебного года	классные руководители педагоги ДО
19.	Контроль посещений занятий и обучения учащихся	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
20.	Организация занятости учащихся на каникулах (мониторинг)	1-4	Ноябрь Январь Март август	Кварацхелия В.Б. классные руководители
2. Работа с родителями учащихся.				

1.	Родительский всеобуч «Что должен знать каждый родитель», «Пора бить тревогу», «Первые признаки употребления наркотиков» и т.д.	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители члены ОРК
2.	Встречи, беседы с наркологом, участковым инспектором ОВД ОПДН, представителями прокуратуры	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.
3.	Почта доверия	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.
4.	Профилактическая работа с «трудными» семьями	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
5.	Телефон доверия	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.
6.	День открытого телефона	1-4	1 раз в месяц	психолог
7.	Выставка книг в библиотеке для родителей.	1-4	в течение учебного года	Шуляк И.Ю.
8.	Оформление стенда «Информация для родителей»	1-4	в течение учебного года	Гурова Е.В.
9.	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы	1-4	в течение учебного года	классные руководители члены Совета школы и ОРК
10.	Выявление социально-опасных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
11.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, вовлечению учащихся в работу объединений ДО	1-4	в течение учебного года	классные руководители педагоги ДО
12.	Социальная помощь: работа по вопросам патроната, усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение необходимой материальной и психологической поддержки	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.
13.	Систематическое наблюдение учащихся, контроль посещений занятий и обучения	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители

14.	Выездные рейды в семьи	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
15.	Организация занятости учащихся на каникулах	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
16.	Привлечение родителей в работе Совета профилактики, ОРК, Совета школы при рассмотрении вопросов профилактической работы, организации занятости и досуга учащихся, работы по укреплению здоровья подростков	1-4	в течение учебного года	Гурова Е.В. Кварацхелия В.Б. председатель ОРК
3. Работа с педагогическим коллективом.				
1.	Заседания МО классных руководителей на тему профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ	1-4	1 раз в четверть	Гурова Е.В. Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
2.	Рассмотрение вопросов профилактической направленности на совещаниях при директоре	1-4	в течение учебного года	Гурова Е.В. Кварацхелия В.Б.
3.	Работа учителей – предметников по включению вопросов профилактики в учебную деятельность	1-4	в течение учебного года	учителя-предметники
4.	Реализация программы антинаркотического воспитания на уроках химии, биологии, физической культуры	1-4	в течение учебного года	учителя-предметники
5.	Координация работы всех участников УВП, задействованных в работе по профилактике наркомании	1-4	в течение учебного года	администрация
6.	Взаимодействие с организациями, службами, общественными объединениями по согласованию совместных действий по вопросам профилактики	1-4	в течение учебного года	администрация
7.	Организация работы с родителями, общественностью по обеспечению охраны общественного порядка	1-4	в течение учебного года	администрация
8.	Осуществление защиты прав и законных интересов: выявление семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении; детей, принимающих и распространяющих	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.

	наркотические средства; лиц, вовлекающих несовершеннолетних в наркоманию			
9.	Организация педагогического всеобуча по выявлению и профилактике наркомании с приглашением представителей различных структур и подразделений	1-4	в течение учебного года	Гурова Е.В. Кварацхелия В.Б Инспектор ОПДН
10.	Работа Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б.
11.	Выявление учащихся склонных к побегам из дома	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
12.	Вовлечение учащихся в работу кружков и секций, общественную и спортивную жизнь школы (мониторинг)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
13.	Систематическое наблюдение учащихся, контроль посещений занятий и обучения	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители инспектор ОПДН
14.	Выездные рейды в семьи	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. классные руководители
15.	Организация занятости учащихся на каникулах (мониторинг)	1-4	Ноябрь Январь Март август	классные руководители
4. Работа с социумом				
1.	Взаимодействие с организациями, службами, общественными объединениями по согласованию совместных действий по вопросам профилактики	1-4	в течение учебного года	администрация
2.	Проведение совместных внеклассных мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов, акций по вопросам профилактики	1-4	в течение учебного года	классные руководители
3.	Участие социума в проведении совещаний, родительских собраний, рейдов, заседаний ОРК, Совета профилактики и т.д.	1-4	в течение учебного года	Кварацхелия В.Б. инспектор ОПДН
4.	Оказание помощи по выявлению	1-4	в течение	Пронько С.М.

	семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении; детей, принимающих и распространяющих наркотические средства; лиц, вовлекающих несовершеннолетних в наркоманию.		учебного года	Кварацхелия В.Б. Инспектор ОПДН
--	--	--	---------------	------------------------------------

Приложение 5

План работы по программе «Здоровье»

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
Организация здоровьесберегающего образовательного пространства			
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников.	постоянно	медсестра
2.	Корректировка банка данных по следующим группам: учащиеся «группы риска», многодетные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, дети с хроническими заболеваниями	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Поддержка в школе санитарно – гигиенических условий, соответствующих СанПиН	постоянно	администрация
4.	Организация дежурства по школе	в течение года	Гурова Е.В.
5.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	август - сентябрь	Зоткина Л.Н.
6.	Медицинский осмотр учащихся школы	в течение года	медсестра
7.	Учет посещаемости школы учащимися	постоянно	Кварацхелия В.Б. Гурова Е.В. Зоткина Л.Н.
8.	Оформление листков здоровья в классных журналах	сентябрь	классные руководители медсестра
9.	Организация работы спортивных секций, спортивного клуба «Виктория»	сентябрь	Гурова Е.В. Бяков С.В. Шеп В.А.
10.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	к началу отопительного сезона	администрация школы
11.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе; содержание в исправности всех средств пожаротушения	постоянно	администрация школы

12.	Организация ремонта учебных кабинетов	летний период	Бойко Л.В. заведующие кабинетами
13.	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	июль - август	Бойко Л.В.
14.	Приемка школы к новому учебному году	август	Бойко Л.В.
15.	Проведение рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, выполнению школьниками режима дня, сохранности библиотечных учебников	по отдельному плану	Гурова Е.В. социальный педагог совет старшекласников
16.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	август	Дворецкая А.В.
17.	Обеспечение учащихся 1-4 классов горячим питанием	в течение учебного года	Бойко Л.В. Гурова Е.В.
18.	Проведение динамических пауз в первых классах	в течение года	Оробец Ж.В. Хабибуллина Л.М.
19.	Организация спортивно – оздоровительных мероприятий	в течение года	Гурова Е.В. учителя физ. культуры

Методическая и учебно – воспитательная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся

1.	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	сентябрь, январь	Дворецкая А.В.
2.	Организация двигательной активности учащихся: подвижные перемены для учащихся начальной школы, проведение физкультминуток для школьников 1-4 классов	в течение года	учителя начальных классов учителя - предметники
3.	Отслеживание адаптационного периода в 1-х	1 полугодие учебного года	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.
4.	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся 1-4 классов	в течение года	Гурова Е.В. классные руководители
5.	Родительский лекторий по проблеме сохранения здоровья детей	постоянно	Гурова Е.В. классные руководители
6.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сохранения здоровья детей	постоянно	педагог - психолог
7.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной	постоянно	Кварацхелия В.Б. педагог -

	жизненной ситуации		психолог
8.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	в течение года	Гурова Е.В. классные руководители
9.	Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	Ставицкая Н.С. учителя физ. культуры
10.	Организация летней занятости и отдыха школьников	июнь- август	Гурова Е.В.
11.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	по графику	медсестра

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагога-психолога, социального педагога.

Школа обеспечивает постоянную переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивают возможность пребывания и обучения детей с ОВЗ в учреждении.

Информационное обеспечение

Создан доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-медико-педагогический консилиум

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум помогающий осуществлять коррекционную работу.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Заседание ПМПк.</i> 1. Утверждение состава ПМПк. 2. Обсуждение плана работы школьной ПМПк на 2016–2017 учебный год. Внесение изменений, утверждение.	Сентябрь	Л.Н. Зоткина
1. Обследование обучающихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших (начальное общее образование).	Сентябрь-октябрь	Л.Н. Зоткина, педагог-психолог
<i>Заседание ПМПк.</i> 1. Результаты обследования обучающихся 1,5, 10-х классов. Планирование коррекционной работы по индивидуальным траекториям (постановка на динамическое наблюдение). 2. Обсуждение материалов диагностики обследования вновь прибывших обучающихся (начальное общее образование). 3. Анализ динамики обучения обучающихся 2-4 классов, состоящих на динамическом учёте ПМПк.	Ноябрь	Л.Н. Зоткина, педагог-психолог, классные руководители
1. Мероприятия по профилактике и возникновению школьной дезадаптации (1,5,10 классы).	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Внеплановое заседание ПМПк</i> по запросам педагогов школы (обследование детей с	Январь	Л.Н. Зоткина члены ПМПк,

проблемами в обучении и поведении, выработка рекомендаций).		учителя-предметники, классные руководители
Работа с семьями обучающихся 1,5-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего обучения и развития ребёнка.	Февраль	Л.Н. Зоткина, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
1. Профилактические мероприятия по адаптации будущих 5-ков. 2. Фронтальная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся 4-х классов.	Март	Л.Н. Зоткина, педагог-психолог, классные руководители 4-х классов
Заседание ПМПк. 1. Характеристика диагностики развития и коррекции обучающихся с проблемами, обследованных и поставленных на динамическое наблюдение. Оценка эффективности проводимой коррекционной работы, подтверждение, дополнение рекомендаций. 2. О направлении обучающихся на ПМПк муниципального казенного учреждения районного информационно - методического центра муниципального образования Павловский район с целью определения образовательного маршрута.	Апрель	Л.Н. Зоткина, классные руководители
Заседание ПМПк. 1. Итоговый мониторинг обученности детей, состоящих на динамическом наблюдении ПМПк. 2. Оценка деятельности школьного ПМПк за 2016-2017 учебный год. Планирование работы на новый 2017-2018 учебный год.	Май	Л.Н. Зоткина, педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов

План работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам	Октябрь - май	Л.Н. Зоткина - учителя

учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, самостоятельные работы, КДР).		предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Октябрь - май	Л.Н. Зоткина В.Б. Кварацхелия Учителя – предметники, классные руководители
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, имеющего низкую учебную мотивацию на текущую четверть.	Октябрь	Учителя – предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя – предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Учителя – предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя – предметники
Алгоритм индивидуальной работы предметного ШМО, учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителем предметного ШМО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь	Руководитель ШМО
2. Составление плана мероприятий ШМО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь	Руководитель ШМО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учитель-предметник
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учитель-предметник
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учитель-предметник
6. Составление индивидуальных	По факту	Учитель-

диагностических карт и планов работы.		предметник
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учитель-предметник
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учитель-предметник
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, учитель-предметник
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися (согласно Положения п. 2.10).	Ежемесячно	Руководитель ШМО, учитель-предметник
Алгоритм работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Алгоритм работы социального педагога, педагога-психолога		
1. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	В.Б. Кварацхелия педагог-психолог
2. Посещение ученика на дому, составление акта обследования.	По мере необходимости	В.Б. Кварацхелия Классные руководители
3. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный учет на 2 четверти).	Ежедневно	В.Б. Кварацхелия Классные руководители
4. Индивидуальные беседы, тренинги со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	В течение года	В.Б. Кварацхелия педагог-психолог

5. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	В.Б. Кварацхелия, педагог-психолог, классные руководители
6. Проведение мероприятий в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	По отдельному графику	педагог-психолог
Алгоритм деятельности заместителя директора по учебной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам первой четверти.	Ноябрь	Л.Н. Зоткина
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Л.Н. Зоткина Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Примечание: в план учителю включить обязательно: *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Л.Н. Зоткина Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Л.Н.Зоткина Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графику КДР	Л.Н.Зоткина
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Л.Н.Зоткина Учитель – предметник, классный

		руководитель, педагог — психолог, социальный педагог.
--	--	---

План работы
по организации работы по преемственности с МБДОУ д/с №7,
сопровождению адаптации первоклассников к школе, преемственности
в 4-х, 5-х классах

№ п/ п	Содержание работы	Цель	Сроки	Ответств енный
Содержание совместной работы МБДОУ д/с №7 и МБОУ СОШ №4				
<i>содержание работы с педагогами, родительской общественностью</i>				
1	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.	в течение года	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С. Работник и МБДОУ д/с №7
2	Участие в педагогических советах.			
3	Взаимное консультирование.			
4	Проведение совместных родительских собраний			
<i>содержание работы по ознакомлению детей со школой</i>				
5	Посещение торжественных общешкольных мероприятий, линеек в школе	обеспечить связь и согласованность методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе	в течение года	Работник и МБДОУ д/с №7
6	Экскурсии: к зданию школы, в библиотеку школы, в спортивный зал школы, экскурсия в класс, встреча с первоклассниками			Работник и МБДОУ д/с №7

7	Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)			Работник и МБОУ СОШ №4, МБДОУ д/с №7
8	Посещение праздника «Прощание с букварем»		апрель	
9	Совместная сюжетно-ролевая игра «В школу»		май	
Система работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе				
1	Организация учебно – воспитательного процесса в 1-х классах с учетом адаптации	Создание оптимального режима школьной жизни первоклассников	сентябрь	Бойко Л.В. Зоткина Л.Н. Гурова Е.В.
2	Работа по составлению социального паспорта класса	изучение социально-психологической адаптации детей к школе; корректировка деятельности	сентябрь	Кварацхелия В.Б. классные руководители
3	Психолого-педагогическая диагностика по выявлению уровня готовности к школе		сентябрь	Оробец Ж.В.
4	Организация занятий по программе сопровождения адаптации		1 полугодие	Оробец Ж.В.
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися форму безадаптации		1 полугодие	Оробец Ж.В.
5	Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	отслеживание деятельности учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога по	1 полугодие	Классные руководители
7	Анкетирование обучающихся «Школьная мотивация»		октябрь	Оробец Ж.В. классные руководители

		созданию условий для благоприятного течения адаптации к обучению 1-ков к обучению в школе		тели
8	Анкетирование родителей «Мой ребенок в школе и дома»		октябрь	Оробец Ж.В. классные руководители
9	ПМПк «выявление обучающихся 1-х классов учебной группы риска»	проведение профилактической и коррекционной работы	ноябрь	Зоткина Л.Н. Оробец Ж.В.
10	Подведение итогов протекания адаптации (совещание при директоре)	подведение итогов работы данного направления	ноябрь, декабрь	Зоткина Л.Н.
Изучение адаптационного периода, преемственности в 5-х классах				
1.	Инструктивное совещание с классными руководителями, учителями – предметниками, руководителями ШМО	ознакомление с планом работы, целевая установка	сентябрь	Ставицкая Н.С.
2.	Посещение уроков русского языка, литературы, математики, биологии, иностранного языка, географии, истории	определение качества образования учащихся 5-х классов; отслеживание преемственности в содержании, методике преподавания	сентябрь-октябрь	Ставицкая Н.С. Зоткина Л.Н. руководители ШМО; учителя начальных классов
3.	Диагностика знаний учащихся по русскому языку, математике (входные контрольные работы)	выявление уровня подготовленности обучающихся к освоению программами основного общего образования	сентябрь	Зоткина Л.Н.
4.	Проверка тетрадей по русскому языку, математике	отслеживание выполнения единых требований к ведению тетрадей, дозировке домашнего задания	октябрь	руководители ШМО
5.	Проверка дневников	отслеживание	ноябрь	Гурова

	учащихся	выполнения требований к ведению дневников		Е.В.
6.	Анализ планов классных руководителей	изучение планирования деятельности классных руководителей по организации деятельности классных коллективов, родителей учащихся	сентябрь	Гурова Е.В.
7.	Изучение психологического климата классного коллектива, определение интересов школьников, диагностика уровня тревожности	изучение классных коллективов	сентябрь - ноябрь	педагог - психолог
8.	Проведение МС. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям – предметникам, классным руководителям, родителям по проблеме адаптации	совершенствование образовательного процесса	декабрь	Ставицкая Н.С. Зоткина Л.Н. Гурова Е.В.
Работа по преемственности между начальным общим и основным общим образованием				
1.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на 2016- 2017 уч. год	определение педагогического состава для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	январь	Бойко Л.В.
2.	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классных	определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся младших классов к	май	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.

	руководителей будущих 5-х классов	успешной адаптации и освоению программ основного общего образования		
3.	Смотр кабинетов начальной школы	контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся	январь	методиче ский совет
4.	Знакомство с классными коллективами 4-х классов: - посещение уроков администрацией школы; - посещение уроков учителями, работающими в 5-х классах; - посещение уроков будущими классными руководителями	изучение программ начального общего образования;; ознакомление с особенностями выпускников, освоивших программы начального общего образования; изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности; ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого – педагогических проблем; знакомство детей с их будущими учителями.	февраль	Зоткина Л.Н. Ставицка я Н.С.
5.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся младших классов, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы; предупреждение	январь – май	председат ели ШМО

		тревожности у учащихся, появления тревожности при переходе на уровень основного общего образования.		
6.	Контрольные письменные работы (кдр) в 4-х классах по русскому языку, математике.	промежуточный контроль знаний	4 четверть	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.
7.	Родительские собрания в 4 –х классах	ознакомление родителей с перспективами обучения в 5-м классе	апрель	Зоткина Л.Н. учителя начальных классов
8.	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	изучение личности выпускника младших классов	апрель-май	психолог
9.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку и математике	отследить результативность овладения учебными программами; изучить готовность выпускников младших классов к дальнейшему обучению	апрель-май	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.
10.	Знакомство учащихся выпускных классов начальной школы с территорией средней школы	знакомство учащихся с кабинетной системой на основном уровне обучения	май	классные руководители будущих 5-х классов
11.	Методический совет	подведение результатов работы по преемственности	май	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.
12.	Классные собрания выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов	торжественная передача выпускников, освоивших программы начального общего образования, на	май	администрация

		основной общий уровень образования среднюю школу		
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи общеобразовательной организации

Цель: обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- формирование общей культуры, развитие духовно-нравственных, гражданских, социальных, личностных и интеллектуальных, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности и специфика образовательной организации

Школа организует обучение и воспитание в классах казачьей направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Работает над созданием образовательной среды, направленной на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов - 4-летний срок освоения.

Нормативная база для разработки учебного плана

Основные федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план составлен с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5).

Режим функционирования общеобразовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в 1-4 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов: пятидневная учебная неделя.

Устанавливается максимально допустимая нагрузка обучающихся (в академических часах): 1 классы – 21 ч.; 2-4 классы – 23 ч.

К организации обучения в 1 классе устанавливаются дополнительные требования:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока (1 день – 5 уроков) по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью - 50 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов начинаются в 8.15 часов.

Расписание звонков:

I смена		
1-е классы		2-4-е классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок – 8.15 – 8.50 2 урок – 9.00 – 9.35 Динамическая пауза – 9.35-10.25 3 урок – 10.25 -11.00 4 урок - 11.10 -11.45	1 урок 8-15 – 9.00 2 урок 9.05 – 09.45 Динамическая пауза 09.45-10.35 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.25 – 12.05 5 урок 12.15 – 12.55	1 урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.05 – 9.45 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 12.05 – 12.45

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержден приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 года, 26 января, 21 апреля 2016 года). Перечень используемых учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана, размещен в основной образовательной программе начального общего образования (утверждена решением педагогического совета от 30.08.2016 года, протокол № 1).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373).

Предметная область «Технология» является обязательным компонентом начального общего образования всех обучающихся, предоставляя им

возможность применять на практике знания основ наук. Учебный предмет «Технология» отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Перечень УМК, используемый для реализации учебного плана, размещен в основной образовательной программе начального общего образования (утверждена решением педагогического совета от 30.08.2016 года, протокол № 1).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение», который преподается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – учебный предмет ОРКСЭ) с реализацией модуля «Основы православной культуры», изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. В связи с тем, что в начальных классах учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе введение курса ОРКСЭ осуществляется в 4-х классах за счет уменьшения количества часов, выделенных на русский язык и литературное чтение. В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во 2 – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В классах казачьей направленности с целью обеспечения совершенствования духовно – нравственного развития обучающихся учебный предмет «Основы православной культуры» реализован через программу внеурочной деятельности «Интенсивные занятия» модуль «ОПК».

С целью формирования у обучающихся 1-4 классов современной культуры безопасности и жизнедеятельности реализуется программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» через учебный предмет «Окружающий мир» и программу внеурочной деятельности «Интенсивные занятия» модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на введение специально разработанного учебного курса «Кубановедение», с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

На учебный предмет «Окружающий мир» выделен 1 час в неделю при увеличении количества часов на преподавание учебного предмета «Русский язык» до 5 часов.

В учебном плане сокращено количество часов до 1 часа в неделю на изучение предмета «Окружающий мир», второй час реализуется через программу внеурочной деятельности «Интенсивные занятия» модуль «Проектная деятельность по курсу «Окружающий мир. Экология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – учебный предмет ОРКСЭ) с реализацией модуля «Основы православной культуры», изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. В связи с тем, что в начальных классах учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе введение курса ОРКСЭ осуществляется в 4-х классах за счет уменьшения количества часов, выделенных на русский язык и литературное чтение. В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объеме 5 часов в неделю, а во 2 – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Деление классов на группы

По иностранному языку (английский язык, немецкий язык) в 3-4 классах производится деление классов на две группы.

Учебный план для I-IV классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-4 классов указана в приложении №1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением № 24 от 29.08.2014 года «Формы, периодичность, порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено педсоветом 29.08.2014 года, протокол №1).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырехбалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, а также годовую промежуточную

аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 – 4 классах по учебным четвертям.

Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2 – 4 классов.

Порядок промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

- во 2-4 классах по итогам учебной четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год;

- преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) является безотметочным. По итогам учебного года делается запись – «освоен» или «не освоен».

- при наличии у обучающихся справки об освобождении от физических нагрузок на уроках физической культуры, оцениваются положительно теоретические знания обучающихся по предмету.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-бальной шкале отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Таблица-сетка часов

**учебного плана МБОУ СОШ №4 ст. Атаманской для 1- 4 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		Классы				
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский, немецкий)	—	2	2	2	6
Математика	и Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

3.1.1. Календарный учебный график

МБОУ СОШ № 4 станции Атаманской для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2016 года

окончание учебного года – 25 мая 2017 года

2. Продолжительность урока: 40 мин (2 – 4 классы). В 1 классах: 35 мин. (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); 40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2- 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Четверти	Период каникул	Количество дней	Выход в школу
01.09.2016-30.10.2016	31.10.2016-06.11.2016	7	07.11.2016
07.11.2016-28.12.2016	29.12.2016-11.01.2017	14	12.01.2017
12.01.2017-25.03.2017	26.03.2017-03.04.2017	9	04.04.2017
04.04.2017-25.05.2017	26.05.2017-31.08.2017	98	01.09.2017
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2017-21.02.2017	7	22.02.2017

Продолжительность учебной недели: составляет 5 учебных дней

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена		
1-е классы		2-4-е классы
I полугодие	II полугодие	

1 урок – 8.15 – 8.50 2 урок – 9.00 – 9.35 Динамическая пауза – 9.35-10.25 3 урок – 10.25 -11.00 4 урок - 11.10 -11.45	1 урок 8-15 – 9.00 2 урок 9.05 – 09.45 Динамическая пауза 09.45-10.35 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.25 – 12.05 5 урок 12.15 – 12.55	1 урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.05 – 9.45 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 12.05 – 12.45
---	---	--

5.Режим начала внеурочной деятельности

1 класс – 11.10 (I четверть), 11.55 (II четверть), 12.15 (II полугодие)

2-4-е классы – 12.05

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

7.Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период	Сроки проведения
2-4	I четверть	26.10.2016-28.10.2016
	II четверть	21.12.2016-27.12.2016
	III четверть	22.03.2017-24.03.2017
	IV четверть	22.05.2017-24.05.2017

3.2.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

1.План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов разработан на основе:

- приказа МОН РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями и дополнениями);
- письма МОН КК 27.09.2012 года № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;
- Письма МОН Письма МОН КК от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4 (протокол от 30.08.2016 года № 1)

2. В рамках Основной образовательной программы начального общего образования реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

На этапе разработки плана внеурочной деятельности учитывались особенности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на

этапе начальной школы 1350 часов, в год – в 1 классах – 330 часов, во 2-4 классах – 340 часов.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется в таких формах, как кружки и модули (соревнования, экскурсии, поисковые исследования, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело и др.) (Таблица № 1)

Таблица 1

Формы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах в разрезе
МБОУ СОШ №4

№ п/п	Формы занятий	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс	
На еженедельные занятия								
		1 «А»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1.	Кружок «Казачья доблесть»	34 (для 1 классов – 33)						
2.	Кружок «Народные промыслы»	34 (для 1 классов – 33)						
3.	Кружок «Кубанский казачий хор»	34 (для 1 классов – 33)						
4.	Кружок «Читаем вместе»	33	34		34		34	
5.	Кружок «Мой компьютер»	34 (для 1 классов – 33)			34			
Всего часов		165	170	170	170	170	170	170
На интенсивные занятия								
1.	Модуль «Казачья направленность»	16,5	17	17	17	17	17	17
2.	Модуль «Основы православной культуры»	33	34	34	34	34	34	34
3.	Модуль «Взаимодействие с социумом»	16,5	17	17	17	17	17	17
4.	Модуль «Проектная деятельность по курсу «Окружающий мир/Экология»	33	34	34	34	34	34	34
5	Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»	33	34	34	34	34	34	34
6.	Модуль «Коллективное дело»: экскурсии,	33	34	34	34	34	34	34

	поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы...»							
Всего часов		165	170	170	170	170	170	170
ИТОГО:		330	340	340	340	340	340	340

3. Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям деятельности в формате еженедельных занятий (разновозрастные группы из числа учащихся 1-4 классов) и интенсивных занятий – модулей (одновозрастные группы из числа учащихся одного класса). Реализация внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4.

4. В 2016- 2017 учебном году среди учащихся 1-4 классов реализуются 6 программ внеурочной деятельности (утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2016). Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1 «А» класса Галушко Т.С., 2 «А» класса Оробец Ж.В., 2 «Б» класса Хабибуллина Л.М., 3 «А» класса Колесник Г.П., 3 «Б» класса Храмова Л.В., 4 «А» класса Мельниченко Е.К., 4 «Б» класса Ковтун М.Н. и педагоги школы: Бяков С.В., Линская Т. Н., Левченко Л.В., Ясеновская Л.Н.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ, которые соответствуют требованиям ФГОС.

В программах (Таблица № 2) описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых дел и мероприятий.

Таблица № 2

База данных программного обеспечения внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО

№ п/п	Направление деятельности	Формы и вид деятельности	Наименование рабочих программ. <i>Разработчики (педагоги СОШ № 4)</i>	Тип программ	Примерные и государственные (авторские) программы, послужившие основой для составления рабочих программ
1.	Общекультурное	Кружок «Кубанский казачий хор»	Рабочая программа «Кубанский казачий хор» для 1-4 классов <i>Разработчик - Линская Т.Н.</i>	Программа по конкретным видам деятельности	Баграмова Е.Г. Авторская программа «Фольклорный ансамбль» М.:Просвещение 2012.
2.	Общекультурное	Кружок «Народные промыслы»	Рабочая программа «Народные	Программа по конкретным	Авторская программа дополнительного образования детей по

			промыслы» для 1-4 классов <i>Разработчик – Левченко Л.В.</i>	ым видам деятельности	декоративно-прикладному искусству Кубанского казачества Е.Г.Вакуленко, М.В.Мирук, О.В.Чуб, 1991-2000г.
3.	Спортивно-оздоровительное	«Казачья доблесть»	Рабочая программа «Казачья доблесть» для 1-4 классов Разработчик – Бяков С.В.	Программа по конкретным видам деятельности	Программа дополнительного образования для учащихся (1,2,3,4 классов) начальной общеобразовательной школы № 35 имени Героя России гвардии майора Таранца С.Г., г.Славянск – на – Кубани, 2010 год
4.	Общеинтеллектуальное	«Мой компьютер»	Рабочая программа «Мой компьютер» для 1-4 классов. <i>Разработчик – Ясеновская Л.Н.</i>	Программа по конкретным видам деятельности	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» (для четырехлетней начальной школы). М.:Баласс, 2014 год
5.	Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Социальное Спортивно-оздоровительное	«Интенсивные занятия»	Рабочая программа внеурочной деятельности по интенсивным занятиям для учащихся 1-4 классов. <i>Разработчик – Хабибуллина Л.М.</i>	Комплексная программа внеурочной деятельности	Авторская программа Т.И.Ерохина, И.Н.Чижова «Основы православной культуры». Примерное содержание. Программа факультативного курса для начальной школы. 1-4 классы». Ярославль. 2008 год Авторская программа А.Г.Еременко, Е.В.Покладова, А.Г.Соболь «Основы православной культуры». Примерное содержание. Программа факультативного курса для начальной школы. 3-4 классы». Краснодар. 2006 год

					Авторская программа внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г.Чуракова. /Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. Часть 2./Составитель Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012год Комплексная программа «Казачий край – моя земля» учителя Ушкаленко О.В., 2011 год Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. С. 16. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996
6.	Общеинтеллектуальное	«Читаем вместе»	Рабочая программа «Читаем вместе» для 1-4 классов. <i>Разработчик – Хабибуллина Л.М.</i>	Программа по конкретным видам деятельности	Авторская программа «Читаем вместе» Е.Н.Еременко, Е.В.Покладова: Краснодар. 2011 год

5. Программы внеурочной деятельности являются составной частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Все курсы внеурочной деятельности, входят в состав программ организационного раздела основной образовательной программы (Таблица 3): в программу развития универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Таблица 3

Раздел ООП НОО	Названия программ внеурочной деятельности
Программа развития универсальных учебных действий	• Рабочая программа «Мой компьютер» (информатика) для 1-4 классов • Рабочая программа «Читаем вместе» (чтение) для 1-4 классов • Рабочая программа «Интенсивные занятия» (окружающий мир, кубановедение, безопасность, ОПК) для 1-4 классов • Рабочая программа «Народные промыслы» (технология) для 1-4 классов • Рабочая программа «Казачья доблесть» (физическая культура, безопасность) для 1-4 классов • Рабочая программа «Кубанский казачий хор» (музыка) для 1-4 классов
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	• Рабочая программа «Кубанский казачий хор» для 1-4 классов • Рабочая программа «Народные промыслы» для 1-4 классов • Рабочая программа «Казачья доблесть» для 1-4 классов • Рабочая программа «Интенсивные занятия» для 1-4 классов
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	• Рабочая программа «Интенсивные занятия» для 1-4 классов • Рабочая программа «Казачья доблесть» для 1-4 классов

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

В течение учебного года не предусмотрено изменение плана внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Таблица-сетка часов

плана внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ СОШ № 4, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		I		II		III	
		1 «А»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»
							4 «Б»

Духовно- нравственное	Модуль «Казачья направленность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Модуль «Основы православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Модуль «Взаимодействи е с социумом»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно оздоровительное	Кружок «Казачья доблесть»	1						
	Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллек- туальное направление	Кружок «Мой компьютер»	1			1			
	Модуль «Проектная деятельность по курсу «Окружающий мир. Экология»	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Читаем вместе»	1	1		1		1	
	Модуль «Коллективное дело»: экскурсии, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы... (ист ория кубанского казачества)	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Кубанский казачий хор» (традиционная культура кубанского казачества)	1						
	Кружок «Народные промыслы» (традиционная культура кубанского казачества)	1						
Всего по классам:		10	10	10	10	10	10	10

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе работает 29 педагогов, 8 человека администрации. Из числа педагогических работников имеют высшее образование – 26 человек (90%), 3 человека (10%) – среднее специальное.

По возрасту:

До 25 лет	От 26 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
3 (10%)	3 (10%)	16 (55%)	7 (24%)

Имеют стаж педагогической работы

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
4 (14%)	1 (3%)	4 (14%)	20 (69%)

Имеют квалификационную категорию 56 % учителей: 6 человек (21 %) – высшую, 10 человек (35 %) – первую.

За профессионализм и плодотворный труд педагогические работники школы награждены:

1 - «Заслуженный учитель Кубани»

2 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

1 – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;

6 – «Почетная грамота РФ»

5 – «Почетная грамота» Краснодарского края

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово - экономических, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ №4 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 является создание и поддержание развивающей образовательной среды.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Педагогические работники МБОУ СОШ №4 выполняют функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения; должностные инструкции разработаны на основе служебных квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49). Данные по итогам прохождения аттестации педагогических работников на 01.09.2016 года представлены в таблице:

Критерий	Показатель
Всего педагогических работников, чел.	12
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, чел.	0
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, чел	3
Количество педагогов аттестованных с целью установления соответствия занимаемой должности	4
Количество педагогов, не прошедших аттестацию, чел	4 (причины – п.22 Порядка об аттестации)

МБОУ СОШ №4 100% укомплектовано вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий МБОУ СОШ №4 отображено в таблице:

Ф. И. О. работника	Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №4	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Бойко	Директор	Обеспечивает	Высшее	Соответ

Лина Владимировна		системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Зоткина Людмила Николаевна	Заместитель директора по УР	Организует образовательный процесс, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Соответствует

			е образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Ставицкая Надежда Степановна	Заместитель директора по УМР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, координирует работу педагогов	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Гурова Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательный процесс, осуществляет контроль за качеством	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное	Соответствует

		воспитательного процесса.	и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Дворецкая Алина Владимировна	Заместитель директора по АХР	Обеспечивает материально – технические условия организации и проведения учебно – воспитательного процесса		соответствует
Агаркова Таисия Петровна	Заместитель директора по ФЭР			соответствует
Кварацхелия Вера Борисовна	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		соответствует
Оробец Жанна Владимировна	Педагог - Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	.	Соответствует

		направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		
Учитель	Согласно учебному плану	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся; организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствуют
Шуляк Ирина Юрьевна	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,		Соответствует

		содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		
--	--	---	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 4 является систематическое повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки, причем направленность (тематика) курсов повышения квалификации соответствует требованиям ФГОС ООО. Данные о прохождении курсовой подготовки работниками МБОУ СОШ №4, осуществляющими педагогическую деятельность, на 01.09.2016 года:

Критерий	Показатель
Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации с учетом ФГОС в соответствии с преподаваемым предметом, чел.	11
Количество классных руководителей, прошедших курсы (семинары) по организации воспитательного процесса с учетом ФГОС, чел	1
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации с учетом ФГОС	4
Количество прочих работников, прошедших курсы повышения с учетом ФГОС,чел.	Заведующая библиотекой – 1 Социальный педагог – 1 Педагог – психолог -1

План-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ №4 в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Ф.И.О.	Предмет, занимаемая должность	Дата прохождения последней курсовой подготовки (с учетом ФГОС)	2015	2016	2017	2018
Бяков Сергей Валентинович	физическая культура учитель	08.07- 22.07.2013		+		
Галушко Татьяна Сергеевна	начальные классы учитель	03.11- 13.11.2014			+	
	казацья направленность			+		
Кварацхелия	социальный	14.10-		+		

Вера Борисовна	педагог	24.10.2013				
Колесник Галина Павловна	начальные классы	13.08 – 23.08.2014		+		
	кубановедение					
Левина Людмила Валерьевна	ОРКСЭ	09.06- 19.06.2013	+			
Храмова Лилия Владимировна	начальные классы, учитель	-		+		
	кубановедение			+		
Ковтун Марина Николаевна	начальные классы	-		+		
	казацья направленность			+		
Мельниченко Елена Константиновна	начальные классы учитель	26.05- 02.06.2013		+		
	кубановедение			+		
Митюкова Нина Александровна	немецкий язык учитель	20.08- 06.09.2013		+		
Оробец Жанна Владимировна	начальные классы учитель	13.08 – 23.08.2014			+	
	казацья направленность			+		
Хабибуллина Людмила Михайловна	начальные классы учитель	03.11- 13.11.2014			+	
	кубановедение			+		
Линская Татьяна Николаевна (совместитель)	музыка учитель	04.08- 18.08.2013		+		
Шуляк Ирина Юрьевна	заведующая библиотекой	08.04- 18.04.2014			+	
Бойко Лина Владимировна	директор	25.03- 03.04.2015				+
Зоткина Людмила Николаевна	заместитель директора по УР	25.03- 03.04.2015				+
	биология учитель	25.03- 08.04.2014			+	
Ставицкая Надежда Степановна	заместитель директора по УМР	16.09- 02.10.2013		+		
Гурова	заместитель	04.09-	+			

Елена Викторовна	директора по ВР	14.09.2012				
	история, обществознание	25.03 – 08.04.2014			+	
Агаркова Таиса Петровна	заместитель директора по ФЭР	25.11-25.12.2013		+		
Дворецкая Алина Владимировна	заместитель директора по АХР	11.03-21.03.2013		+		
Загорулько Кристина	главный бухгалтер	07.04-27.04.2015				+

План-график

прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ СОШ №4

Ф.И.О. педагога	Год принятия на работу	Преподаваемый предмет, занимаемая должность	Дата прохождения последней аттестации	Наличие категории, соответствия занимаемой должности	График прохождения аттестации, учебные годы				
					2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Бойко Лина Владимировна	01.07.2002	директор	29.11.2011	соответствие занимаемой должности «директор»		+			
Бяков Сергей Валентинович	16.08.1990	физическая культура учитель	26.11.2010	первая	+				
Галушко Татьяна Сергеевна	26.08.2010	начальные классы учитель	01.03.2013	соответствие занимаемой должности «учитель»			+		
Кварацхелия Вера Борисовна	01.09.2007	социальный педагог	27.12.2013	соответствие занимаемой должности «социальный педагог»				+	
Колесник Галина Павловна	23.08.1980		01.03.2013	соответствие занимаемой должности «учитель»			+		
Левина Людмила Валерьевна	01.09.2000	география учитель	27.11.2012	первая			+		
		ОРКСЭ			+				
Линская Татьяна Николаевна		музыка учитель	01.09.2010	первая	+				

(совместитель)									
Храмова Лилия Владимировна	01.09.2016	начальны е классы учитель	-	-		+			
Ковтун Марина Николаевна	01.09.2016	начальны е классы учитель	-	-		+			
Мельниченко Елена Константиновна	03.11.1995	начальны е классы учитель	02.04.2012	соответствие занимаемой должности «учитель»		+			
Митюкова Нина Александровна	28.06.2007	немецкий язык английский язык учитель	декретный отпуск до 01.09.2015				+		
Оробец Жанна Владимировна	23.06.1971	начальны е классы учитель	принята на работу 01.09.2014 года			+			
Хабибуллина Людмила Михайловна	20.08.2004	начальны е классы учитель	30.09.2013	первая				+	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №4 к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС основного общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС основного общего образования есть **наличие системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Циклограмма мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация ФГОС НОО в 1 – 4 классах	сентябрь – май	директор, заместители директора
Организация деятельности рабочих групп по реализации ФГОС НОО	сентябрь – май заседания – 1	директор

	раз в четверть	
Реализация плана ВШК по введению ФГОС НОО	сентябрь – май	администрация школы
Реализация плана методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО	сентябрь – май	заместитель директора по УМР
Участие в районных семинарах, мастер - классах по проблемам реализации ФГОС НОО	согласно плану УО	заместитель директора по УМР, учителя начальных классов, учителя - предметники
Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС НОО	согласно графику курсовой переподготовки	заместитель директора по УМР
Педсовет, совещание при директоре по проблемам реализации ФГОС НОО «Проблемы и результаты введения стандартов второго поколения»	II, IV четверти	администрация школы
Школьный мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	1 раз в полугодие	заместитель директора по УР
Контроль за приобретением УМК с учетом ФГОС	февраль, август	заместитель директора по УМР, заведующая библиотекой
Проведение родительских и общешкольных собраний по вопросам реализации ФГОС НОО	1 раз в полугодие	администрация школы, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о ходе реализации ФГОС НОО	ежемесячно	администрация школы, ответственный за сайт
Анализ результатов реализации ООП НОО	май - июнь	администрация школы

**План
методического сопровождения реализации федерального образовательного
стандарта начального общего образования**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
Организационно – методическое сопровождение			
1.	Внесение изменений и утверждение новой редакции ООП НОО	май- август	рабочая группа, администрация
2.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	август	ШМО, администрация
3.	Организация внеурочной занятости	август - сентябрь	Гурова Е.В.
4.	Консультирование педагогов по проблемам внедрения ФГОС.	в течение года	администрация
5.	Педагогический совет: «Основные направления реализации ФГОС. Диагностика затруднений учителей»	ноябрь	Ставицкая Н.С.
6.	Педагогический совет: «Формирование регулятивных УУД на уроках»	январь	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С. Гурова Е.В.
7.	Педагогический совет: «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»	март	Гурова Е.В.
8.	Методическая помощь учителям по конструированию и реализации уроков, формирующих УУД.	в течение года	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С.
9.	Распространение и обобщение опыта работы с учетом ФГОС	в течение года	администрация школы, учителя начальных классов, учителя – предметники, работающие в 1-4 -х классах
10.	Организация выставки работ внеурочной деятельности обучающихся 1-4 «Мои достижения» (портфолио)	апрель	классные руководители 1- 4 классов
11.	Педагогический совет: «Реализация ФГОС: результаты, проблемы»	май	Зоткина Л.Н. Ставицкая Н.С. Гурова Е.В.
13.	Организация взаимопосещения уроков в 1- 4 классах.	в течение года	руководители ШМО, учителя - предметники

14.	Организация системы внутришкольного контроля за введением ФГОС НОО.	по плану ВШК школы	администрация школы
Информационно-методическое сопровождение			
15.	Размещение информации по вопросам внедрения ФГОС на сайте школы.	в течение года	администрация школы Ясеновская Л.Н.
16.	Мероприятия по заполнению электронных дневников в АСУ «Сетевой город. Образование» (расписание, домашние задания).	ежедневно	Зоткина Л.Н. учителя-предметники
17.	Проведение заседаний педагогического и методического советов, методических совещаний, заседаний ШМО	в течение года в соответствии с планами работы	администрация школы, руководители ШМО
Кадровое обеспечение			
18.	Повышение квалификации педагогов с учетом требований ФГОС (учителя-предметники, классные руководители)	в течение года	Ставицкая Н.С.
19.	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам реализации ФГОС на базе Павловского района	в течение года	администрация школы
20.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	в течение года	администрация школы
21.	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	в течение года	администрация школы
Контрольно – диагностическое и аналитическое обеспечение			
22.	Отслеживание адаптации первоклассников.	октябрь - -ноябрь	Зоткина Л.Н. педагог-психолог
23.	Отслеживание предметных результатов обучающихся через мониторинги качества обучения	в течение года	Зоткина Л.Н.
24.	Диагностика результатов обучения обучающихся 2-4 классов через выполнение комплексных диагностических работ, краевых диагностических работ	в течение года	Зоткина Л.Н.
25.	Оценка результатов внеурочной деятельности	по полугодиям	Гурова Е.В.

26.	Мониторинг эффективности повышения квалификации учителей, внедряющих ФГОС НОО	июнь	Ставицкая Н.С.
27.	Анализ работы школы по реализации ФГОС НОО	май- июнь	администрация школы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог).

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 4 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя – управления образованием администрации МО Павловский район - по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ №4 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги (СТП) не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году: 2014 – 2015 учебный год – 6,67; 2015 – 2016 учебный год – 7,34.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации учебно – воспитательного процесса. Подушевой норматив образовательных

учреждениях Краснодарского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося на 2016 год составляет 40163 рубля (ежемесячно – 3346-92).

Из местного бюджета – муниципального образования Павловский район – выделены дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений сверх установленного регионального подушевого норматива: с января 2016 по декабрь 2016 года выделено 1.886.454 рублей.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №4 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Порядок определения и доведения бюджетных ассигнований рассчитан с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося и обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующее положение:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №4 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №4. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников в МБОУ СОШ №4:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет — от 25 до 35%. Стимулирующая доля составляет 5%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 72% от общего объёма фонда оплаты труда;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат установлен в Положении об оплате труда и стимулировании работников МБОУ СОШ №4 (согласовано с председателем профсоюзного комитета МБОУ СОШ №4 22.12.2014), Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №4 (согласовано с председателем профсоюзного комитета МБОУ СОШ №4 22.12.2014), Положением о выплатах за внеаудиторную (внеурочную) деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №4 (согласовано с председателем профсоюзного комитета МБОУ СОШ №4 22.12.2014).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий МБОУ СОШ №4:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе заявлений на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 2360,1 м². Занятия проводятся в одну смену.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, внутренним видеонаблюдением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к сети Интернет

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— общее количество компьютеров на начало учебного года составляет 30 (для обучающихся 1-4 классов), в том числе один компьютерный класс; 1 интерактивная доска, 10 мультимедийных проекторов. В общешкольную локальную сеть объединены 9 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений составляет 100 %.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 10 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал общей площадью 147 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса –100 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используется библиотека – 48,6 кв.м., которая оборудована в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 100 %.

Дополнительно представлен кабинет социального педагога и педагога - психолога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ:

- информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%;
- иностранный язык (английский, немецкий) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 100%;
- кабинеты начальных классов – 7, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%;

Библиотека занимает помещение общей площадью 48,6 м²; в библиотеке имеется зоны: читального зала (8 посадочных мест);

- демонстрационно-проектная (телевизор - видеодвойка, DVD);
- административная (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК (подключен к сети Интернет), ксерокс, принтер);

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой (1 ставка).

Информационные ресурсы библиотеки представлены :

- число книг - 14992 экз.,
- фонд учебников – 5932.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100%. Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 22,6 %.

В МБОУ СОШ №4 имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая на 144 посадочных места. Столовая оснащена посудой и инвентарем на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. За счет средств краевого бюджета в рамках губернаторской программы «Школьное молоко» два раза в неделю все учащиеся школы получают бесплатно молоко, молочнокислую продукцию.

Питание учащихся с родительской доплатой осуществляется по перспективному меню, разработанному на 24 дня и утверждённому Роспотребнадзором по Кушевскому, Ленинградскому, Павловскому районам.

Горячее питание учащиеся дети получают в столовой при предварительном накрытии столов. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Дары природы» Павловского райпо».

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики с ограничительным кольцом, расположенные на 1 этаже школы и в классных кабинетах начальных классов. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов.

3.3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы

Создаваемая в МБОУ СОШ №4 информационно – методическая система выстраивается в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (диски, флеш – карты);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Имеющееся ИКТ оборудование используется участниками образовательного процесса:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Эффективное использование учебно-методического и информационного оснащение образовательного процесса позволяет:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- производить записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступать с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- выводить информацию на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- осуществлять поиск и получение информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использовать носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общаться в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участвуя в форумах, групповой работе над сообщениями;
- создавать и заполнять базы данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включать обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, провести наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- в качестве художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещать продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность;
- обеспечивать доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуг и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— осуществлять выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов (приказов); подготовка локальных актов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: сайт школы, АСУ «Сетевой город», где размещается информация о жизни школы, домашние задания; результаты обучения учащихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка педагогов, родителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, учебно – методические пособия; тетради на печатной основе.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Библиотечный фонд:

Предметные линии учебников УМК «Перспективная начальная школа»,

используемых в учебном процессе в 1-4 классах, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Класс	Порядковый номер 19.12.2012 №1067	Порядковый номер 31.03.2014 №253	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника, год издания
1	1		Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука.	Академкнига/Учебник, 2012 год.
	2		Чуракова Н.А.	Русский язык.	Академкнига/Учебник, 2012 год.
	163		Чуракова Н.А.	Литературное чтение.	Академкнига/Учебник, 2012 год.
	342		Чекин А.Л.	Математика	Академкнига/Учебник, 2012 год.
	394		Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир.	Академкнига/Учебник, 2012 год.
	459		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение, 2012, 2013 г.
	521		Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка.	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	557		Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология.	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	590		Лях В.И.	Физическая культура 1 – 4 классы.	Просвещение, 2012, 2013 г.
			Е. Н. Ерёмченко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.	Кубановедение. Практикум. 1 класс.	ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.
2	3		Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др.	Русский язык	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.

	164		Чуракова Н.А.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	197		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Просвещение, 2011 г.
	230		Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык.	Просвещение, 2012, 2013 г.
	343		Чекин А.Л.	Математика	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	395		Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	460		Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение, 2012, 2013 г.
	522		Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка.	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	558		Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л.	Технология.	Академкнига/Учебник, 2012, 2013 г.
	590		Лях В.И.	Физическая культура, 1 – 4 классы.	Просвещение, 2012, 2013 г.
3			Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.	Кубановедение. Практикум. 2 класс.	ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.
	4		Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. и др.	Русский язык	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	165		Чуракова Н.А.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	198		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Просвещение, 2013 г.
	231		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык.	Просвещение, 2013 г.

		1.1.1.3.9. 2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецки й язык. В 2-х частях.	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014 г.
	344		Чекин А.Л.	Математ ика	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	396		Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др.	Окружа ющий мир	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	461		Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобраз ительно е искусств о.	Просвещение, 2013 г.
	523		Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка.	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	559		Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Техноло гия.	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	590		Лях В.И.	Физичес кая культура , 1 – 4 классы.	Просвещение, 2012, 2013 г.
			Мирук М. В., Ерёменко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я.	Кубанов едение, 3класс.	ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.
4		1.1.1.1.1. 5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях).	Издательство "Академкнига/Учебник", 2014, 2015 г.
		1.1.1.2.9. 4	Чуракова Н.А.	Литерат урное чтение в 2 частях	Издательство "Академкнига/Учебник", 2014, 2015 г.
		1.1.1.3.3. 3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английс кий язык. 4 класс	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015 г.
		1.1.1.3.9. 3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецки й язык. В 2-х частях	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015 г.
		1.1.2.1.1 1.4	Чекин А.Л.	Математ ика (в 2- х частях)	Издательство "Академкнига/Учебник", 2014, 2015 г.

	1.1.3.1.8. 4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружа ющий мир в 2 частях	Издательство "Академкнига/Учебник", 2014, 2015 г.
417		Кураев А.В.	Основы духовно - нравстве нной культур ы народов России. Основы правосл авной культур ы. 4-5	Просвещение, 2012 г.
	1.1.4.1.3. 2	Кураев А.В.	Основы религиоз ных культур и светской этики. Основы правосл авной культур ы	ОАО "Издательство "Просвещение», 2015 г.
462		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобраз ительно е искусств о	Просвещение, 2013 г.
524		Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	Академкнига/Учебник, 2013 г.
	1.1.5.2.8. 4	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г.
560		Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Техноло гия	Академкнига/Учебник, 2013 г.
590		Лях В.И.	Физичес кая культура , 1 – 4 классы.	Просвещение, 2012, 2013 г.
		Мирук М. В., Ерёменко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я.	Кубанов едение, 3-4 классы.	ОИПЦ «Перспективы образования», 2012 г.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Программа послужила чётким ориентиром для определения перспективы стратегии и тактики педагогического коллектива в части реализации ФГОС НОО, а также для разработки и составления рабочих программ учителями 1-4 -х классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, ориентированными на стандарты второго поколения.

В целях качественной реализации ФГОС НОО, психологической готовности педагогов продолжалась работа по изучению основных положений школьных локальных актов, ведется информационно-разъяснительная работа в части методической составляющей документов.

Должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО разработаны на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы от 22 августа 2011 года № 232 «Об утверждении новой редакции должностных инструкций педагогических работников» и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году.

Критерии готовности к ФГОС НОО

№п/п	Перечень требований	Факт наличия (+/-, частично)
1	Общие требования	
1.1	Наличие Устава ОУ лицензии и аккредитации со сроком действия, включающим 2015-2016 уч. год	+
1.2	Наличие многоуровневой внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (в том числе на договорной основе с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ, заключением договоров гражданско-правового характера с педагогами дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей и т.д.)	+
1.3	Наличие эффективного органа государственно-общественного управления образовательным учреждением.	+
1.4	Наличие позитивного имиджа ОУ у родительской общественности и социума	+
1.5	Отсутствие планов учредителя по реорганизации учреждения на 2015-2016 годы	+
1.6	Осуществление в ОУ (или на его базе) предшкольной подготовки	ЦДОД № 2

1.7	Участие ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (год, результат)	победители 2006, 2008 года
1.8	Опыт работы всего ОУ (или начальной школы) в инновационном, экспериментальном режиме (статус экспериментальной или инновационной площадки различного уровня, год, тема)	-
1.9	Наличие в 2015-2016 учебном году от 1-го до 4-х классов начальной школы в параллели	+
1.10	Наличие программы развития ОУ, включающей подпрограммы (в том числе по духовно-нравственному развитию, воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.)	+
2	Требования к материально-технической базе образовательного учреждения с учетом необходимых гигиенических условий	
2.1	ОУ должно быть обеспечено водоснабжением, канализацией, необходимой освещенностью, воздушно-тепловым режимом и т.д.	+
2.2	Наличие социально-бытовых условий (оборудованного в соответствии с современными условиями рабочего места учителя, учительской и т.д.)	+
2.3	Обеспеченность аудиторным фондом учащихся начальной школы в соответствии с разделением детского коллектива на отдельные возрастные группы	+
2.4	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями	+
2.5	Размещение гардероба на 1-м этаже	+
2.6	Размещение в учебных секциях для 1 класса не более 3 – 4 классных помещений со спальными-игровыми (комнатами отдыха) и санитарными узлами	-
2.7	Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения)	+
2.8	Наличие отдельного спортивного зала для начальных классов; и/или наличие возможности использования крытых и плоскостных спортивных сооружений, комплексных спортивных площадок	-
2.9	Наличие современной столовой ОУ с обеденным залом, в котором питание учащихся начальных классов организуют одну из очередей	+
2.10	Наличие спальни для учащихся 1 класса, посещающих группу продленного дня	—
2.11	Наличие лицензированного медицинского кабинета (пункта)	+
2.12	Наличие кабинета психолога (общего для всей школы), а также кабинета логопеда	+
2.13	Наличие транспортной площадки по безопасности дорожного движения	+
2.14	Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности	+
3	Требования к информационно-технологическим условиям	
3.1	Обеспеченность информационными ресурсам по сопровождению образовательного процесса: наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и их методического сопровождения, используемого в конкретном образовательном учреждении.	+
3.2	Наличие доступа к печатным и электронным образовательным	+

	ресурсам (ЭОР).	
3.3	Наличие оснащенной библиотеки образовательного учреждения, ее укомплектованность печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам.	+
3.4	Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами и т.д.	+
4	Требование к кадровому обеспечению	
4.1	Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, компетентности: • удельный вес учителей начальных классов с соответствующими квалификационным уровнем и категориями (1 или высшая) не менее 75%; • удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%. • применение педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; • опыт преподавательской деятельности учителей по современным УМК «Школа России» («Просвещение»), «Школа 2100» («БАЛЛАС»), «Начальная школа XXI века» («Вентана-граф»), «Гармония» («Ассоциация 21 век») • опыт реализации развивающих систем Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; • высокий профессиональный статус педагогов (результативность участия в профессиональных конкурсах, наличие отраслевых званий и наград).	- + «Перспективная начальная школа» + -
4.2	Наличие администратора по начальному образованию (с квалификационной категорией не ниже 1-й, владеющего ПК на уровне пользователя).	+
4.3	Наличие педагога-психолога.	+
4.4	Наличие социального педагога.	+
4.5	Наличие педагога-организатора.	-
4.6	Наличие педагогов дополнительного образования, имеющих высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка или секции, или высшего или среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогика» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 года № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).	+
4.7	Укомплектованность ОУ медицинским работником	+

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август - сентябрь 2015
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Приведены в соответствие в 2012 году
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август 2015
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Февраль текущего года
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	На 01.09.2015
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно